

**Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace**

**KONCEPCE ROZVOJE
na období 2023-2028**



V Určicích 25. 8. 2023

*Zpracovala Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy
ve spolupráci se zaměstnanci školy, školskou radou,
zřizovatelem.*

OBSAH

1	VIZE	2
2	ZÁKLADNÍ PRORITY ROZVOJE	3
3	ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU	4
4	SWOT ANALÝZA ŠKOLY	6
5	STRATEGIE ŠKOLY	7
6	ZÁVĚR	9

1 VIZE

Navázáním na současný stav a postupným zkvalitňováním podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je cílem vytvořit ve škole podnětné, příjemné, klidné, rodinné, moderní prostředí tak, aby v něm děti a žáci získávali nejen základní všeobecné vzdělání, ale především byli schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, jednat podle obecně platných mravních zásad a úspěšně se prosadili v budoucím životě.

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Motto : *Dobrou školu dělají dobří učitelé.*

2 ZÁKLADNÍ PRIORITY ROZVOJE – DLOUHODOBÁ STRATEGIE

- Naplňovat cíle vzdělávacích programů, průběžně je aktualizovat nejen v souvislosti s legislativními změnami.
- Maximálně a efektivně využívat finanční prostředky, podporovat účast na rozvojových programech spojených s finančními dotacemi (fondy EU),.
- Usilovat o kvalitní materiální podmínky ve vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům vzdělávacích programů, ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v postupné rekonstrukci budovy základní školy.
- Podporovat úzkou provázanost vzdělávání mezi mateřskou a základní školou.
- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, každého žáka vnímat jako jedinečnou osobnost a takto k němu přistupovat.
- Důsledně uplatňovat při komunikaci s žáky, rodiči a učiteli vstřícný a respektující přístup.
- Vést pedagogy k systematicky promyšlené a připravené výuce v souladu s vědomostmi, dovednostmi i postojeovými cíli vymezenými ve školních vzdělávacích programech a potřebami dětí a žáků.
- Využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, volit formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům a potřebám jednotlivců.
- Systematicky sledovat vzdělávací pokroky každého dítěte a žáka, při plánování a realizaci výuky zohledňovat jejich individuální potřeby. Získávat informace o posunech každého dítěte, žáka ve všech vzdělávacích oblastech.
- Podporovat sportovní, kulturní a zájmové aktivity pro děti a žáky.
- Podporovat spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Podporovat činnost žákovské samosprávy

3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve čtyřech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylniček. Škola zahrnuje: 1. stupeň – 8 tříd (1. a 3.ročník jsou paralelní třídy), 2. stupeň – 7 tříd, školní družinu – 4 oddělení, 4 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a školní výdejnu mateřské školy. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

Oblast materiálně technická

Předškolní vzdělávání (dále MŠ) je poskytováno na adrese Určice 400, v roce 2020 bylo zahájeno vzdělávání v nově vybudovaných prostorách mateřské školy v areálu základní školy. Podařilo se naplnit předchozí koncepci v oblasti materiálních podmínek, výrazně došlo ke zkvalitnění psychohygienických podmínek, rovněž byla navýšena kapacita vzdělávání na 106 dětí. Budova mateřské školy je vhodně umístěna v klidné lokalitě obce s kvalitní dopravní obslužností. Součástí areálu je dětské hřiště. Koncepční záměry předpokládají postupné zkvalitňování zelené výsadby, zajištění herních prvků ve venkovních prostorách, obnovu didaktických pomůcek.

Základní vzdělávání (dále ZŠ) je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, polytechnických učeben a školní jídelny. ZŠ se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična, polytechnické učebny i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou. V období 2016-2023 došlo k výraznému zkvalitnění prostorových podmínek ke vzdělávání. Byly zrekonstruovány odborné učebny, modernizovány kmenové učebny, zajištěna bezbariérovost. Škola se podařilo reflektovat vzdělávací strategii 2030+ prostřednictvím vybudovaných polytechnických dílen, které integrují požadavky na získávání digitálních kompetencí žáků. Velkým přínosem v oblasti podpory zdraví bylo vybudování nového sportovního areálu.

Škola se zaměřuje na oblast udržitelnosti, podařilo se vybudovat zelenou střechu na jídelně, v prostorách MŠ a ZŠ škola hospodaří se srážkovou vodou. Koncepční záměry předpokládají další postupnou úpravu interiéru i exteriéru, zejména je nutné se zaměřit na rozšíření prostor. Zpracovaná projektová dokumentace akcentuje výstavbu nových prostor s kapacitou 3 učeben, 2 heren školní družiny a zázemí pro pedagogy. Nová projektová dokumentace počítá s vybudováním multifunkční sportovní haly.

Oblast personální

V letech 2018-2023 došlo k zásadní obměně pedagogického sboru. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. V pedagogickém sboru působí většina pedagogů s mnohaletými zkušenostmi, menší část kolektivu tvoří pedagogové s kratší dobou praxe. Pozitivem je, že všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Většina předmětů na 2. stupni je vyučována aprobovaně, avšak z důvodů užšího pedagogického sboru není možno udržet stoprocentní aprobovanost výuky. Vedení školy sleduje kvalitu práce jednotlivých pedagogických pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání klademe důraz na kvalitní vzdělávání a realizujeme školení pro sborovnu,

rovněž je akcentována spolupráce mezi pedagogy (metodická sdružení, vzájemné hospitace, tandemová výuka, výměna zkušeností).

Oblast výchovně vzdělávací

Školní vzdělávací programy jsou koncipovány tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářely co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání, které tvoří jeho základní strategii. Celá koncepce se opírá o snahu inovovat pedagogický proces a život školy. Navazuje na analýzu výchovně vzdělávacího procesu, zohledňuje možnosti žáků, požadavky rodičů a veřejnosti a složení pedagogického sboru. Ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí. Velmi významná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Vzdělávací strategie školy je zaměřena převážně na:

- zdravý životní styl
- environmentální vzdělávání
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- čtenářská gramotnost

Oblast organizační a vnějších vztahů

Současná a dlouhodobá strategie rozvoje školy je vyjádřena v této koncepci. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech práce.

Organizační činnost vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi, které jsou pravidelně aktualizovány. Školní řád byl schválen školskou radou. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Dobrá spolupráce zejména se zřizovatelem, s rodiči, s širokou veřejností a prezentace školy na veřejnosti jsou základem vytváření dobrého jména školy, snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu s rodiči. Pro žáky, rodiče a ostatní veřejnost organizujeme celou řadu akcí, které jsou následně velmi kladně hodnoceny.

Komunikace a spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Na dobré úrovni probíhá spolupráce se školskou radou, Klubem přátel školy MŠ a ZŠ Určice a spolky v obci.

4 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky	Slabé stránky
+ tradice školy, škola jako centrum obce + důvěra žáků v učitele + výborná spolupráce se zřizovatelem + funkční ŠVP + rodinná atmosféra + úzká spolupráce s mateřskou školou + informovanost a komunikace s rodiči + pedagogický sbor schopný týmové práce + působení žákovské samosprávy + učící se pedagogové + školní poradenské pracoviště + prezentace školy na veřejnosti + využívání dotačních prostředků + vlastní školní jídelna + venkovní areál	- méně kroužků - nepropojené budovy - nedostatek prostoru pro relaxaci - komunikace mezi pedagogy na 2. stupni - prostorové podmínky (nepropojené pavilony, nevyhovující kapacita tělocvičny, nedostatek učeben) - zázemí školní družiny (absence vlastních heren)
Šance	Rizika
+ granty, projekty + posílení týmové spolupráce + sdílení dobré praxe + posílit vzájemnou důvěru a respekt + větší spolupráce učitelů při přechodu žáků na 2. stupeň + zaměstnanci s úzkou vazbou na školu + nedostatek odborných pedagogů (M, FY, Inf) + ukotvení školního poradenského pracoviště + spolupráce asistenta pedagoga a učitele + posílení pozitivního klimatu ve třídách + podpora prosociálního chování a osobnostně sociálního rozvoje prostřednictvím třídnických hodin + vyšší nabídka kroužků, zájmového vzdělávání + profilace školní družiny	- fluktuace učitelů - zajištění aprobovanosti - vyhoření pedagogů - blízkost Prostějova - odchody žáků na víceletá gymnázia - časté změny legislativy ve školství - nedostatek prostorových kapacit školy - společenské otázky (vnímání školy, uvolnění morálních hodnot, vzrůstající agresivita) - ekonomická nestabilita - nedostatečná kapacita

5 STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	
PRIORITA	Podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna, logopedie, řečová výchova
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
	Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, nabídka zájmových útvarů
	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci kooperativních činností, zaměřit se na projektové vyučování
	Rozvíjet aktivní výuku zejména na 2. stupni ZŠ (badatelské dny, činnostní učení, problémové učení)
PRIORITNÍ OBLAST- OTEVŘENÁ ŠKOLA	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (zjednodušené šablony, výzvy k modernizaci školy, dotace kraje)
	Školní parlament
	Sounáležitost s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, podporovat komunitní postavení školy v obci.
	Spolupráce s MŠ projekt MOSTY, s rodiči v rámci KPŠ
	Prezentace práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností, školní časopis. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
	Realizace upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
PRIORITNÍ OBLAST- PODPORA AKTIVNÍHO UŽIVATELE INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	
PRIORITA	Zařazování výuky v učebnách informatiky 1. a 2. stupeň ZŠ
	Účelné využívání ICT ve výuce (prezentace učiva, aktivní účast žáků).
	Využití nových technologií v rámci projektu SPOLEČNĚ (Šablony 2)
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT
	Aktivní využívání nových IT pomůcek – ve všech předmětech. (Bee-boot, notebooky, atd).
PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí
	Vytvoření podpůrných opatření pro žáky integrované, nadané a žáky s ohroženým školním úspěchem – podpora školního poradenského pracoviště
	Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství
	Dopravní výchova, zdravý životní styl, sportovní kurzy, plavecký výcvik
	Seznamovací programy, diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností, třídnické hodiny
	Využití školní zahrady k výuce a odpočinku, realizovat projekt Učíme se venku
	Recyklohraní, sběrové aktivity, udržitelná škola
	Rozšíření nabídky zájmových kroužků

PRIORITNÍ OBLAST- ŠKOLNÍ DRUŽINA	
PRIORITA	Pohyb na zdravém vzduchu, vycházky do okolní přírody
	Nabídka zájmových kroužků, celoroční tematicky zaměřená motivační soutěž
	Osvětová činnost prostřednictvím projektů
PRIORITNÍ OBLAST- PROSTOROVÉ PODMÍNKY	
PRIORITA	Modernizace učeben
	Zvýšení kapacity školy – projektové záměry
	Vytvoření prostor pro školní poradenské pracoviště, zázemí pro pedagogy

PRIORITY MATEŘSKÉ ŠKOLY	
PRORITA	Upravení a zařazování vzdělávací nabídky přizpůsobené moderní době, zařazovat prvky alternativní pedagogiky
	Podpora předčtenářské gramotnosti, rozšiřování čtenářských koutků ve třídách
	Spolupráce se ZŠ projekt Mosty, spolupráce s rodiči v rámci KPŠ
	Spolupráce mezi třídami, propojování věkových kategorií v rámci projektů
	Aktivní využívání ICT pomůcek ve vzdělávání s ohledem na věkovou kategorií dětí
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a v oblasti enviromentální
	Rozšiřování vzdělávací nabídky v enviromentální oblasti
	Rozšiřování školní zahrady o ekologické herní prvky
	Prezentace mateřské školy v rámci vystupování, webových stránek MŠ, elektronické aplikace Twigsee
	Postupné rozšiřování vzdělávacích didaktických pomůcek ve třídách i kabinetu
	Zaměření na práci s portfoliem učitele a sebereflexi
	Zařazovat formativní hodnocení v rámci vzdělávací nabídky, vytváření a využívání portfolia dítěte

Oblast materiálně technická

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zrealizovat celkovou výměnu elektroinstalace,
- vybavit prostory školního areálu (u tělocvičny) pro smysluplné trávení volného času žáků,
- revitalizace školního pozemku, vybudování učebny v přírodě,
- vybudovat zázemí pro školní poradenské pracoviště
- rekonstrukce odborných učeben (dotační tituly),
- vybudování nových prostor školy (dotační tituly).
- propojit pavilony

Oblast personální

- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj, osobní zodpovědnost,

- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů
- posílit pedagogické pozice prostřednictvím školního asistenta, speciálního pedagoga či školního psychologa s cílem podpory dětí, žáků a pedagogů při poskytování podpůrných opatření
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP, zapojení pedagogů do projektů,
- podpořit profesní růst pedagogů pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností, inkluzi a další aktuální témata, dle možností realizovat společné vzdělávání celého pedagogického sboru.

Oblast výchovně vzdělávací

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické a jazykové,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům prostřednictvím podpůrných opatření,
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy,
- uplatňovat ve výuce inovativní a aktivizující metody a formy výuky, využívat širokou škálu vzdělávacích strategií, které podporují u dětí, žáků zejména rozvoj kritického myšlení, kreativitu a samostatnost
- zařazovat tandemovou výuku, badatelské činnosti, projektové dny, zážitkovou pedagogiku, využívat efektivně moderní technologie
- propojovat neformální vzdělávání se ŠVP
- průběžně pracovat na inovacích školního ŠVP a na strategiích jeho rozvoje,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, zaměřit se na etickou výchovu a slušné chování, učit žáky asertivnímu chování, vést je k pozitivnímu myšlení a zdravému sebevědomí, budovat ve škole rodinnou atmosféru, která umožňuje individuální přístup,
- podporovat samostatnou práci, sebevzdělávání, sebehodnocení žáků,

- zaměřit se na prevenci rizikového chování prostřednictvím třídnických hodin

Oblast organizační a vnějších vztahů

- udržovat naplněnost školy
- i nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních, na projektech týkajících se školy a na kulturních akcích,
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, pořizovat nové učebnice, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnížší úroveň řízení,
- zajistit kvalitní a včasnou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do regionálního i celostátního tisku,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost,
- zaměřovat se na smysluplné využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

6 ZÁVĚR

Koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.

Dobrá spolupráce zejména se zřizovatelem, s rodiči, s širokou veřejností a prezentace školy na veřejnosti jsou základem vytváření dobrého jména školy. Škola jako komunitní centrum dění v obci by měla podporovat strategii otevřenosti ke všem zúčastněným, podporovat u žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Základní škola a Mateřská škola Určice by měla být moderní a kvalitní školou, do které budou všichni rádi chodit a současně by měla obstát v konkurenci okolních větších škol.

Tato koncepce je rozpracována do ročního plánu. Může být obohacena o konkrétní úkoly, které vyplývají z potřeb a zájmů dětí, žáků, rodičů, veřejnosti.