

Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace
Sídlo školy: Určice 400, 798 04 Určice
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62859129
- b) **Zřizovatel školy:** Obec Určice
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Melková, Krumsín 91, 798 03
- d) **Škola sdružuje:** základní škola – Určice 400, mateřská škola – Určice 72, školní družina – Určice 400, školní jídelna při ZŠ – Určice 400, školní jídelna při MŠ – Určice 72
- e) **Školská rada, členové rady:** Lenka Ovečková – Láhnerová – zástupce zřizovatele
Radek Kořínek – zástupce rodičů, předseda školské rady
Mgr. Lenka Dostálová – zástupce zaměstnanců školy

"a" - Údaj vztahující se k 30. 6. předchozího školního roku

"b" - Údaj se vztahuje k 30. 6. právě končícího roku

	Počet tříd		Celkem žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele		Počet ped. pracovníků dle úvazků	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
ZŠ	11	11	226	233	20,5	21,2	15	13	14,7	15,36
ŠD	3	4	90	120	30	30	30	30	1,7	1,7

- a) **Datum zařazení do sítě:** 8. 3. 1996
- b) **Celková kapacita školy a jejich součástí:** ZŠ - 400 žáků
ŠD - 120 žáků
MŠ - 86 žáků
ŠJ ZŠ - 360 žáků
ŠJ MŠ - 115 žáků
- c) **Vyučuje se dle:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2016
- d) **Při škole působí:** Klub přátel školy
Asociace školních sportovních klubů

e) Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve třech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylničků. Škola zahrnuje: 1. stupeň – 7 tříd (2. a 3. paralelní třídy), 2. stupeň – 4 třídy, školní družinu – 4 oddělení, 4 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ.

Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, praktických dílen a školní jídelny. Základní škola se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou.

Předškolní vzdělávání se realizuje ve dvou zastaralých budovách v centru obce na adrese Určice 72, v roce 2018 byla zahájena výstavba nové mateřské školy v areálu školy. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo základní školu 233 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 21,2 žáků. Základní škola měla 11 tříd. Ve druhém a třetím ročníku byly dvě třídy, v ostatních ročnících byla pouze jedna třída, součástí základní školy jsou 4 oddělení školní družiny, školní jídelna při ZŠ. Mateřskou školu navštěvovalo 86 dětí ve čtyřech třídách, stravování zajišťovala školní jídelna při MŠ.

Základní škola má všeobecné zaměření, ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí. Velmi významná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu (posílení výuky TV – disponibilní hodiny).

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností MŠ je školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém děti žijí. ŠVP PV je konkretizován navazujícími týdenními vzdělávacími plány, doplněnými myšlenkovými mapami.

Učebny

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky a materiálně technické vybavení umožňující bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. Prostedí a vybavení školy bylo v posledních dvou letech ve spolupráci se zřizovatelem nadále průběžně inovováno a modernizováno ve prospěch vzdělávání dětí a žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má v současnosti 11 kmenových tříd a 4 oddělení školní družiny. Na odborné předměty se žáci přesunují do odborných učeben

informatiky, zeměpisu, přírodopisu, kombinované učebny fyziky - chemie, dílen. Některé odborné učebny rovněž slouží jako kmenové třídy. Na požadované úrovni je i vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami. Méně příznivé jsou prostorové podmínky pro zajištění předškolního vzdělávání, které se uskutečňuje ve čtyřech třídách. Mateřská škola se nachází v zastaralé budově bývalé ZŠ, jejíž dispoziční řešení znesnadňuje potřebnou návaznost a plynulost předškolního vzdělávání a ne zcela vyhovuje aktuálním psychohygienickým požadavkům režimu dne dětí, zřizovatel ve spolupráci se školou vypracoval projekt na výstavbu nové mateřské školy v areálu základní školy, rovněž by mělo dojít k vyšší provázanosti předškolního a základního vzdělávání.

Zdravý životní styl je podporován u žáků navýšením časové dotace v předmětu Tělesná výchova, pro výuku se využívá tělocvična, sokolské hřiště a přilehlé okolí školy. Žákům je umožněn pobyt ve venkovních prostorách školy během velké přestávky. Výuka probíhá rovněž ve vybudované venkovní učebně. Školní družina využívá okolí školy ke svým pohybovým aktivitám.

Školní budova

Během školního roku byly naplňovány stanovené strategie ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem podalo projektový záměr na modernizaci přírodovědné učebny, rekonstrukce učebny se uskuteční v roce 2020. K výraznému zkvalitnění materiálních podmínek došlo v letních měsících školního roku, byla kompletně realizována oprava zastaralé elektroinstalace. Díky očekávanému zvýšení počtu žáků na 1. stupni se přebudovala herna školní družiny na kmenovou učebnu. Na opravách se aktivně podíleli zaměstnanci školy a obce. V rámci projektu SPOLEČNĚ se podařilo zajistit mobilní zařízení (30 notebooků) k cílené výuce do všech předmětů napříč všemi stupni vzdělávání.

Vedení školy hodnotí školní rok 2018/2019 jako významné období pro zkvalitnění materiálních podmínek ve výuce. Byly vytvořeny podmínky k rozvoji přírodovědné, čtenářské a jazykové gramotnosti s podporou nejmodernějších technologií ve výuce.

f) Další údaje, týkající se záměrů školy:

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	
PRIORITA	Podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna, logopedie, řečová výchova
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
	Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, nabídka zájmových útvarů
	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci kooperativních činností, zaměřit se na projektové vyučování
	Rozvíjet aktivní výuku zejména na 2. stupni ZŠ (badatelské dny, činnostní učení, problémové učení)

PRIORITNÍ OBLAST- OTEVŘENÁ ŠKOLA	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (zjednodušené šablony, výzvy k modernizaci školy, dotace kraje)
	Školní parlament
	Sounáležitost s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, podporovat komunitní postavení školy v obci.
	Spolupráce s MŠ projekt MOSTY, s rodiči v rámci KPŠ
	Prezentace práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
	Realizace upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.
PRIORITNÍ OBLAST- PODPORA AKTIVNÍHO UŽIVATELE INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	
PRIORITA	Zařezování výuky v učebnách informatiky 1. a 2. stupeň ZŠ
	Účelné využívání ICT ve výuce (prezentace učiva, aktivní účast žáků). Využití nových technologií v rámci projektu SPOLEČNĚ (Šablony 2)
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT
	Aktivní práce žáků na interaktivní tabuli
	Aktivní využívání nových IT pomůcek – ve všech předmětech
PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ SYTL	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (Olomoucký kraj)
	Vytvoření podpůrných opatření pro žáky integrované, nadané a žáky s ohroženým školním úspěchem – podpora školního poradenského pracoviště
	Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství
	Dopravní výchova, zdravý životní styl, sportovní kurzy, plavecký výcvik

	Seznamovací programy, diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
	Využití školní zahrady k výuce a odpočinku
	Recyklohraní, sběrové aktivity
	Rozšíření nabídky zájmových kroužků
PRIORITNÍ OBLAST- ŠKOLNÍ DRUŽINA	
PRIORITA	Pohyb na zdravém vzduchu, vycházky do okolní přírody
	Nabídka zájmových kroužků, celoroční tematicky zaměřená motivační soutěž
	Osvětová činnost prostřednictvím projektů

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výchovné působení

a) Prospěch žáků na škole

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
Šk. rok								
1.	31	21	31	21	0	0	0	0
2.	38	32	34	26	28	6	0	0
3.	26	41	18	31	8	10	0	0
4.	21	27	9	15	12	12	0	0
5.	22	23	11	8	11	15	0	0
Celkem za 1.st.	138	144	103	101	35	43	0	0
6.	25	24	8	8	18	17	0	0
7.	20	25	5	8	15	17	0	0
8.	23	20	4	7	17	13	2	0
9.	19	20	3	4	16	15	0	0
Celkem za 2.st.	88	89	20	27	66	62	2	0

b) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2017/2018		Školní rok 2018/2019	
	Počet	Počet	Počet	Počet
2	0	3	0	0
3	0	0	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019
96	0

d) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 2018/2019		
Název	Platnost dokumentu	V ročníku
ŠVP ZŠ a MŠ Určice	1. 9. 2016	1. -9.

e) Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

	Účast na zápise	Udělení odkladů	Zahájení povinné školní docházky
Počty dětí	36	8	25

Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství.

Oblast kariérního poradenství	Aktivní nábor v prostorách ZŠ	Burzy práce a exkurze	Spolupráce IKAP
	Obchodní akademie	Burza práce a vzdělávání v Prostějově	Workshop – IKAP, drobné cukroví
	SŠ automobilní PV	Burza škol – SCHOLARIS 2018	Seznámení s obory SOŠ Prostějov
	SŠ designu a módy PV	Sigmundova SŠ v Lutíně	Workshop - Tovačov
	SŠ designu a módy PV		Workshop- kosmetický kurz
	SZŠ PV		Workshop- příprava míchaných nápojů
	ART ECON PV		Gastrohrátky – projekt IKAP
	Moravská SŠ OL		
	Sigmundova SŠ Lutín		
	SPŠ Lidická PV		

Počet žáků	Typ školy	Studijní obor	Maturitní/ učební obor
1	CMG– přestup z 5. ročníku	Víceleté gymnázium	Maturitní obor
1	RG –PV –přestup ze 7. ročníku	Víceleté gymnázium	Maturitní obor
1	ART ECON PV	Grafický design – Fotografie v reklamní	Maturitní obor
2	SZŠ PV	Zdravotní sestra	Maturitní obor
2	Střední obchodní akademie PV	Obchodní akademie	Maturitní obor
2	Švehlovu SŠ polytechnickou,	Analýza potravin Autotronik	Maturitní obor
1	SPŠ Lidická PV	Stavebnictví	Maturitní obor
1	SOŠ Edmunda Husserla PV	Gastronomie	Maturitní obor
1	SPŠ elektrotechnická Olomouc	Elektrotechnika – počítačové systémy	Maturitní obor
Počet žáků	Typ školy	Studijní obor	Maturitní/učební obor
3	Švehlovu SŠ polytechnickou	Elektrikář – silnoproud Opravař zemědělských strojů Instalatér	Učební obor
3	SOŠ Edmunda Husserla PV,	Kuchař – číšník (2 ž.) Řezník	Učební obor
2	SŠ automobilní PV	Mechanik-opravář motorových vozidel	Učební obor
1	Sigmundova SŠ Lutín	Obráběč kovů CNC	Učební obor

Všech 20 žáků 9. ročníku bylo přijato na SŠ hned v prvním kole přijímacího řízení

f) Další zpřesnění údajů

Škola má nastaven program prevence školní neúspěšnosti, vyučujícím se dařilo přistupovat k žákům přiměřeně s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Žákům vyžadujícím podpurná opatření (dále PO) byly vypracovány plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány (dále IVP) a poskytnuta personální podpora formou asistentů pedagoga. Na 1. stupni poskytovali podporu čtyři asistenti pedagoga, na 2. stupni jeden. Podpurné opatření formou IVP bylo realizováno u 15 žáků. Diferenciace se uplatňovala u žáků se stanoveným podpurným stupněm číslo 1 prostřednictvím individuálního

přístupu. Diferenciace ve výuce byla rovněž využívána u žáků talentovaných. Žáci měli možnost se zúčastnit soutěží, olympiád či realizovat své nadání při výstupech v projektových činnostech, při samostatném zpracování referátů apod. Prostřednictvím žákovské samosprávy se mohli podílet na aktivitách školy.

Ve školním roce zahájilo činnost školní poradenské pracoviště, čímž se dařilo efektivně zajišťovat kvalitní poskytování a koordinování preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole žákům, jejich rodičům a pedagogům. Pedagogům poradenského pracoviště se dařilo cíleně pomáhat zvládat a řešit výchovné, vztahové a výukové potíže, které se vyskytly ve vzdělávacím procesu. Poradenským pracovníkům se ve spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními, institucemi zdravotnickými a sociálními, s organizacemi péče o děti a mládež apod. dařilo realizovat úkoly a cíle, které si stanovili, a to zejména:

- ✓ pracovali se všemi subjekty školy a tím vytvářeli základnu preventivní činnosti,
- ✓ poskytovali metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům,
- ✓ připravovali podmínky a rozšiřovali možnosti inkluze žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním,
- ✓ koordinovali vypracování plánů pedagogické podpory, individuálně vzdělávacích plánů,
- ✓ poskytovali metodickou podporu pedagogům při uplatňování podpůrných opatření,
- ✓ monitorovali problémové projevy chování,
- ✓ řešili negativní jevy v chování žáků a tím zlepšovalo vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli,
- ✓ průběžně pracovali s třídními kolektivy,
- ✓ zkvalitňovali sociální klima školy,
- ✓ sledovali účinnost preventivních programů školy,
- ✓ navrhovali intervenční programy,
- ✓ poskytovali konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů,
- ✓ věnovali se prevenci školní neúspěšnosti a posilovali průběžnou péči o žáky ohrožené školním neúspěchem,
- ✓ vytvářeli metodickou základnu pro hledání nadaných žáků,
- ✓ spolupracovali s učitelkami mateřské školy a vyhledávali děti, které by mohly v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků,
- ✓ prohlubovali a zlepšovali spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- ✓ zajistili DVPP v oblasti prevence pro celou sborovnu.

g) Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

Naše škola byla hodnocena Českou školní inspekcí dle kritérií Kvalitní školy, mezi silné stránky školy patří systém ověřování výsledků vzdělávání, spolupráce základní školy s mateřskou školou a činnost školního poradenského pracoviště.

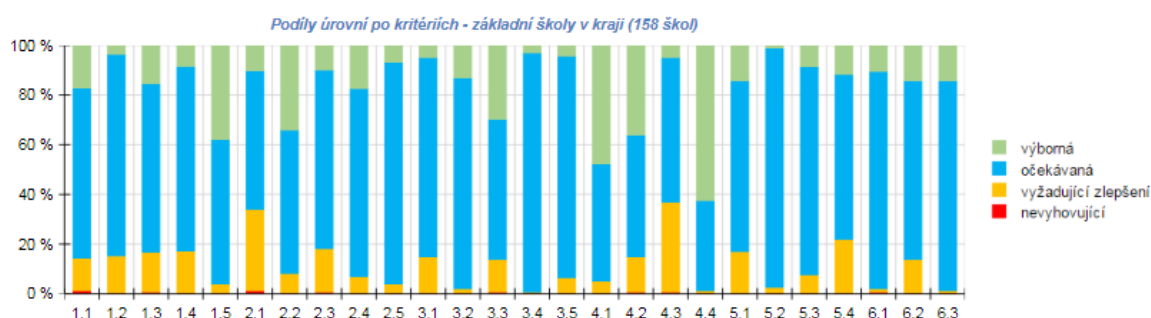
Report ČŠI o činnosti školy ze dne 12. 10. 2018 – systém INSPIS:

Činnost základní školy

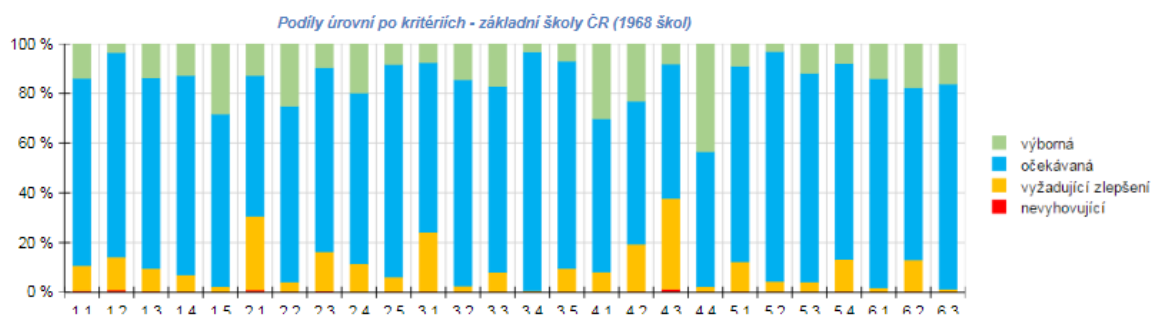
Hodnocení Vaší školy, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	Datum	IZ
																										12. 10. 2018	Stáhnout

Hodnocení všech základních škol v kraji, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:



Hodnocení všech základních škol v ČR, ke kterým jsou k dispozici data z komplexní inspekční činnosti provedené v období od 1. 9. 2016:



Seznam kritérií hodnocených v rámci komplexní inspekční činnosti výbornou úrovní:

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Mezi slabé stránky školy a příležitosti ke zlepšení patří:

- Prostřednictvím informační a komunikační techniky dostupné v rámci subjektu obohatit vzdělávací nabídku, upravit vzdělávací strategii a podpořit rozvoj informační gramotnosti žáků.
- Podle aktuálních potřeb všech žáků ve výuce častěji uplatňovat pestré metody a formy práce, identifikovat nadané žáky a věnovat jim větší pozornost, provázet učivo s praktickými ukázkami, zaměřit se na souvislost s reálnými situacemi zejména na 2. stupni základní školy.

h) Údaje o inspekcích provedených Českou školní inspekcí, ostatní kontroly

- a) Poslední inspekce byla provedena ČŠI od 12. do 16. 10. 2018
- b) 4. 10. 2018 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů
- c) 11. 4. 2019 byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice v Olomouci
- d) 26. 8. 2019 byla provedena kontrola na veřejném zdravotním pojištění VZP
- e) kontroly ředitele školy dle plánu

Část III.

Údaje o pracovnících základní školy

a) Kvalifikovanost pedagogů

Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019
100%	100%

b) Údaje o pracovnících školy, praxi a způsobilosti

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací: 17

Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací: 4

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací: 5

Počet pedagogů v důchodovém věku: 0

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8

Délka praxe učitelů

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	0	0
do 10 let	1	4
do 20 let	0	4
do 35 let	0	5
nad 35 let	0	3

Délka praxe vychovatelek školní družiny

Praxe	Vychovatelky	
	muži	ženy
do 2 let	0	0
do 10 let	0	2
do 20 let	0	1
do 35 let	0	1
nad 35 let	0	0

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Oblast	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Zařazení pedagoga	Počet pedagogů
Legislativa, řízení školy	Obtížné situace v řízení školy	NIDV Olomouc	Řízení školy	1
	Jak vhodně uplatnit právní předpisy ve školním prostředí	NIDV Olomouc	Řízení školy	1
	Dokumentace MŠ	NIDV Olomouc	Řízení školy	1
	Systém Bakaláři	Bakaláři software	Řízení školy	1
	Legislativa – zápis do ZŠ, novelizace	MAS venkov	Řízení školy	2
	Změna financování regionálního školství	PdF Olomouc	Řízení školy	3
Přírodovědná gramotnost	Hry ve vyučování na ZŠ -nejen v matematice	NIDV Olomouc	1. stupeň	1
	Tvorba využití interaktivních map pro zpestření výuky zeměpisu	PřF Olomouc	2. stupeň	1
	Společenství praxe – Fyzika II	PřF Olomouc	2. stupeň	1
	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky -PISA	ČŠI Olomouc	2. stupeň	1
	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky -TIMSS	ČŠI Olomouc	2. stupeň	1
	Projektová výuka v praxi	Descartes Olomouc	2. stupeň	1

	Práce s diferencovanou třídou v zeměpisu a dějepisu	Edupraxe Brno	2. stupeň	1
	Zacházení s chemickými látkami a směsmi	NIDV Olomouc	2. stupeň	1
	Magformers v geometrii	NIDV Olomouc	1. stupeň	1
Inkluze	Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí	NIDV Olomouc	2. stupeň	1
	Strategie vyšetřování šikany I	NIDV Olomouc	2. stupeň	1
	Strategie vyšetřování šikany I		Sborovna	17
	Děti se SVP- IVOK	PdF Olomouc	Sborovna	17
	Školní psychologie a práce s třídním kolektivem	PřF Olomouc	2. stupeň	1
	Současný žák versus role a kompetence současného učitele	MAS, PF Olomouc	1. stupeň 2. stupeň	2
	Prevence a řešení školní neúspěšnosti	Edupraxe Brno	1. stupeň	1
	Pedagogická diagnostika	MAS	1. stupeň	1
	Prevence – školní metodik	PPP OC	2. stupeň	1
	Do dna? – prevence užívání alkoholu	PPP OC	2. stupeň	1
	Poradenské pracoviště- vedení předmětu speciálně pedagogické péče	Edupraxe Brno	1. stupeň 2. stupeň	2 1
	Letní škola EDUpraxe – Inkluze – 32 hodin	Edupraxe Brno	2. stupeň	1
Osobnostní rozvoj žáků	Jak správně pracovat s metodikou dopravní výchovy pro družiny a jiná mimoškolní zařízení	Centrum dopravního výzkumu Brno	Školní družina	1

	Praxe plná příkladů – 16 hodin	NIDV Olomouc	Školní družina	2
ICT	Interaktivní tabule	AV Media	Sborovna	17
	Technologie v předškolním vzdělávání	MAS venkov	1. stupeň	2
	Vzdělání pro budoucí úspěch	KÚ OK	1. stupeň	1
Cizí jazyky	Hra jako nejpřirozenější forma učení ve výuce němčiny	NIDV Olomouc	2. stupeň	1
EVVO	Voda v krajině	IRIS Prostějov	2. stupeň	1

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. Celkem bylo zapojeno do DVPP 19 pedagogických pracovníků ZŠ, kteří se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, tak i seminářů určených pro celou sborovnu. Pedagogové využívali nabídek různých vzdělávacích institucí, vedení školy na základě hospitační činnosti doporučilo a koordinovalo vzdělání v oblasti diferenciaci učiva, využívání ICT technologií ve výuce. Velmi často pedagogové využívali bezplatných seminářů, vzdělávání po vyučování, což neovlivnilo provoz školy. Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů byla účast školy na projektu „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ (IVOK). Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP byl realizován závěrečný seminář pro celou sborovnu. Pedagogové byli podpořeni během dvou školních roků 40 hodinami vzdělávání v oblasti inkluze.

Na doporučení školního poradenského pracoviště byl realizován seminář pro celou sborovnu, který se zabýval problematikou šikany a strategie odhalování tohoto jevu na škole. Ve školním roce 2019/2020 bude navazovat na toto téma další seminář s názvem Šikana II. Velmi přínosnou byla letní škola Edupraxe, která byla zaměřena na všechny oblasti ve vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Semináře se zúčastnila koordinátorka školního poradenského pracoviště, čímž byly významně posíleny kompetence ŠPP.

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	8	0
Dodatečný odklad docházky	0	0
Přijetí do MŠ	24	0
Nepřijetí do MŠ	11	0
Přijetí do 1. ročníku	36	0
Přestup žáka	15	0
Počet žáků osvobozených od školní docházky	0	0

Část V. - ZŠ

Další údaje o škole

- a) Ve školním roce 2018/2019 měli žáci možnost účastnit se akcí, které jsou pořádány školou a také akcí, které jsou organizovány jinými institucemi.

Použité zkratky a znaky:

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VEGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

VZ – Výchova ke zdraví

* akce se zúčastnili jen vybraní žáci

X symbol označuje realizované průřezové téma

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Týden s třídním učitelem	9.	1.- 9.	X	X	X	X	X	X	X
Kukuřičné bludiště - exkurze	9.	8.-9.	X				X		X
Expedice jablko - projekt	9.	4. -5.	X				X	X	X
Město samurajů - divadlo	9.	4.-5.	X		X			X	
Děti dětem – putování za pokladem,organizuje 8. třída	9.	1.	X	X		X	X		X
Děti dětem – Co všechno školák zvládne, organizuje 9. třída	9.	2. -7.	X	X	X	X	X	X	X
Výstup na Velký Kosíř	9.	8.	X	X		X	X		X
Sběr papíru	9.	1.-9.					X		
Seznamte se prosím! – adaptační program	9.	6.	X	X				X	X
Zahrádkářská výstava	9.	1.-5.	X			X	X	X	X
Myanmar– zeměpisný pořad	9.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	
Burza práce a vzdělání	10.	9.	X	X	X				X
Volby do žákovské samosprávy	10.	5.-9.	X	X	X	X			
Humbookfest Praha	10.	Čt.klub	X	X	X	X		X	
Noc vědců v Olomouci- cest.klub	10.	6.-9.*	X	X	X		X		
Workshop – IKAP,pečení perníčků	10.	8.*	X				X		X
Divadlo za školou – Šašek a syn	10.	9.*	X	X		X		X	X
Přírodovědný klokan - soutěž	10.	8.-9.	X				X		X
Brambóriáda - soutěž	10.	ŠD	X				X		X
Dopravní hřiště	10.	4.	X				X		X
Návštěva Muzea a galerie v Prostějově	10.	4.-5.	X	X	X	X		X	
Seminákový program - IRIS	10.	ŠD	X				X		X
Školní turnaj v pišqworkách	10.	6.-9.	X					X	
Projektový den k 100. výročí vzniku ČSR	10.	6.-9.	X	X	X	X		X	

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Kabaret Nohavica aneb barevné korálky na šňůrce – divadelní představení	11.	8.-9.	X	X	X	X		X	
Slavnost Slabikáře	11.	1.	X	X	X	X			X
Věda ve filmu: Jurský park - workshop	11.	8.		X			X		X
Workshop – IKAP, drobné cukroví	11.	9.*	X	X			X		X
Písničková abeceda	11.	ŠD	X			X			
Pišqworky – okresní kolo	11.	8.-9.*	X					X	
Bílý tesák – divadelní představení	11.	3.	X			X	X	X	
Scholaris – burza středních škol	11.	9.	X	X					X
Dobrou noc, ježku – ekologický program	11.	1.	X				X		X
Globální problémy –ekologický program	11.	9.	X	X	X	X	X	X	X
Litovelské Pomoraví – cestovatelský klub	11.	6.-9.*	X	X			X		X
Hasiči – mimořádné události-beseda	11.	2.,6.	X		X		X		X
Lampionový průvod, uspávání zvířátek	11.	1.-9.	X	X			X		
Divadlo za školou – Už je tady zas	11.	9.*	X	X		X		X	X
Hasiči – mimořádné události-beseda	11.	2.,6.	X		X		X		X
Hledáme nejlepšího mladého chemika	11.	9.					X		X
Slavnostní rozsvícení vánočního stromu Určice, Dětkovice	12.	1.-9.	X	X		X	X		
Dějepisná olympiáda –školní kolo	12.	8. -9.*	X	X	X				
Ekologický program – odpady a výroba ručního papíru	12.	6.-8.	X	X			X		X
Vánoční výstava v Prostějově	12.	ŠD	X	X		X	X	X	
Workshop – IKAP, pletení vánočky, dárkové balení	12.	7.*	X	X			X		X
Badatelský den - Povodně	12.	8.	X		X		X		X
Obrana se týká všech, POKOS	12.	8.	X	X	X			X	X

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Workshop – IKAP, volba povolání	12.	9.	X	X			X		X
Adventní koncert	12.	1.-9.*	X	X	X	X		X	
Obrana se týká všech, POKOS	12.	9.	X	X	X			X	X
Advent - beseda	12.	1.-3.	X	X	X	X	X		
Recyklace hrou, výukový program z projektu recyklohraní	12.	1.-12.	X				X		X
Kulturní vystoupení – Domov pro seniory	12.	2.-3.*	X	X		X	X	X	X
Den s třídním učitelem	12.	1.-9.	X	X			X		X
HOMEVIDEO – divadelní představení	1.	8.-9.	X	X		X		X	
Zuby jako milníky evoluce obratlovců	1.	9.	X				X		X
O nejlepšího přírodovědce - soutěž	1.	6.-9.	X				X		X
Den otevřených dveří , ŠŠSP Prostějov	1.	8.	X	X			X		X
Dějepisná olympiáda – okresní kolo	1.	9.*	X	X		X			
Talent školní družiny - soutěž	1.	ŠD	X	X		X		X	
Ekologický program – Tajemství lesa	1.	4.,7.	X		X		X		X
Lyžařský výcvikový kurz	1.	7.	X				X		X
ORNIS Přerov- exkurze	1.	5.-6.	X				X		X
Workshop – IKAP, italské speciality	1.	9.*	X	X			X		X
Zeměpisná olympiáda, kategorie A,B,C	1.	6.-9.*	X		X	X	X		
Tamtam Afrika –výuka afrických písní, tanců, hra na buben	2.	4.-6., ŠD	X	X	X	X			
Naše třída –divadelní představení	2.	8.,9.	X			X		X	
Cestovatelský klub – Ostružná a okolí	2	5.-8.*	X				X		X
Hrátky s čertem – divadelní představení	2.	4.-5.	X	X				X	X
Buď HIV negativní, chraň si svůj život	2.	8.	X						X
Karneval masek	2.	ŠD	X			X		X	

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Workshop Kosmetický kurz - IKAP	2.	8.-9.	X	X					X
Exkurze do české spořitelny – Abeceda peněz	2.	5.	X	X					X
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	2.	*	X	X	X		X		
Recitační soutěž – školní kolo	2.	1.-5.	X	X		X		X	
Divadlo za školou –Sluha dvou pánů	2.	8.-9.*	X			X		X	X
Pangea – matematická soutěž – školní kolo	2.	6.-9.	X						
Na běžky s úsměvem –lyžařský výcvik	2.	5.	X				X		X
Workshop – Střední řezbářská v Tovačově	2.	8.,9.*	X	X			X		X
Zdravá 5 – vzdělávací pořad	2.	3.	X				X		X
Ekologický program – Bylinky,bylinky,bylinky	3.	3.	X	X			X		X
Soutěž YPEF	3.	6.-9.*	X	X			X		X
Škola v přírodě – Bobří putování	3.	3.	X	X			X		X
Den dopravní výuky a sportu	3.	5.	X				X		X
Workshop Pečení beránek - IKAP	3.	2.	X				X		X
Trapas nepřežiju, aneb...-divadelní představení	3.	6.-7.	X	X		X		X	
Pipi Dlouhá punčocha –divadelní představení	3.	ŠD	X	X		X		X	
Ekologický program –ferda Mravenec	3.	2.	X				X		X
Recitační soutěž – okresní kolo	3.	1.-5.*	X	X		X		X	
Zážitkový program - Kozy	3.	ŠD	X	X			X		X
Návštěva místní knihovny	3.	1.	X	X	X			X	
Chemík 2019 - finále	3.	9.*	X				X		X
SEIFEROS – Dravci a sovy	3.	1.-7.	X				X		X

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Pohádky ovčí babičky –divadelní představení	3.	1.,2,	X			X	X	X	
Workshop Základy stolování, projekt IKAP	3.	7.*	X	X			X		X
P-centrum, intervence – klima třídy	3.	7.	X	X		X	X	X	X
EYE – cracking- projekt Příroda	4.	7.,8.*	X				X		X
Pythagoriáda	4.	5.-8.	X				X	X	
Noc Harry potterem	4.	3.-5.*	X	X	X	X	X	X	X
Noc s Pánem prstenů	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
Dental prevention	4.	1.-2.	X				X		X
Vaření, příprava hlavního chodu IKAP	4.	8.	X	X			X		X
Badatelský den – Zeměpisné souřadnice	4.	6.	X	X	X		X		
Sběr papíru	4.	1.-9.	X	X			X		X
Souboj čtenářů	4.	6.	X		X	X		X	
Velikonoční výstava -prostějov	4.	ŠD	X	X		X	X	X	X
Zdravá 5 – vzdělávací pořad	4.	4.,5.	X				X		X
Workshop- příprava míchaných nápojů IKAP	4.	9.*	X				X		X
Zdobení velikonočního stromu	4.	ŠD	X	X	X	X	X		X
Normalizace – projektový den	4.	8.,9.	X	X	X	X	X	X	X
Abeceda peněz – jarmark	4.	5.	X	X	X		X	X	X
Návštěva místní knihovny	4.	1.	X	X	X		X	X	X
Soutěž YPEF – soutěž, Mendelova un. Brno	4.	6.-9.*	X	X	X	X	X	X	X
Mladý zahrádkář- okresní kolo	4.	6.-9.*	X				X		X
Etiketa a školní řád	4.	1.-5.	X	X		X	X	X	X
Floristická soutěž	5.	6.-9.*	X				X	X	X
Šerák – turistický výlet	5.	6.	X	X			X		X

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Divadlo za školou - ANTIGONA	5.	8.-9.*	X	X	X	X		X	
Den Země	5.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
Lesní pedagogika	5.	4.	X				X		X
Zelená stezka- Zlatý list	5.	6.-9.*	X	X			X	X	X
Den matek – kulturní vystoupení	5.	1.-3.	X	X	X	X	X	X	X
Lidové léčitelství – projektový den	5.	7.	X				X		X
Dopravní hřiště	5.	4., ŠD	X				X	X	X
Naše krajina - projekt	5.	9.	X	X X			X		X
Deburau – divadelní představení	5.	9.	X	X	X	X			
Workshop: Brašnáři – kožedělná dílna IKAP	5.	6.*	X	X			X		X
Návštěva knihovny v Prostějově	5.	čt.klub	X	X			X		X
Soutěž mladých cyklistů	5.	6.	X				X		X
Sexting- prevence	5.	4.	X				X		X
Hodina moderní chemie	5.	7.-9.	X	X			X		X
Pohádky z našeho statku – divadelní představení	5.	1.-3.	X	X		X	X	X	X
PANGEA – finále,Praha	5.	8.*	X	X	X		X		
Badatelský den fyzika	5.	8.	X	X			X		X
Hrad Bouzov- školní výlet	5.	2.,3,	X	X	X	X	X		
Finále Zdravě5 -Praha	5.	9*	X	X	X	X	X	X	X
Litovelské Pomoraví – školní výlet	5.	8.	X	X			X		X
ZOO Olomouc – školní výlet	5.	1.	X	X			X		X
Praha –školní výlet	5.	5.	X	X	X	X	X	X	X
Gastrohrátky – projekt IKAP	5.	7.-9.*	X	X	X		X	X	X
Dětský den	6.	1.-9.*	X	X			X		X

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
Praha- školní výlet	6.	9.	X	X	X	X	X	X	X
Pasování na čtenáře	6.	1.	X	X		X		X	
Malá chemická olympiáda	6.	8.*	X				X		X
Osvětim – školní výlet	6.	8,,9.*	X	X	X	X	X	X	X
Hloučela- školní výlet	6.	ŠD	X	X			X		X
Prostějovská koloběžka	6.	8.	X				X		X
HD Určice -exkurze	6.	8.,9.,ŠD	X	X			X		X
Pasování na čtenáře	6.	1.	X	X		X		X	
Malá chemická olympiáda	6.	8.*	X				X		X
Osvětim – školní výlet	6.	8,,9.*	X	X	X	X	X	X	X
Hloučela- školní výlet	6.	ŠD	X	X			X		X
Prostějovská koloběžka	6.	8.	X				X		X
HD Určice -exkurze	6.	8.,9.,ŠD	X	X			X		X
Pevnost poznání – Tajemství šifer	6.	5.	X X	X			X	X	X
Brno – školní výlet	6.	6.	X		X		X		X
Kosíř – školní výlet	6.	7.	X	X	X		X		X
Jack and beanstalk, divadlo pro rodiče	6.	5.	X	X	X	X			
Den s třídním učitelem	6.	1.-9.	X	X			X		X
Slavnostní shromáždění žáků školy	6.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
Zdravověda – projektový den	6.	1.-3.	X	X			X		X
Branný den - POKOS	6.	4.-9.	X	X	X		X		X

Aktivity školy ve vazbě na komunitní setkání s veřejností

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	obec	zákonní zástupci	široká veřejnost	Škola aktivně vystupuje	Škola organizuje
Slavnostní zahájení školního roku	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
Třídní schůzky	9.	1.-9.		X		X	X
Zahrádkářská výstava	9.	1.-9.	X	X	X	X	
Den otevřených dveří – modernizace učeben	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
Slavnostní otevření schodů u kostela v Určicích	9.	1.-9.	X	X	X	X	
Lampiónový průvod a uspávání zvířátek	11.	1.-5.	X	X	X	X	
MOSTY –tvořivé dílny	11.	MŠ	X	X	X	X	X
Slavnost Slabikáře	11.	1.		X		X	X
Rozsvícení vánočního stromu	12.	1.-9.	X	X	X	X	
Konzultační hodiny	12.	1.-9.		X			X
Adventní koncert	12.	1.-9.	X	X	X	X	
Dům pro seniory - vystoupení	5.	ŠD			X	X	
Jarní setkání	3.	1.-9.	X	X	X	X	
Školní ples	3.		X	X	X	X	X
Konzultační hodiny	4.	1.-9.		X		X	X
Uklidme si Česko	4.	1.-9.	X	X	X	X	
Den matek	5.	1.-3.	X	X	X	X	X
Noc kostelů	5.	1.-9.	X	X	X	X	
Dům pro seniory - vystoupení	5.	1.-3.			X	X	
Dětský den	6.	1.-9.	X	X	X	X	X

Vzdělávací aktivita	měsíc	třída	obec	zákonní zástupci	široká veřejnost	Škola aktivně vystupuje	Škola organizuje
Pasování na čtenáře	6.	1.		X		X	X
Informativní schůzka pro rodiče	6.	1		X		X	X
Anglické divadlo pro rodiče	6.	5.		X		X	X
Pasování předškoláků	6.	1.	X	X	X	X	X
Slavnostní předávání vysvědčení	6.	9.	X	X	X	X	X

Podrobnější charakteristika vybraných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2018/2019.

Na webových stránkách školy je popsána většina realizovaných aktivit v sekci Aktuality.

Usnadňujeme přechody - MOSTY

Všichni z vlastní zkušenosti víme, jak těžké je opustit místo, které je nám dobře známé, a vydat se do nového, cizího prostředí. Několikanásobně složitější a emocionálnější je tento přesun pro děti. Proto se ve škole snažíme tyto přechody dětem co nejvíce usnadnit. Také z toho důvodu u nás existuje projekt Mosty, v jehož rámci se děti z MŠ seznámí s prostředím školy i svými novými učiteli. Projekt byl navržen Českou školní inspekcí jako **Příklad inspirativní praxe.**

Škola v průběhu února až června realizuje pozvolné a pravidelné seznamování předškoláků se školním prostředím. Prostřednictvím nastavené spolupráce dává dětem dostatečný prostor k tomu, aby se postupně ztotožnily s budoucí rolí školáka. Postupně se adaptovaly na školní prostředí a osvojily si vědomosti, dovednosti, schopnosti a správné návyky, které jim zvládnutí školní výuky usnadní.

Adaptační projekt se tedy zaměřuje na komplexní rozvoj školní zralosti u dětí a svou nabídkou navazuje na vzdělávací aktivity mateřské školy. Rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence a vzdělávací oblasti. Je přístupný jak dětem z místní mateřské školy, tak dětem z širokého okolí. Ať už těm, kteří chtějí přijít k zápisu do 1. třídy, na naši školu nebo i těm ostatním, kteří se jen chtějí se školním prostředím seznámit (tzn. podmínkou účasti není přihlášení dítěte k zápisu do školy).

Cílem je na jedné straně přiblížit dětem prostředí základní školy, poznat své nové budoucí spolužáky a upevnit tak vzájemné vztahy mezi nimi, na druhé straně vstupem vyučujících do mateřské školy zajistit zvykání dětí na nové osoby v jejich blízkosti, aby se děti postupně učily s nimi komunikovat a spolupracovat.

Podpora zdravého životního stylu

Finále Zdravé 5

V sobotu 25. 5. 2019 se v Národním zemědělském muzeu v Praze uskutečnilo finále soutěže Zdravá 5, cílem aktivity je přivést děti k zájmu o zdravé stravování a přípravu jednoduchých pokrmů. Ze sedmi desítek uchazečů se do finále probojoval také tým ZŠ Určice, náš tým složený z žákyň 9. třídy byl za svůj výkon odměněn nádherným čtvrtým místem.

Poslední květnový den se tři týmy naší školy účastnily závěrečné akce projektu IKAP, která nesla název GASTROHRÁTKY. Pořadatelem akce byla SOŠ Prostějov. V rámci projektu IKAP žáci navštěvovali v průběhu celého školního roku různě zaměřené workshopy, které vrcholily závěrečnou akcí. Cílem projektu je, aby si žáci vyzkoušeli různé praktické dovednosti z oboru gastronomie, kosmetiky a kožedělné výroby.

Projekt „Zdravé zuby“ je součástí výchovy ke zdraví na prvním stupni. V dubnu navštívily naši školu studentky vysoké školy - budoucí paní zubařky, které seznámily žáky z první a druhé třídy s tím, jaké jsou funkce zubů, z čeho se zub skládá, jak se jednotlivé zuby jmenují a jak správně o zuby pečovat.

Podporujeme rozvoj přírodovědné gramotnosti

Vybraní žáci 7. a 8. třídy se v dubnu zúčastnili tzv. eye-trackingu. Jedná se o technologii, kdy žák řeší vybrané úlohy na monitoru počítače a externí zařízení snímá jeho pohyb očí. Testování spočívá v tom, že se zkoumá, jak dlouhý časový úsek žák věnuje jednotlivým úkolům testu a v jakém pořadí je zkoumá v závislosti na jeho správných odpovědích. Určitě to byla pro žáky zajímavá zkušenost, kdy si mohli vyzkoušet takové zařízení a podílet se na výzkumu, který řeší olomoučtí geografové na vysoké škole.

Další aktivita spočívala v badatelském vyučování zaměřeném na zeměpisné souřadnice a orientaci v okolí pomocí světových stran. Žáci 6. třídy pracovali v okolí školy s geografickými přístroji. Pomocí GPS určovali zeměpisné souřadnice krajních bodů areálu školy a s anemometrem měřili rychlost větru, popřípadě sílu svého fouknutí. Pokud správně určili směry světových stran, pracovali s mapou nejbližšího okolí školy a určovali, které obce nebo významné stavby v obci jsou na sever, na jih atp. od naší školy.

V měsíci květnu se žáci 8. ročníku zapojili do bádání v rámci projektu PŘÍRODA (pořádaného přírodovědeckými fakultami univerzit v Ostravě a Olomouci). Nejprve teoreticky řešili příklady týkající se elektrických obvodů. Potom následoval badatelský den, kde si tato zapojení vyzkoušeli v praxi

O tom, že chemie nejsou jen vzorečky, ale také zábava, nás přijeli přesvědčit studenti Vysoké školy chemicko-technologické v Praze. Projekt s názvem Hodina moderní chemie přibližuje chemii studentům a snaží se ji popularizovat. Žáci 7., 8. a 9. ročníku se seznámili s vlastnostmi střílného prachu, poznali pokus „chemický semafor“, kdy roztok v kádince měnil barvy přes žlutou, červenou až po zelenou, viděli barvení plamene kationty kovů, čehož se využívá zejména v pyrotechnice a přesvědčili se o síle kapalného dusíku, který má schopnost proměnit gumovou hadici v křehký materiál. Druhá část byla věnována energii, protože chemie a energie k sobě bezpochyby patří. Studenti žákům nastínili historii vývoje elektrické energie, modely palivových článků

i funkční model parního stroje. Na žáky čekala sladká odměna v podobě zmrzliny, kterou studenti VŠCHT vyrobili pomocí dusíku. Všem zúčastněným se program velice líbil a zpestřil tak běžnou výuku chemie.

Žákovská samospráva

Také v letošním školním roce se v jeho počátku uskutečnily volby do žákovské samosprávy, kde se scházejí zástupci páté až deváté třídy, vždy dva žáci ze třídy. Na schůzkách jsou však vítáni také další žáci, kteří mají o takovéto dění zájem. Cílem žákovské samosprávy je vytvořit dobře fungující spojení mezi žáky, učiteli a vedením školy. Na této komunikační platformě jsou diskutovány podněty od žáků, kde žáci mohou bez ostychu prezentovat, co by chtěli ve škole zlepšit, kde vidí nějaký problém a samozřejmě přijít se svými nápady na zatraktivnění života ve škole a školního prostředí.

b) Na škole pracovaly tyto kroužky:

- Čtenářský klub pro 3. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Petra Kadlecová, Mgr. Kamila Haluzová
- Klub zábavné logiky a deskových her pro 3. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Eva Kuklínková
- Výtvarný kroužek pro 1. třídu, vedoucí: Bc. Barbora Luczková
- Sportovní kroužek pro 1. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková
- Přírodovědný kroužek pro 4. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Vendula Havlenová
- Výtvarný kroužek pro 2. třídu, Bc. Barbora Luczková
- Dramaťáček pro 3. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková
- Jóginci pro 1. třídu, vedoucí: Michaela Komárková, Jana Božková
- Sborový zpěv pro 1. - 3. třídu, vedoucí Mgr. Alena Zacharová
- Všeználek pro 2. - 3. třídu, vedoucí: Bc. Barbora Luczková
- Taneční kroužek pro 3. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková
- Sportovní kroužek pro 4. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Irena Pugnerová
- Jóga pro pokročilé pro 4. - 5. třídu, vedoucí: Michaela Komárková, Jana Božková
- Malý turista průzkumník pro 1. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková, Bc. Barbora Luczková
- Malý cestovatel pro 3. - 4. třídu, vedoucí: Bc. Barbora Luczková
- Čtenářský klub pro 6. - 9. třídu, vedoucí: Mgr. Simona Hýblová
- Klub zábavné logiky a deskových her pro 6. - 9. třídu, vedoucí: Mgr. Gabriela Přikrylová
- Doučování matematiky pro 9. třídu, vedoucí: Mgr. Alena Zacharová
- Doučování českého jazyka pro 9. třídu, vedoucí: Mgr. Simona Hýblová
- Cestovatelský klub pro 6. - 9. třídu, vedoucí: Mgr. Tomáš Milar
- Polytechnický kroužek pro 6. - 9. třídu, vedoucí: Mgr. Tomáš Milar
- Zumba, vedoucí: Mgr. Veronika Petrželová Bašná
- Taneční kroužek, vedoucí: Šárka Miklíková
- ZUŠ – hra na flétnu, vedoucí: MgA. Jaroslav Kocůrek

c) VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Olympiáda z českého jazyka	školním	-	32	1.	Slezáková N.	8.
				2.	Navrátilová A.	9.
				3. - 4.	Kořínková T. Švestková E.	8. 9.
	okresním	-	2	23. – 26.	Navrátilová A.	9.
				30. – 31.	Slezáková N.	8.
Recitační soutěž	školním	1. třída	8	1.	Remeníková E.	1.
				2.	Žoch D.	1.
				3.	Kováčová S.	1.
		2. – 3. třída	12	1.	Slavotínková A.	2. A
				2.	Janeček F.	2. A
				3.	Štefková K.	3. B
		4. – 5. třída	15	1.	Palatková K.	4.
				2.	Fródl M.	4.
				3.	Langová B.	4.
	okresním	2. – 3. třída	2	-	Slavotínková A. Janeček F.	2. A
		4. – 5. třída	2	-	Palatková K. Fródl M.	4.
Souboj čtenářů (projekt)	okresním/ celorepublikovém	-	25	1. / 9.	kolektiv třídy	6.
Literární cena GYMNÁZIA JIŘÍHO WOLKERA	okresním	žáci ZŠ 6. – 9. třída próza	3	-	Javoříková T. Lošťáková V. Slezáková N.	8.
Slavíme 70 let s Albatrosem	celorepublikovém	-	70	-	kolektiv třídy	6., 7., 8.
Desková hra s kartičkami (soutěž v německém jazyce)	celorepublikovém	2. stupeň ZŠ	5	-	tým: Javoříková T., Lošťáková V., Mádrová V., Procházková A., Hanzelková V.	8.

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocení	jednotlivec/tým	třída
Matematická olympiáda	školním	Z6	2	1.	Chudobová K.	6.
	okresním	Z6	1	-	Chudobová K.	6.
Pythagoriáda	školním	Z5	5	-	-	5.
		Z6	14	úspěšný řešitel	Chudobová K. Dedková Z.	6.
		Z7	8	úspěšný řešitel	Baňas M.	7.
		Z8	8	úspěšný řešitel	Janečková B.	8.
	okresním	Z6	2	úspěšný řešitel	Dedková Z.	6.
				-	Chudobová K.	6.
		Z7	1	úspěšný řešitel	Baňas M.	7.
		Z8	1	-	Janečková B.	8.
Matematický klokan	školním/okresním	Cvrček	61	1. / 21.	Šišák M.	3. A
				2. / 21.	Knichalová A.	3. A
				3. / 26.	MLčochová K.	3. A
		Klokánek	40	1. / 23.	Zachara J.	4.
				2. / 24.	Fródl M.	4.
				3. / 25.	Pankivová D.	4.
		Benjamín	42	1. / 7.	Dedková Z.	6.
				2. / 19.	Baňas M.	7.
				3. / 22.	Pokorná K.	7.
		Kadet	33	1. / 2.	Janečková B.	8.
				2. / 33.	Kořínková T.	8.
				3. / 38.	Jenderka T.	9.
Pangea	školním/krajském	4. ročník	7	1. / 37.	Zachara J.	4.
		5. ročník	13	1. / 46.	Schuster M.	5.
		6. ročník	16	1. / 67.	Chudobová K.	6.
		7. ročník	12	1. / 55.	Vlková H.	7.
		8. ročník	15	1. / 1.	Janečková B.	8.
	celostátním finále	8. ročník	1	35.	Janečková B.	8.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A JEHO SVĚT					
předměty:	vlastivěda, přírodověda					
druhy soutěží:	vlastivědné a přírodovědné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Evropa kolem nás (korespondenční soutěž)	krajském	4. a 5. třída	12	8.	<u>tým</u> : Vysloužil J., Zachara J., Fródl M.	4.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST					
předměty:	dějepis, výchova k občanství					
druhy soutěží:	dějepisné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dějepisná olympiáda	školním	-	17	1.	Navrátilová A.	9.
				2.	Pajchl D.	8.
				3.	Procházka M.	8.
	okresním	-	1	36.	Navrátilová A.	9.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA					
předměty:	fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis					
druhy soutěží:	přírodovědné soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Evropa kolem nás (korespondenční soutěž)	krajském	6. a 7. třída	9	10.	tým: Bañas M., Vysloužil F., Vlková H.	7.
Zeměpisná olympiáda	školním	A	8	1.	Chupáňová L.	6.
				2.	Dedková Z.	6.
				3.	Chudobová K.	6.
		B	10	1.	Bañas M.	7.
				2.	Vaverka D.	7.
				3.	Procházková K.	7.
		C	13	1.	Procházka M.	8.
				2.	Kubík T.	9.
				3.	Švestková E.	9.
	okresním	A	1	8.	Chupáňová L.	6.
		B	1	5.	Bañas M.	7.
		C	1	11.	Procházka M.	8.
Přírodovědný klokan	školním/okresním	Kadet	36 / 4	1. / 8.	Študent R.	9.
				2. / 14.	Kořínková T. Zatloukal M.	8.
				3. / 15.	Navrátilová A.	9.
YPEF	místním	mladší	6	1.	tým: Kořínková T., Mádrová V., Procházková K.	7. – 8.
				2.	tým: Bañas M., Dedková Z., Dvořáková A.	6. – 8.
	regionálním	mladší	3	13.	tým: Kořínková T., Mádrová V., Procházková K.	7. – 8.
Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	školním	-	19	1.	Študent R.	9.
				2.	Navrátilová A.	9.
				3.	Jenderka T.	9.
	krajském	-	3	47.	Študent R.	9.
				76.	Navrátilová A.	9.
				84.	Jenderka T.	9.

Chemík 2019 (internetová soutěž)	okresním	-	6	5.	Študent R.	9.
				6.	Zatloukal M.	8.
				7.	Švestková E.	9.
				10.	Vičarová A.	9.
				11.	Koudelková L.	9.
				12.	Navrátilová A.	9.
	okresním finále	-	3	4.	Švestková E.	9.
				5.	Študent R.	9.
				8.	Zatloukal M.	8.
Malá chemická olympiáda	okresním	základní školy	3	7. / úspěšný řešitel	Javoříková T.	8.
				9. / úspěšný řešitel	Mádrová V.	8.
				11.	Lošťáková V.	8.
Zlatý list	místním	mladší	6	14.	tým: Chudobová K., Dedková Z., Vlk M., Hřebačková N., Chupáňová L., Sosík A.	6.
		starší	6	15.	tým: Procházková A., Lošťáková V., Kořínková T., Sekanina Z., Pajchl D., Dvořáková A.	8.
Mladý zahrádkář	okresním	mladší	5	7.	Chudobová K.	6.
				10.	Hřebačková N.	6.
				12.	Dedková Z.	6.
				15.	Chupáňová L.	6.
				36.	Vlk M.	6.
		starší	5	4.	Baňas M.	7.
				14.	Procházková K.	7.
				16.	Kořínková T.	8.
				25.	Mádrová V.	8.
				30.	Procházková A.	8.
O nejlepšího přírodovědce (domácí soutěž)	školním	A	47	1.	Dedková Z.	6.
				2.	Baňas M.	7.
				3.	Procházková K.	7.
		B	38	1.	Kořínková T.	8.
				2.	Dvořáková A.	8.
				3.	Mádrová V.	8.

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	Třída
Zvíře z říše fantazie	okresním	5 – 7 let	30	oceněná práce	Dostálová K.	2. A
Moje oblíbená rostlina	okresním	C kresba a malba	19	3.	Klváčková B.	9.
Zlatá jehla 2019	okresním	kresba	20	oceněná práce	Hanzelková V.	8.
		sekond plastic		1.	Janečková B.	8.
		fotografie		-	-	.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	Třída
Floristická soutěž	okresním	žáci	3	3.	Lošťáková V.	8.
				4.	Klváčková B.	9.
					Procházková A.	8.
Finále Zdravé 5	regionálním	ZŠ (2. stupeň)	3	1.	tým: Buřt M., Jenderka T., Drmola F.	9.
	celostátním	ZŠ (2. stupeň)	3	4.	tým: Kopecká V., Faltýnková M., Pluhařová A.	9.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ					
předměty:	tělesná výchova, výchova ke zdraví					
druhy soutěží:	sportovní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	Třída
Přehazovaná	okreskovém	4. - 5. třídy (smíšená školní družstva)	11	3.	tým: Rozehnalová A., Novotný V., Opálka D., Mlčoch O., Hrdlička J., Gašpárek T., Hujíček J., Pospíšil P., Vysloužil J., Božíková P., Melka F.	5.
Ringo	okresním finále	mladší žáci	6	2.	tým: Vaverka D., Provaz P., Novotný L., Černý S., Vlk M., Petyrek Š.	6. – 7.
		starší žáci	5	1.	tým: Klimeš D., Kořínek A., Pechal O., Drmola F., Čureja P.	9.
Prostějovská koloběžka	okresním	biatlono vé závody čtyřčlenných štafet (11 – 14 let)	8	-	tým: Javoříková T., Janečková B., Dvořáková A., Lošťáková V.	8.
					tým: Procházka M., Pajchl D., Marák Š., Stančev A.	8.
Dopravní soutěž mladých cyklistů	okresním		4	14.	tým: Buřtová N., Hřebacková N., Černý S., Petyrek Š.	6.

Zákonní zástupci žáků souhlasili se zveřejněním údajů za účelem prezentace školy a analýzy vzdělávacích výsledků (GDPR souhlas).

d) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Témata jsou probírána napříč všemi vzdělávacími předměty. Kromě primárně stanovených cílů jako jsou: slušné chování žáků, vzájemná tolerance a respekt mezi žáky, slušná mluva, minimalizování rizik spojených s užíváním návykových látek, vandalismus, jsme se zaměřili na nebezpečí spojená s užíváním internetu - hlavně sociálních sítí. V třídnických hodinách a v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí jsme se zaměřovali kromě známých témat na otázku bezpečného školního prostředí. Jednou z metod, kterou užíváme je, že dáváme dětem prostor se během třídnických hodin, tematických či prožitkových programů vyjádřit se k dané problematice.

Přednášky, besedy, workshopy, akce:

- Adaptační program „Seznamte se prosím“ absolvovali na začátku září žáci 6. třídy. Prostřednictvím zajímavých her se dověděli něco o sobě, svých spolužácích a seznámili se s novými kamarády, IRIS Prostějov.
- Burza práce a vzdělávání v Prostějově, 9. třída.
- 2. a 6. třída: výchovný program Hasičského sboru Prostějov (prevence vzniku požárů, důležitá telefonní čísla, co dělat, když hoří, evakuace a evakuační zavazadlo, hasicí přístroje, únikové cesty).
- „Obrana se týká všech“ – POKOS (Příprava obyvatel k obraně státu) – žáci 8. a 9. třídy se seznámili s různými druhy ohrožení, zjistili, jak se mají v jednotlivých situacích chovat, dověděli se něco o mezinárodních organizacích, kterých je ČR členem, prokázali znalosti týkající se první pomoci. Závěr programu patřil referátům, které si žáci připravili a ve kterých představili osobnosti, které podle nich představují hrdiny, PRESAFE z. s. Brno, Libor Bija.
- Homevideo – divadelní hra o vlivu sociálních sítí na každodenní život člověka a následná beseda herců a tvůrců představení s mladými diváky o tom, jak se v podobných případech chovat a co dělat. Žáci 8. a 9. třídy.
- 8. třída - program „Buď HIV negativní, chraň svoje zdraví“ zaměřený na problematiku nemoci AIDS a viru HIV a možnostmi ochrany. Pořádala Krajská hygienická stanice Olomouc.
- Trapas nepřežiju! aneb Ten řízek nezvedej – divadelní představení M. Dolinové a L. Ondřeje o základních pravidlech etikety (zásady slušného chování v autě i na rautu, tipy, jak udělat dobrý dojem, jak se správně obléknout a představit, pro žáky 6. a 7. třídy.
- Program Kouření a já, ve kterém se žáci 6. třídy seznámili se zdravotními důsledky kouření, počítali, kolik stojí kouření, učili se odmítat a ptali se „dospěláků“, co si oni myslí o kouření.
- Sexting – preventivní program určený žákům 4. třídy. První část programu byla zaměřena na naše tělo a jeho části, na péči o tělo a na přijatelné a nebezpečné dotyky. Ve druhé části programu se žáci seznámili s nebezpečím v kyberprostoru, posíláním fotek s nevhodným obsahem. Dověděli se jak postupovat, když je někdo bude k takové činnosti nutit a na koho se obrátit v případě nebezpečí. Program připravila oblastní metodička prevence PhDr. Mgr. K. Kalabisová, PPP Prostějov.
- Do dna – preventivní program pro žáky 8. třídy zaměřený na problematiku alkoholu. Ve třech krátkých filmech sledovali žáci příběhy svých vrstevníků, kteří se nějakým způsobem dostali do „alkoholové pasti“ a analyzovali jejich chování.
- Doprní hřiště – 4. třída.

- Zdravá 5 Nadačního fondu Albert. Cílem je přivést děti k zájmu o zdravé stravování a přípravu jednoduchých pokrmů. Žáci 1. 2. a 3. třídy se zábavnou formou seznámili se zásadami zdravého stravování, správným pitným režimem a připomněli si, že i pohyb je součástí zdravého životního stylu. Dva týmy žáků 9. třídy se účastnili Finále Zdravé 5, které se letos zaměřilo na význam bylinek v našem jídelníčku.
- Workshopy projektu IKAP byly zaměřeny na volbu povolání. Žáci se seznamovali se studijními obory na středních školách a vyzkoušeli si různé praktické dovednosti z oboru gastronomie (příprava jednoduchých pokrmů, míchaných nápojů, pečení perníčků, vánočky atd.), kosmetiky (péče o pleť) a kožedělné výroby (výroba klíčenek, náramků a přívěsků).
- Miniprojektový den s etiketou (Katherine, z. s., vzdělávací a sociální činnost). Žáci na 1. stupni si během výchovného programu připomněli, jak se chovat ve škole, jak se chovat k učitelům a jak ke spolužákům. Prakticky si vyzkoušeli situace, které mohou nastat ve třídě, na chodbě, v šatně nebo v jídelně.
- **Den otevřených dveří Švehlovy střední školy polytechnické v Prostějově.** Na různých stanovištích žáci 8. třídy poznávali maturitní i učební obory, které tato škola nabízí. Vyzkoušeli si mikroskopovat, pracovat v chemické laboratoři, trenažer z autoškoly a práci se dřevem.
- Exkurze do Tovačova. V rámci přípravy na budoucí povolání navštívili chlapci 8. a 9. třídy Střední školu řezbářskou v Tovačově. Součástí exkurze byla prohlídka ateliéru, ve kterém se nachází výstava maturitních prací studentů tovačovské střední školy. Po prohlídce se žáci přesunuli do školních dílen, kde si pod dozorem mistrů odborného výcviku vyzkoušeli, jaké je to být truhlářem.
- Branný den – POKOS (Příprava obyvatel k obraně státu) + ochrana člověka za mimořádných událostí. Branného dne se zúčastnili žáci 4. – 9. ročníku. Žáci se na pěti stanovištích dověděli mnoho zajímavých informací – co jsou mimořádné události a jaká rizika jsou s nimi spojená, co dělat v případě ohrožení zdraví, jak správně přivolat záchranku a poskytnout první pomoc, co dělat při úniku chemických látek, seznámili se s úkoly a činnostmi armády v míru i v případě ohrožení. Součástí práce na stanovištích byly i praktické činnosti a úkoly. Žáci si vyzkoušeli vojenské uniformy, plazení a hod granátem na cíl, stříleli z kulčkových zbraní, zachraňovali život figuríně, oblékali si protichemický ochranný oblek, běhali v plynových maskách a chystali evakuační zavazadlo. Celou akci připravili pracovníci Muzea civilní obrany Ústí nad Labem (pracoviště Brno).
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – branný den v Seloutkách pro 1. – 3. třídu. Informace o tom, co je mimořádná událost, jak při ní postupovat, abychom ochránili svoje zdraví a zdraví ostatních, teoreticky i prakticky 1. pomoc.

Školení a semináře

- Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT – kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking, rizika sociálních sítí, rizikové chování (zejména sdílení osobních údajů), 4 hodiny (Pdf UP Olomouc). Účast Mgr. I. Pugnerová.
- Strategie vyšetřování šikany, přednášející Mgr. J. Malěř (Školské zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje, Hradec Králové). Účast všichni pedagogičtí pracovníci.
- Do dna? – program zaměřený na prevenci užívání alkoholu, 8 hodin (lektor – Mgr. Jan Veselý, Společnost Podané ruce o. p. s.). Účast Mgr. Irena Pugnerová.
- Setkání metodiků prevence (duben) s oblastní metodičkou PhDr. Mgr. K. Kalabisovou – účast Mgr. I. Pugnerová. Program: krajský koordinátor prevence PhDr. Spurný podrobně představil Krajský plán primární prevence na léta 2019 - 2022 a audiovizuální shoty Českých drah ČR zaměřující se na prevenci úrazů na železnici.

Ostatní:

- Učitelé se pravidelně scházeli se svými žáky na třídnických hodinách. Společně hodnotili chování a prospěch, připravovali se na třídnické a školní akce, pracovali na zlepšování vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a učiteli. Zápisy z TH uloženy u metodičky prevence.
- Učitelé 4. – 9. ročníku využili pro svou práci ve třídě on-line sociometrické dotazníky umístěné na portálu www.proskoly.cz.
- Vztahové problémy mezi žáky 7. třídy pomáhali řešit pracovníci P – centra Olomouc. Po úvodních diagnostických hrách a besedě žáci absolvovali prožitkové hry a techniky zaměřené na posílení pozitivního klimatu ve třídě, pracovali se sociometrickými a sebesposuzovacími dotazníky. Závěrečná zpráva z intervenčního programu je uložena u metodičky prevence a třídního učitele. Třídní učitelka využila výstupy zprávy k efektivnímu nastavení třídnických hodin.
- Výchovné problémy řešili třídní učitelé průběžně se žáky (nevhodné chování ke spolužákům, neplnění školních povinností, nevhodné zacházení se školním majetkem). Vážnější porušování školního řádu bylo řešeno s rodiči (absence, pozdní omlouvání absence, časté zapomínání pomůcek a úkolů, podvod s klasifikací, nevhodné chování v hodinách, vulgarismy, nevhodné a hrubé chování ke spolužákům, fyzické napadání spolužáků, nedostatečná hygiena). Z každého jednání s rodiči byl pořízen zápis, který je uložen u metodika prevence.

Zpracovala: Irena Pugnerová, metodička prevence

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola spolupracuje zejména s Klubem přátel při ZŠ, OÚ, místním Kulturním klubem a s TJ Sokol Určice. Např. pořádáme hudební kurzy, žákovské koncerty, výstavy, besedy pro žáky, školní ples, poznávací zájezdy, Den dětí a jiné.

f) Zapojení do projektů

Projekt – Kvalitní škola

Škola se zapojila do výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“,. Projekt Kvalitní škola se zaměřuje na zkvalitnění personálních zdrojů a na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a oblasti společného vzdělávání žáků. Podpořenou skupinou budou žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Část projektu je zaměřena na vybudování Čtenářského klubu a Klubu deskových a logických her. Projekt byl ukončen 31. 7. 2019. Škola zajistila navazující projekt pod názvem SPOLEČNĚ, projekt byl zahájen 1. 8. 2019, samotná realizace bude probíhat ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021. Nadále budou podporovány personální zdroje a extrakulikulární aktivity (kluby, doučování) ve prospěch vzdělávání dětí. Výrazně bude podpořen rozvoj žáků v oblasti využívání informačních technologií prostřednictvím vhodné techniky, kterou bude možné efektivně využívat ve výuce.

Spolupráce na projektech

Inkluzivní vzdělávání

Škola se zapojila do projektu IVOK ,v jehož rámci byla personálně podpořena školním speciálním pedagogem. Pro pedagogy byly zajištěny semináře na základě požadavků a potřeb školy. Nositelem projektu je Univerzita Palackého v Olomouci. Hlavní partneři jsou Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje a Základní škola Komenium Olomouc. Partneři v projektu je dále více než 40 základních škol z Olomouckého kraje, které na smluvním základě využívají služeb školních psychologů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, koordinátorů inkluze a jiných odborných profesí financovaných z prostředků projektu. Základní cíl projektu nespočívá v proklamacích o potřebě společného vzdělávání, ale bude naplňován v každodenní podpoře žáků, škol, pedagogů a rodičů.

Projekt PŘÍRODA

Projekt je zaměřen na posílení pedagogických kompetencí učitelů ZŠ a víceletých gymnázií v přírodovědných předmětech (biologie, chemie, fyzika, zeměpis a mezipředmětový přesah polytechnické výchovy a matematiky) prostřednictvím propojení pedagogického světa teoretického a praktického na bázi Společenství praxí, které provedou 2 cykly akčního výzkumu důrazem na individuální potenciál každého žáka. Metodické výstupy projektu zohlední potřeby žáků nadaných, intaktních a se speciálními potřebami. Řešitelem projektu je Ostravská univerzita, do projektu se zapojili vyučující naší školy, projektové aktivity jim v rámci vzniklých společenství umožní propojení obou světů (akademik-praktikující učitel), zefektivní jejich pedagogické kompetence, rovněž nastaví inovaci ve vzdělávání budoucích učitelů na VŠ.

Projekt IKAP

Realizací projektu by mělo být dosaženo zvýšení zájmu žáků naší školy o polytechnické vzdělávání. Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Zejména se v rámci spolupráce se SOŠ Prostějov jako centrem kolegiální podpory se zaměříme na:

- podporu rozvoje přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- zvýšení kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů,
- podporu polytechnického vzdělávání v rámci neformálního vzdělávání.

Žáci byli v tomto roce podpořeni 10 praktickými workshopy na SOŠ Prostějov, bylo podpořeno 120 žáků.

Projekt na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2019

Projekt „Pátrám, pátráš, pátráme“ navazuje na projekty „Zahrada pro všechny“ a „Bádám, bádáš, bádáme“, které byly realizovány v předchozích dvou letech.

Za hlavní přínos obou projektů považujeme to, že se nám podařilo vzbudit u žáků zájem o přírodovědné předměty a o přírodu, kterou vnímají jako místo s možností experimentování a neustálého poznávání nových přírodních zákonitostí.

g) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí v obci. Žáci pravidelně vystupují na všech kulturních událostech v naší obci (Rozsvěcování vánočního stromu, uspávání broučků, Vítání občánků, Den matek, ...). Aktivní účastí na životě v obci se dařilo škole u žáků rozvíjet sounáležitost s místem, kde žijí.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola informuje o významných školních akcích jednak prostřednictvím školních webových stránek, písemných sdělení zákonným zástupcům a uveřejňováním zpráv v regionálním a místním tisku. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na třídních schůzkách, pravidelných konzultačních hodinách, které se konají ve vyhrazených dnech nebo po předchozí domluvě po celý školní rok, rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími. Prostřednictvím elektronického systému Bakaláři mají přehled o všech aktivitách školy (měsíční plán práce). Pro rodiče byly uspořádány komunitní akce tak, aby pedagogové měli možnost se setkávat s rodiči v rámci neformálních příležitostí (školní ples, Den matek, Slavnost Slabikáře, Už jsem čtenář, Den dětí).

i) **Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018**

	Poskytnuto k 31. 12. 2017	Čerpáno k 31. 12. 2017	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	14 344 798	14 326 089	18 709
Platy	10 343 880	10 330 123	13 757
OON	5 000	5 000	0

Finanční prostředky státního rozpočtu 2018

	Poskytnuto k 31. 12. 2018	Čerpáno k 31. 12. 2018	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	17 098 070	17 098 070	0
Platy	12 337 100	12 337 100	0
OON	40 000	40 000	0
ONIV (ZP,SP,FKSP,cestovné,...)	4 720 970	4 720 970	0

Finanční prostředky zřizovatele

Výnosy za r. 2018	4 512 429
Příspěvek od zřizovatele	2 784 000
Ostatní výnosy(stravné,školné, dary,investiční fond,fond odměn)	1 728 429

(2 549 880 Kč příspěvek na provoz
+ 234 120 Kč příspěvek na odpisy)

Náklady za r. 2018: 4 264 691

Hospodářský výsledek: 247 738 (zisk)

Doplňková činnost: 903 (zisk)

Výsledek hospodaření: 248 641 (zisk)

Zpracovala ekonomka školy: Jana Javoříková

Část VII.

Hodnocení a závěr

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato výroční zpráva, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát. Ve školním roce 2018/2019 škola pokračovala v plnění cílů koncepce školy na období 2016 – 2020.

Ve vzdělávání je pro nás stěžejním uplatňovat efektivní metody a formy výuky, individualizovat ve vzdělávání a zejména poskytovat cílenou péči vyžadující podpůrná opatření ve výuce.

Za velmi důležité považujeme bezpečné školní klima a pohodovou atmosféru ve škole postavenou na každodenní práci všech pracovníků školy. Pokud má kdokoli výchovný či vzdělávací problém, snažíme se včas situaci řešit, komunikovat s žákem, učiteli a rodiči. Velký podíl na tom má náš pedagogický sbor, který pracuje velmi týmově a je profesně vyvážený. Prostředí vzájemného respektu se nám daří podporovat také činností žákovského parlamentu.

Z hlediska materiálních podmínek a zajištění každodenního chodu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele – Obce Určice. Díky této podpoře se v posledních dvou letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky, realizovat rozsáhlou rekonstrukci školy, rozšířit výukové prostory, zahájit výstavbu nové mateřské školy. Škola aktivně vyhledává další zdroje financování ke zkvalitnění podmínek ve vzdělávání (Šablony 2, dotace Olomouckého kraje).

Děkuji všem, kteří se podíleli na dobrém fungování naší školy, ať jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada, naši partneři, sponzoři i přátelé školy.

Velice děkuji našemu zřizovateli – Obci Určice, díky jejichž finanční podpoře, péči o budovu a koncepční zkvalitňování jejího stavu se stále zlepšují materiální podmínky pro naše žáky i zaměstnance.

V Určicích 25. srpna 2019

Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení z pohledu zaměření školy

Příloha č. 2 - Evaluační zpráva MŠ

Příloha č. 1

Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení zaměření školy

Závěrečná zpráva EVVO

Tato závěrečná zpráva EVVO je exkurzem do aktivit environmentální výchovy realizované v průběhu školního roku 2018 / 2019 na ZŠ v Určicích a bude po každém následujícím školním roce vždy aktualizována.

EVVO vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Hlavní náplní je zvyšovat ekologické povědomí žáků, zajišťovat ekologický provoz školy a zkvalitňovat vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků v této oblasti. Ve škole od tohoto školního roku působí koordinátor EVVO, který vytváří, plánuje a koordinuje realizaci akčního školního programu EVVO.

Ve školním vzdělávacím programu je průřezové téma environmentální výchova zapracováno do většiny předmětů. Přestože jsou environmentální témata zařazována téměř do všech předmětů v jednotlivých ročnících, je na ně kladen důraz zejména v hodinách přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu, světa práce či výchovy k občanství na 2. stupni a na 1. stupni prolíná především integrovaným předmětem člověk a jeho svět, dále vlastivědou, přírodovědou nebo výtvarnou výchovou. Prvky EVVO jsou začleněny také do výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Zájmová činnost žáků je zastoupena kroužkem „Všechnálek“ a přírodovědným kroužkem.

Environmentální výchova však nezahrnuje jen témata týkající se ochrany přírody, ale zabývá se i řešením ekonomických, technických a hlavně sociálních problémů na Zemi. Zahrnuje samozřejmě veškerou ochranu života na Zemi. Smyslem environmentálního vzdělávání je dosažení takového souboru poznatků, dovedností a vyznávaných hodnot, které vedou ke schopnosti realizování praktických akcí a rozvíjení informovaného zájmu o životní prostředí.

Cílem všech aktivit EVVO je naučit člověka žít v souladu s přírodou a ne s ní bojovat; myslet a jednat v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje s vědomím odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí, s pochopením vzájemné provázanosti prostředí kolem nás s oblastí sociální, ekonomickou i kulturní a s úctou k životu ve všech jeho formách. V praxi to znamená vybavit žáky znalostmi a dovednostmi týkajícími se problematiky ochrany životního prostředí tak, aby je mohli použít v reálném životě. Vypěstovat v nich přesvědčení, že zdraví a zdravé životní prostředí stojí na předních místech žebříčku hodnot.

REALIZACE A EVALUACE EVVO NA ŠKOLE:

- a) v rovině výchovy a vzdělání (akční program EVVO, ostatní aktivity EVVO);
- b) v rovině zdraví a sociálního prostředí (rizikové faktory, úrazy);
- c) v rovině provozu a vybavení školy (ekologizace provozu);
- d) v rovině managementu EVVO (DVPP, koordinátor EVVO).

ad a)

REALIZACE A EVALUACE AKČNÍHO PROGRAMU EVVO 2018 / 2019

Péče o zeleň ve škole a okolí

Naše škola je obklopena ohromným množstvím zeleně, o které se z větší části stará pan školník. Přesto se žákům 7. a 8. ročníku daří pečovat o okrasný záhon před budovou školy v rámci výuky světa práce. Ti si zde osvojují základní pracovní dovednosti, získávají informace o jednotlivých druzích květin, jejich způsobu pěstování a využití a učí se volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Uvědomují si, že květiny zpříjemňují a zkrášlují naše okolí a že je třeba se o ně pravidelně starat.

Škola postupně upravuje venkovní prostory tak, aby se dětem vytvořily optimální podmínky pro jejich maximální a přirozenou interakci s přírodou, například i o velké přestávce v prostorách školní zahrady. Její část byla již v rámci projektu „Zahrada pro všechny“ upravena a obohacena o květnatou louku, tradiční ovocné stromky a vyvýšené záhony s bylinkami, o které se starají především děti 4. a 5. třídy a školní družiny.

Dalším krokem v revitalizaci školní zahrady bylo vykácení porostů Thuja u vstupní brány (na základě posouzení jejich biologického stavu – věk, zdravotní stav, vitalita) a následnému odstranění jejich kořenového systému. Tím došlo k provzdušnění a prosvětlení vstupního zahradního koridoru. Ten byl po nezbytných terénních úpravách na podzim osazen novými dřevinami – habry a podél chodníku byly vysázeny nové cibuloviny – narcisy a tulipány. Rovněž bylo provedeno zmlazení bujných keřů zlatice (zlatého deště) vedle budovy školní jídelny a tělocvičny.

V pátek 26. října 2018 proběhl v naší škole projektový den na téma „Sto let od vzniku Československa“. Při této příležitosti žáci první třídy společně zasadili na školní zahradě lípu srdčitou, národní strom České republiky, která nám teď bude toto významné výročí připomínat. Strom škole věnoval pan Jiří Melka, tatínek dvou našich žáků.

Pedagogům 1. stupně se dlouhodobě daří aktivně zapojit žáky do ochrany přírody a životního prostředí, vést je k pochopení provázanosti a zákonitosti vztahů člověka a životního prostředí. Děti ve svých třídách vytváří koutky přírody (výstavky ovoce a zeleniny, přírodnin - aktuálně dle probíraných témat) a v průběhu celého školního roku se o ně starají. Prostředí ve třídách zpříjemňují pokojové květiny, o které žáci celoročně pečují a na prázdniny si je berou domů, kde v péči pokračují.

Celoročně probíhá úklid areálu školy, který zajišťují žáci 7. a 8. ročníku v rámci předmětu svět práce. Žáci si tak osvojují základní pracovní dovednosti, získávají vztah k přírodě a místu, kde žijí. Při této činnosti si uvědomují, že o přírodu a životní prostředí se musíme vytrvale starat, ne je ničit.

Odpady

K ekologizaci provozu školy přispívá umístění sběrných nádob na papír, sklo, plasty a bioodpad vedle školní jídelny. Rovněž na chodbách školní budovy jsou rozmístěny koše na tříděný odpad (papír, plasty) a ve třídách koše na papír a směsný odpad. Žáci i zaměstnanci školy se tak učí odpovědně a šetrně nakládat s přírodními zdroji a odpady. Třídění odpadů je pro žáky již samozřejmostí a nedochází k záměrnému či neuvědomělému míchání různých druhů odpadů. Nebezpečný odpad je likvidován dle potřeby školy firmou Respono Vyškov (cca 2 x ročně zabezpečuje OÚ Určice)). Již několik let je naše škola zapojena do sběru uzávěrů z PET lahví. Finance za odprodej získaných víček jsou účelně použity na pomoc pro zdravotně znevýhodněné osoby.

Již jedenáctým rokem jsme zapojeni do celorepublikového projektu Recyklohraní. Škola funguje jako sběrné místo pro zpětný odběr elektrozařízení, úsporných žárovek a použitých tonerů a baterií. Za

sběr baterií a elektrozařízení do připravených nádob, jehož se pravidelně účastní téměř všichni žáci i zaměstnanci školy, jsme získávali body. V průběhu školního se podařilo nasbírat 43 kg použitých baterií a několik desítek tonerů. Mezi nejpilnější sběrače baterií patřili žáci 1. stupně. Další cenné body nám byly připsány díky žákům 1., 5. (v rámci přírodovědy a přírodovědného kroužku) a 8. ročníku (v rámci českého jazyka), kteří se svým proaktivním přístupem podíleli na splnění většiny praktických úkolů tohoto bodovaného projektu. Nasbírané body (1225) v internetovém obchodě vyměníme v dalším školním roce za pomůcky pro děti dle aktuální nabídky. Již dříve nastřádaných 1253 bodů jsme využili v průběhu tohoto školního roku k nákupu odměn do různých soutěží a k „zaplacení“ výjezdního lektorovaného programu „Recyklace hrou“ pro všechny žáky školy, realizovaného v prosinci.

Vyučující světa práce a výtvarné výchovy stejně jako vychovatelky školní družiny využívají odpadového materiálu ve výuce ke zhotovení různých výrobků. Žáci zkoumají jejich další využití, tříbí v sobě estetické cítění a objektivně hodnotí postavení člověka k okolní přírodě.

V měsících září a dubnu na naší škole proběhl sběr starého papíru. Podařilo se celkem nasbírat více než 15 tun této suroviny a Klub přátel školy tak získal finanční prostředky, které budou účelově použity např. na nákup učebních pomůcek či úhradu různých výukových programů pro žáky. Nejlepší sběrači z řad jednotlivců byli odměněni a nejpilnější třídní kolektivy (3. A a 5. třída) si pochutnaly na pizze.

Počátkem prosince navštívili žáky 6. a 8. ročníku pracovníci z ekologického centra IRIS, aby je v rámci programu „Odpady a výroba ručního papíru“ seznámili s procesem recyklace různých surovin jako je papír, plast nebo sklo. Součástí programu byla také ukázka výrobků z recyklovaného materiálu. Proč je potřeba třídit odpad? Do jakých kontejnerů bychom měli dávat jednotlivé odpady? I na tuto problematiku v rámci programu narazili, sami si třídění vyzkoušeli a dostali tipy, jak omezit vznik odpadů. Dozvěděli se zajímavé informace o výrobě a využití papíru a na památku si papír sami vyrobili.

V prosinci zavítal do naší školy také oblíbený výjezdní program „Recyklace hrou“. Byl zaměřen na pochopení základního principu recyklace prostřednictvím hry a zábavy. Žáci společně s lektory hledali odpovědi na praktické otázky. Například, co uvnitř ukrývá počítač či pračka, kam s nimi v případě, že doslouží, nebo co získáme recyklací jednoho mobilního telefonu a jak díky tomu předejdeme dalšímu znečištění životního prostředí. Program má podobu 45minutového workshopu, který je přizpůsobený věku účastníků. S pomocí lektorů děti pochopí, že bez recyklace se neobejdeme a že díky ní dokážeme vysloužilému elektrozařízení, použitým bateriím či jinému odpadu dát další šanci na využití.

Doprava a životní prostředí

V průběhu září a dubna získávali žáci 4. ročníku na dopravním hřišti v Prostějově teoretické a praktické znalosti a dovednosti z oblasti silničního provozu. Připomněli si, jak se bezpečně chovat na veřejných komunikacích, jak se lépe orientovat v oblasti silničního provozu, zejména pak dopravního značení a jak zodpovědněji přistupovat k ostatním účastníkům silničního provozu (chodec, cyklista). Přestože se písemný test všem dětem úplně nepodařil, praktickými jízdami si vylepšily své výsledky.

V jarních i podzimních měsících pravidelně využívá prostějovské dětské dopravní centrum také naše školní družina. Děti si na dopravním hřišti mohou zapůjčit kola, koloběžky nebo šlapací káry a vyzkoušet si, jak bezpečně reagovat na různé dopravní situace.

V průběhu školního roku se děti 5. ročníku seznamují s vlivem dopravy na životní prostředí naší obce. Sledují aktuální dopravní zatíženost v obci, rušnost v dopravě na vycházkách, vliv dopravních

prostředků na životní prostředí, dodržují pravidla bezpečnosti a snaží se objektivně hodnotit různé postoje a chování člověka. Zjištěný stav žáci zapisují a statisticky vyhodnocují.

V březnu se páťáci zúčastnili „Dne dopravní výchovy a sportu“. Hlavním cílem akce bylo soutěživou formou přiblížit děti k dopravní výchově a s ní souvisejícím disciplínám. Děti byly rozděleny do tří týmů a během dopoledne absolvovaly celkem devět stanovišť: dopravní kvíz, zdravotní kvíz, jízdu zručnosti, servis kola, fotbal, florbal, basketbal, corn hole a disc golf.

V květnu se žáci 6. třídy naší školy zapojili do dopravní soutěže „Soutěž mladých cyklistů“, kde si vyzkoušeli i netradiční disciplíny. V kategorii mladších nás reprezentovalo družstvo ve složení Natálie Buřtová, Nela Hřebacková, Samuel Černý a Štěpán Petyrek. V letošní silné konkurenci obsadili 14. místo.

V červnu se na náměstí T. G. Masaryka v Prostějově konaly závody žáků ZŠ na koloběžkách – „Prostějovská koloběžka“. Závody organizovalo prostějovské Sportcentrum a soutěžilo se ve dvou disciplínách – závody jednotlivců a biatlonové závody čtyřčlenných štafet. Koloběžkového klání se zúčastnili i naši osmáci – T. Javoříková, B. Janečková, A. Dvořáková, V. Lošťáková, M. Procházka, D. Pajchl, Š. Marák a A. Stančev. Přestože se jim nepodařilo vystoupit na stupně vítězů, sportovní dopoledne si velmi užili.

Mezilidské vztahy

Základním cílem environmentální výchovy je nejen rozvoj vztahů člověka k životnímu prostředí a k přírodě, ale zahrnuje také aktivity, které vedou děti k odpovědnosti za své chování, k vytváření životních hodnot a k upevňování mezilidských vztahů. V této oblasti u dětí rozvíjíme pozitivní vztahy k lidem, učíme je porozumění a toleranci k handicapovaným spoluobčanům, vedeme je k odpovědnosti, vzájemné ohleduplnosti, úctě, sebeúctě, k pocitu sounáležitosti a podporujeme v nich kamarádství. V neposlední řadě slouží EVVO také k upevnění třídního kolektivu a ke zlepšení sociálního klimatu třídy a školy.

Tyto cíle jsou naplňovány a realizovány v jednotlivých vyučovacích předmětech, formou třídnických hodin, projektů, kulturních vystoupení, školních výletů a jiných aktivit školy ve spolupráci s obcí.

V letošním školním roce proběhlo několik společných akcí, které navazují na lidové zvyky a tradice, na děje v přírodě nebo posilují pocit vzájemné sounáležitosti:

ZÁŘÍ

Týden s třídním učitelem (1. – 9. ročník)

Den otevřených dveří

Slavnostní otevření schodů u kostela v Určicích

ŘÍJEN

Halloween – strašidelné vyučování ve strašidelných kostýmech na 1. stupni
a soutěž kostýmů ve školní družině

LISTOPAD

Slavnost Slabikáře (1. ročník)

Lampionový průvod a uspávání zvířátek – vystoupení kroužku sborového zpěvu

PROSINEC

Slavnostní rozsvícení vánočního stromu v Určicích (kulturní vystoupení)

Slavnostní rozsvícení vánočního stromu v Dětkovicích (kulturní vystoupení)

Vánoční výstava v Prostějově (žáci školní družiny)

Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně

Adventní koncert - kostel sv. Jana Křtitele

Beseda - Advent – beseda o křesťanských svátcích s paní Klemešovou (žáci 2. a 3. tříd)

Beseda o Vánocích – beseda o křesťanských svátcích s paní Klemešovou (žáci 1. třídy)

Vystoupení žáků v Domově pro seniory – Prostějov, Lidická ulice (vybraní žáci 3. a 4. třídy)

Den s třídním učitelem (1. – 9.)

Návštěva kostela sv. Jana Křtitele (žáci 1. – 3.

Adventní Olomouc (žáci 7. a 8. třídy)

Vánoční program pro žáky 1. – 3. tříd (žáci 9. třídy)

Předvánoční posezení ve třídách (žáci 1. – 9. tříd)

LEDEN

Besídka žáků ZUŠ

DUBEN

Velikonoční jarmark Prostějov (žáci školní družiny)

Zdobení velikonočního stromu (žáci školní družiny)

Hledání velikonočního beránka (projekt – 1. třída)

KVĚTEN

Kulturní vystoupení ke Dni matek v místní sokolovně (žáci 1. – 3. tříd)

Vystoupení žáků v Domově pro seniory – Prostějov, Lidická ulice (vybraní žáci 3. třídy)

ČERVEN

Dětský den

Pasování na čtenáře

Besídka žáků ZUŠ

Den s třídním učitelem (1. – 9. ročník)

Velkým přínosem pro realizaci výše uvedených kulturních a společenských akcí, které podporují rozvoj mezilidských vztahů, je především spolupráce s Obecním úřadem v Určicích, se ZUŠ Vladimíra

Ambroze v Prostějově, s Klubem přátel školy (KPŠ) a v neposlední řadě s místními spolky a místní farností. Kulturní akce přispívají k rozvoji a upevnění mezilidských vztahů nejen mezi žáky, ale ovlivňují také pozitivně vztah mezi učiteli, veřejností a školou. Veškeré aktivity a akce kladně prezentují výchovně-vzdělávací práci našich pedagogů a zároveň jejich realizaci plní žáci výstupy ŠVP.

Ve čtvrtek 1. listopadu. 2018 si děti 1. třídy užily příjemné odpoledne. Ukázaly svým rodičům, prarodičům a dalším příbuzným a známým, co všechno už se za dva měsíce ve škole zvládly naučit. Předvedly básničku, písničku, přečetly psací i tiskací písmena, tvořily z nich slabiky i slova. Na závěr jim byl slavnostně předán Slabikář, pamětní list, jako vzpomínka na toto příjemné odpoledne, a záložka pro malé čtenáře. Maminky napekly sladké i slané dobroty, na kterých si všichni pochutnali.

Poslední říjnový den – Halloween – prožily děti ve škole spoustu dobrodružství. V první třídě paní učitelka i žáci přišli do školy oblečení ve strašidelných kostýmcích a maskách, a tak se po třídě pohybovala samá strašidla. Děti si vyzkoušely kouzelné počítání, halloweenskou češtinu, naučily se písničku o strašidle, ke které vymyslely strašidelný taneček a vyrobily si papírové dýně. Duchové a strašidla ve školní družině pak společně hráli hry a soutěžili. Rej všech duchů a strašidel završila malá diskotéka. Spokojené úsměvy zářily na tvářích dětí.

Největšímu zájmu žáků se každoročně těší tolik očekávaná Mikulášská nadílka. I v minulém kalendářním roce do naší školy zavítal sv. Mikuláš se svým doprovodem. Za písničku či básničku odměnil žáky dárečky, některým však po jejich návštěvě zůstala na tváři čertovská stopa. Tuto aktivitu připravují s pomocí zaměstnanců školy členové KPŠ. Mikulášská nadílka má na naší škole dlouholetou tradici. Nejmladší žáci si tak připomínají tradici blížících se vánočních svátků. Děti pomáhají s výzdobou tříd – výroba papírových ozdob na okna, vyrábí dárky pro své spolužáky a učitele. Mikulášské kostýmy jsou buď zapůjčeny z místní fary, nebo pocházejí z vlastní výroby.

Žáci 9. třídy svůj poslední předvánoční pátek věnovali nejmladším dětem naší školy. Pro žáky 1. – 3. ročníku uspořádali zábavné dopoledne plné her a soutěží. Program se spoustou aktivit a písniček, který si poctivě připravovali celý týden, dokázal navodit tu správnou vánoční atmosféru. Odměnou pro všechny byl vykouzlený úsměv na tváři těch nejmenších.

Naše škola opět podpořila malé pacienty Hematoonkologického oddělení Dětské kliniky Fakultní nemocnice Olomouc na jejich cestě za zdravím. Žáci, rodiče a zaměstnanci školy zakoupením tradičního symbolu Vánoc – prýsce nádherného, známého jako „vánoční hvězda“, přispěli v průběhu listopadu a prosince na veřejnou sbírku. Výtěžek této charitativní akce poslouží např. na aktivity, které naplní volný čas hospitalizovaných dětí a podpoří jejich psychickou a duševní relaxaci.

Ve středu před velikonočními prázdninami proběhl v první třídě projektový den „Hledání velikonočního beránka“, zaměřený na velikonoční symboly a tradice. Děti si povídaly, proč se vlastně Velikonoce slaví, jaké jsou velikonoční zvyky a které z těchto zvyků ony samy dodržují. Žáci si ve třídě vyrobili „pana vajíčko“, a poté se vydali na zahradu hledat velikonoční vajíčka, která ukrývala nejrůznější úkoly. Tyto úkoly děti ve skupinkách plnily a zapisovaly. Za všechny splněné úkoly na ně ve třídě čekala sladká odměna v podobě čokoládových vajíček a beránků.

Liga proti rakovině pořádá každoročně „Český den proti rakovině“, jehož symbolem jsou žluté květy měsíčku lékařského. 15. května se k této nejstarší sbírce v České republice připojila většina zaměstnanců naší školy. Získané finanční prostředky budou vynaloženy na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center.

5. června se sešli společně zástupci školy a rodinní příslušníci našich prvňáčků, aby je oficiálně „pasovali“ na čtenáře. Děti zazpívaly, zatančily a předvedly, co se za celý rok naučily. Nakonec si

připily dětským šampaňským a pustily se do pizzy a dalších dobrot, které jim rodiče a prarodiče přinesli.

V rámci zlepšení klimatu ve třídě probíhaly v průběhu školního roku (září, prosinec, červen) ve všech třídách „*dny s třídními učiteli*“. Cílem projektu bylo upevnit vztahy mezi žáky a vyučujícími, posílit jejich vzájemnou důvěru, stejně jako zlepšit kamarádské vztahy a týmového ducha třídy.

Ovzduší, energie

Učitelé se v průběhu povinné školní docházky snaží vštěpovat žákům zásady, kterými lze docílit úspory energie. Spolu s žáky sledují z veřejně dostupných zdrojů (televize, tisk, internet) stav ovzduší nejen našeho regionu. Osvojují si ekologické myšlení při využívání světelných zdrojů, učí se posuzovat vhodnost správného větrání a hledat možnosti úspory energií v prostorách školy. Žáci se učí vnímat a kriticky hodnotit vztah člověka k přírodě a posuzují závažnost chování člověka vůči přírodě, seznamují se s hlavními znečišťovateli ovzduší naší krajiny, učí se o dané problematice mluvit, vyjadřovat své názory a hledat společné možnosti řešení. Děti jsou nabádány k pravidelnému sledování stavu ovzduší svého regionu, aby se dokázaly orientovat v jednotlivých stupních znečištění. Snaží se minimalizovat negativní vliv člověka na životní prostředí a cíleně jsou připravovány na odpovědné a šetrné nakládání s přírodními zdroji.

Žáci rozšiřují svoje ekologické povědomí prostřednictvím projektových dnů (pod vedením třídního učitele nebo učitele přírodopisu) a nabízených programů s ekologickou tematikou pořádaných ČSOP - IRIS (dle výběru pedagoga).

V letošním školním roce jsme využili také nabídky týdenních pobytových programů Sluňákova – moderního nízkoenergetického domu na okraji Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví v Horce nad Moravou. Dům obklopuje unikátní přírodní umělecká galerie s názvem Dům přírody Litovelského Pomoraví, kde mohou návštěvníci i účastníci programů prožívat nevšední zážitky setkání s lužní krajinou.

Přehled projektů a ekologických programů v letošním školním roce:

ROČNÍK	EKOLOGICKÝ PROGRAM	PROJEKT
I.	Dobrou noc, ježku!	Recyklace hrou Zdravá 5 Dravci a sovy
II.	Ferda Mravenec	Recyklace hrou Zdravá 5 Dravci a sovy
III.	Bylinky, bylinky, bylinky	Recyklace hrou pobytový program – Bobří putování Zdravá 5 Dravci a sovy
IV.	Tajemství lesa	Recyklace hrou Lesní pedagogika Zdravá 5 Dravci a sovy
V.	Bylinky, bylinky, bylinky	Recyklace hrou Zdravá 5 Dravci a sovy

VI.	Odpady a výroba ručního papíru	Recyklace hrou Dravci a sovy
VII.	Tajemství lesa	Recyklace hrou Lidové léčitelství
VIII.	Odpady a výroba ručního papíru	Recyklace hrou
IX.	Globální problémy	Recyklace hrou Naše krajina
ŠD	Semínkový program	Zážitkový program – Kozy

Už v říjnu Ekocentrum IRIS připravilo pro děti ze školní družiny odpolední „Semínkový program“. Děti hrály různé hry, čaru s fazolemi, skládaly obrazce, poznávaly semínka. Každý si vyrobil do lahvičky semínkovou mozaiku, která slouží jako dekorace. Všem se odpoledne moc líbilo a děti aktivně spolupracovaly.

Pracovníci Ekocentra zavítali na naši školu také v pátek 9. listopadu. Prvňáci si užili program s názvem „Dobrou noc, ježku“. Vyrobili si malého ježečka z reflexních látek, kterého si mohou připnout třeba na aktovku, dozvěděli se, čím se lesní zvířátka živí a zahráli si hru na ježečka. Největší radost však měli ze setkání s živým ježkem. Deváťáci se ve svém programu zaměřili na „globální problémy“, které trápí naši planetu. Diskutovali o cestě výrobku ke spotřebiteli – např. co všechno se odehraje, než si koupíte své vysněné džíny. Formou různorodých aktivit nahlédli také do zákulisí pěstování, dovozu a prodeje banánů.

V prosinci pak navštívili žáky 6. a 8. ročníku, aby je seznámili s procesem recyklace různých surovin, jako je papír, plast nebo sklo. Součástí programu byla také ukázka výrobků z recyklovaného materiálu. V rámci programu si žáci třídění vyzkoušeli a dostali tipy, jak omezovat vznik odpadů. Dozvěděli se zajímavé informace o výrobě a využití papíru, na závěr si ruční papír vyrobili.

18. ledna se uskutečnil na naší škole ekologický výukový program „Tajemství lesa“. Žáci 4. a 7. ročníku si s lektorkami povídali o lese a jeho významu pro člověka. Prostřednictvím zajímavých aktivit děti získávaly poznatky o životě v lese a pobytových znameních zvířat, určovaly lesní dřeviny a plody, rozlišovaly vzorky dřeva a typy lesů a nakonec si také zahrály lesní pexetrio.

V březnu navštívil druháčky „Ferda Mravenec“. Vzal je do svého mraveniště, kde jim ukázal chodbičky a pokojíčky a v nich rostoucí malé mravenečky. Seznámil děti se svojí kamarádkou mšicí a ony mu na oplátku pomohli postavit mraveniště. Exkurzi do mraveniště si všichni velmi užili.

Také děti ze třetí a páté třídy v březnu absolvovaly dvouhodinový výukový program připravený pracovníky Ekocentra IRIS v Prostějově. Program byl zaměřený na poznávání bylinek a koření. Součástí byla ochutnávka bylinkových kapek a čajů, ale také výroba bylinkové soli a vonných svíček.

Od pondělí 11. března do pátku 15. března trvalo velké „Bobří putování“ pro žáky 3. ročníku v Horce nad Moravou. Čekala je badatelsky orientovaná výuka. Zajímalo je vše o bobru evropském, jeho pobytová znamení, stopy, okus dřevin, bobří hrad, kladení fotopastí i stavění pozorovaten. Během pěti dnů prozkoumali Sluneční horu snů, Kouzelný les, Rajskou zahradu i Lesní chrám. Vydařil se i pěší výlet do CHKO Litovelské Pomoraví. Nízkoenergetický dům Sluňákov byl příjemný, strava výborná a báječní byli i lektoři Romča, Libor a Michal. Děti byly nadšené a spokojené byly i paní učitelky.

Zdravý životní styl

Po celý školní rok jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Učitelé tělesné výchovy se snaží zvyšovat jejich tělesnou zdatnost nejen ve vyučovacích hodinách, ale i ve sportovních zájmových kroužcích. Děti poznávají, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota, a že postupné vytváření a upevňování tělesné zdatnosti má zpětně vliv na zdraví člověka. Učí se zvládat jednoduchá uvolňovací a relaxační cvičení. Zjišťují úroveň vlastních pohybových schopností a dovedností. Učí se minimalizovat rizika úrazů při pohybových činnostech i dodržovat hygienu při sportu.

Všestranný tělesný rozvoj dítěte je na 1. stupni realizován s výraznou dopomocí učitele, u starších žáků se podíl na vedení hodiny zvyšuje (samostatné rozcvičení, práce ve skupinách – učitel má roli poradce). Žáci jsou vedeni k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, k dodržování pravidel fair play, sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Jejich snaha a píle jsou pak po zásluze odměněny při účasti v různých sportovních soutěžích. Co je ale mnohem důležitější, je fakt, že velká část našich žáků sportuje i po ukončení školní docházky.

Plavání je sportem, který působí všestranně na rozvoj dětí a je výbornou prevencí proti onemocnění. Z těchto důvodů je zakotven i v osnovách naší školní výuky. Žáci 2. a 3. tříd se každý rok od září do ledna účastní 40 hodinového plaveckého výcviku. Cílem výuky je překonat strach z vody, naučit se základům plaveckých stylů (prsa, znak) a pohybem ve vodě zvýšit jeho kvantitu, kterého je u dětí citelný nedostatek. Kromě výuky plavání si žáci užívají skákání do vody, potápění, lovení puků, jízdu na skluzavce apod. V průběhu plaveckého výcviku jsou instruktory často chváleni za snahu a úsilí. V poslední hodině plaveckého výcviku učitelé kladně hodnotí zvyšování fyzické kondice žáků a postupné zlepšování techniky plaveckých stylů.

20. – 25. 1. 2019 ve spolupráci se Sportcentrem Prostějov absolvovali naši sedmáci (doplnění čtyřmi osmáky) základní lyžařský kurz na Dolní Moravě. Všichni, kteří stáli na lyžích poprvé, se naučili lyžovat a sjeli sjezdovku, ostatní své lyžařské dovednosti zdokonalovali a troufli si i na červenou sjezdovku. Spoustu legrace jsme při netradičních hrách a soutěžích zažili na běžkách.

Poslední únorový týden vyjelo 23 dětí ze 4. a 5. třídy na hory. Dočasným domovem se jim stala Chata Policie ČR na Nové Vsi u Rýmařova. Pobyt „Na běžky s úsměvem“ byl zaměřen na výuku a zdokonalování běžeckého lyžování. Při netradičních hrách na sněhu se děti naučily držet rovnováhu na lyžích, běhat a dělat obraty, ve stopě pak pilovaly dvoudobý běh střídavý. Vyvrcholením pobytu se stal výlet na Alfrédku a biatlonový závod štafet.

V jarních měsících se žáci 1. stupně postupně zúčastnili výukového programu Nadačního fondu Albert „ZDRAVÁ 5“, kdy si děti při práci ve skupinách procvičovaly zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu.

Nejvíce se program líbil dětem první a druhé třídy. Během dvouhodinového bloku se žáci zábavnou formou seznámili se zásadami zdravého stravování – povídali si o tom, jak často a co by měli jíst a pít, aby byli zdraví, společně si zacvičili a protáhli celé tělo. Pak soutěžili ve skupinkách a za správné odpovědi sbírali „pětky“. Všichni dostali vysvědčení se „samými pětkami“, vítězové navíc získali záložku do knihy. Na závěr obdržela každá skupinka krabičku s kousky zeleniny, ze kterých si vytvořili obrázek. Posledním úkolem bylo celý obrázek sníst.

V měsíci březnu se dva týmy z deváté třídy zapojily do celostátní kuchařské soutěže – Finále Zdravé pětky. Letos této soutěži vévodily bylinky, které jsou významnou součástí pestrého jídelníčku nejen díky své výborné chuti, ale i díky svým zdravotním benefitům. Soutěžící z nich na základě znalostí zásad správné výživy připravovali jednoduchý pokrm za „rozumnou“ cenu (4 porce za 100 Kč). Současně museli být velmi kreativní, protože porota udělovala body také za lákavý vzhled servírovaného pokrmu. A protože zadání znělo: *„Udělej radost jídlem, jehož součástí bude libovolná bylinka!“*, hodnotila se rovněž myšlenka, komu připravené pohoštění darují, a udělají mu tak radost.

Ze sedmi desítek uchazečů do velkého celostátního finále postupuje 5 nejlepších týmů z každé kategorie z celé České republiky. Mezi ně patří i tým naší školy ve složení Veronika Kopecká, Anna Pluhařová a Michaela Faltýnková, který byl vybrán přímo odbornou porotou. V sobotu 25. května se v Národním zemědělském muzeu v Praze uskutečnilo finále soutěže. Soutěžící měli 15 minut na to, aby připravili a naservírovali nevařený pokrm. Děvčata vytvořila dezert s chia semínky, malinami, jahodami a borůvkami. Za svůj výkon byla odměněna nádherným čtvrtým místem.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, které jsou částečně dotovány z prostředků EU. *Ovoce do škol* – jedná se o pravidelnou dodávku ovoce či zeleniny pro děti 1. i 2. stupně ZŠ, které dostávají zcela zdarma. K projektu směřuje i výuka. Ve třídách mají děti vyobrazeno ovoce, které aktuálně dostaly a o kterém se v hodinách dozví spoustu zajímavostí, např. k čemu se ovoce či zelenina používá a jak jsou prospěšné zdraví. *Mléko do škol* – je program, který děti podporuje v konzumaci mléčných výrobků a v rozvoji správných stravovacích návyků. Oba projekty pro naši školu zabezpečuje firma Bovys s.r.o., jejíž plyšový maskot *Bovýsek* zavítal v dubnu i do naší školy. *Bovýsek* dětem pověděl o tom, jak je pro naše zdraví důležité jíst každý den ovoce a zeleninu, a na závěr je odměnil malým dárečkem.

Voda

Téma voda prolíná téměř všemi předměty po celou školní docházku. Děti sledují z dostupných zdrojů (televize, tisk, internet) čistotu vod nejen ve svých domovech a blízkém okolí, ale i v celosvětovém měřítku. Osvojují si ekologické myšlení při šetrném nakládání s pitnou vodou, seznamují se s posuzováním zdravotní nezávadnosti zdrojů pitné vody a hledají možnosti úspory vody doma i ve škole. Žáci se učí vnímat význam vody jako jednu z hlavních podmínek života na Zemi, seznamují se s výraznými znečišťovateli vod naší krajiny, učí se o dané problematice diskutovat a hledat společně nápravu. Sledování spotřeby vody v domácnosti, pořádání ankety o vodě - to jsou některé z mnoha úkolů žáků 4. ročníku. Získaná data shromažďují, zpracovávají do tabulek a výsledky vyhodnocují. Každý žák si na základě vlastního výzkumu utváří představu o spotřebě vody v jeho domácnosti a hledá individuální způsob šetření s vodou. Učí se tak objektivně hodnotit různé postoje člověka k životnímu prostředí. Školní družina sleduje život rostlin a živočichů u místního potoka. Žáci 1. stupně pozorují změny ekosystému rybníka v Určicích a v Dětkovicích v jednotlivých ročních obdobích. Děti se tak naučí poznávat živočichy u vody a pod kameny (kachna divoká, ještěrka, stonožka, střevlík), rostliny (pomněnka, pryskyřník, bodlák, olše, vrba). Sledují rozmanitost přírody a získávají vědomosti o životě hmyzu. Ve třídě si pak čtou o rostlinách a zvířatech v encyklopedii.

Žáci 8. třídy se na určitou dobu stali vodohospodáři a zamýšleli se nad problematikou povodní v krajině. V rámci projektu PŘÍRODA, kde spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci, byla pro žáky připravena aktivita k učivu o rizikových jevech v krajině - konkrétně o povodních. Všichni žáci se formou stolní didaktické hry "*Pozor, velká voda*" přesunuli do smyšlené vesnice Voděrady, kde měli za úkol na základě indicií devíti konkrétních lidských příběhů zjistit, kde konkrétně lidé ve vsi bydlí, jak jim voda může ublížit a jaká přijmout opatření proti velké vodě. Didaktická hra odráží aktuální změny v chodu srážek, kdy stále větší objem srážek padá ve formě tzv. přívalových dešťů a způsobuje velké škody. Hra má za úkol naučit žáky myslet v souvislostech a vyhodnocovat předkládané údaje.

22. 3. 2019, v den, kdy naše planeta slaví *Světový den vody*, učitelé ve svých hodinách debatovali s žáky o významu a ochraně vody. V matematice či fyzice žáci počítali slovní úlohy na výpočet objemu bazénu, vztakovou sílu, Archimedův zákon, průtok vody v řece apod. V českém jazyce a v cizích jazycích byly obsahy diktátů, pravopisných cvičení nebo slohových útvarů zaměřeny také na vodu; v zeměpise bylo hlavním tématem vodstvo příslušných zemí, v přírodopise vodní ekosystémy, v chemii koloběh vody. Ve výtvarné výchově děti při své kreativní činnosti používaly modrou barvu;

v hudební výchově si zazpívaly písničky o vodě, ve čtení si přečetly pohádku nebo si v družině zahrály hru o vodě. Voda ve všech podobách byla tento den ústředním námětem výuky.

Ochrana přírody

Během školní docházky se snaží učitelé vést žáky k vnímavosti a citlivosti vůči přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Vytvářet u nich aktivní, tvořivý, tolerantní, vstřícný a ohleduplný postoj k životnímu prostředí. Žák postupně získává úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk. Celoročně ve škole třídíme odpad a sbíráme použité baterie a elektrozařízení, použité tonery a úsporné žárovky (viz Odpady). Žáci všech ročníků se 1x ročně účastní ekologických výukových programů pořádaných ČSOP – IRIS Prostějov (viz Ovzduší, energie). K aktivitám týkajících se ochrany přírody řadíme nejruznější soutěže, oslavy Dne Země, lesní pedagogiku, školu v přírodě a přírodovědné exkurze.

Velká gratulace patří Kateřině Dostálové, která se umístila v okresní výtvarné soutěži „Zvíře z říše fantazie“ na 1. místě.

Za krásného počasí první jarní den zástupci organizace Seiferos představili žákům dravé ptáky a sovy, jejichž výcvikem a ochranou se zabývají. Kromě nových informací všem sdělili i řadu zajímavostí z jejich života. Nechyběla možnost pohladit si výra a soutěž. Vítězové soutěže za odměnu mohli přivolat dravce na rukavici. K vidění byly i různé způsoby lovu při volném vypouštění dravců i sov. Jen výrovi se vůbec nechtělo létat.... I tak to byl pro všechny příjemný zážitek.

Devatenáct žáků osmé a deváté třídy se zúčastnilo výtvarné soutěže „Moje oblíbená rostlina“, kterou vyhlásil Český zahrádkářský svaz. Do soutěže se v prostějovském okrese zapojilo 20 škol zasláním 421 soutěžních prací. V této konkurenci obsadila dělené třetí místo Bára Klváčková z deváté třídy se svojí kresbou bonsaje.

Ve středu 24. dubna se vítězové místního kola soutěže YPEF Klára Procházková, Tereza Kořínková a Věra Mádrová zúčastnili regionálního kola na Mendelově univerzitě v Brně. Soutěžící družstva nejprve čekal písemný test složený z otázek o lesnictví, rostlinách a živočiších vyskytujících se v lese a v jeho blízkosti. V praktické části poznávali na deseti stanovištích organismy a nerosty. Naše žákyně obsadily 13. místo.

Dne 26. 4. 2019 proběhlo v prostorách odloučeného pracoviště Švehlovy střední školy Prostějov okresní kolo soutěže „Mladý zahrádkář“. Organizačně akci zajišťovalo Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu Prostějov. Soutěžící poznávali rostlinný materiál a řešili testy, které byly zaměřeny na pěstování rostlin. Všem soutěžícím se v zahrádkářském klání velmi dařilo. V kategorii mladších žáků získala pěkné sedmé místo Karolína Chudobová, desáté místo obsadila Nela Hřebačková; Zdena Dedková, Lucie Chupánová a Michael Vlček se umístili na místě jedenáctém. V kategorii starších žáků vybojoval nádherné 4. místo Marián Bañas a na 11. příčce skončily Klára Procházková, Tereza Kořínková, Věra Mádrová a Aneta Procházková.

Dne 3. 5. 2019 se v Prostějově uskutečnilo okresní kolo „Floristické soutěže“, kterou pořádá Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu. Z naší školy se do tvořivé soutěže zapojila děvčata z 8. a 9. ročníku. Nejlépe si s vytvořením kytičky poradila Veronika Lošťáková, která obsadila pěkné 3. místo. Bára Klváčková a Aneta Procházková pak obsadily 4. příčku.

Ve čtvrtek 9. 5. proběhl v prostorách základní školy jako již tradičně Den Země (v Evropě se slaví 22. 4.) pod taktovkou členů ekocentra IRIS za aktivní pomoci žáků deváté třídy. Žáci prvního i druhého stupně se celé dopoledne střídali na jednotlivých stanovištích, kde rozšiřovali své znalosti živé i neživé přírody. Měli možnost seznámit se se životem a významem žízá, luštili šifry a hlavolamy, hráli

tematické hry, třídili kameny a snažili se je vyvažovat nebo si vytvářeli dekorační ptáčky. Z důvodu deštivého počasí se celá akce odehrávala pod střechem, děti si ji i přesto užily.

Dne 10. 5. 2019 se v biokoridoru Hloučela v Prostějově konal 14. ročník místního kola přírodovědně-ekologické soutěže „Zlatý list“. Akce RS ČSOP-IRIS proběhla ve spolupráci se Sportcentrem DDM Prostějov, Lesy ČR, Muzeem Prostějovska, Lidovou hvězdárnou a Záchranou stanicí v Němčicích nad Hanou. Soutěžní stezky se zúčastnilo asi 240 dětí z prostějovského okresu. Za každou školu či zájmové sdružení soutěžilo v každé kategorii jedno šestičlenné družstvo, které bylo rozděleno na 2 tříčlenné hlídky. Každá hlídka procházela trasu zvlášť, ale hodnoceno bylo celé družstvo dohromady - výsledky obou hlídek se sečetly. V kategorii mladších žáků obsadilo družstvo 6. třídy ve složení Michael Vlk, Adam Sosík, Karolína Chudobová, Zdena Dedková, Lucie Chupáňová a Nela Hřebačková umístilo na pěkném 14. místě. V kategorii starších žáků skončilo družstvo ve složení Adéla Dvořáková, Zdislav Sekanina, Aneta Procházková, Veronika Lošťáková, Daniel Pajchl a Tereza Kořínková na místě patnáctém.

U příležitosti Týdne lesů připravili pracovníci Lesů ČR pro žáky 4. ročníku program lesní pedagogiky. V měsíci květnu se děti vydaly do nedalekého lesa v Dětkovicích, kde se podívali na les trochu jinýma očima. Program pro ně byl zajímavý, poučný, zábavný i hravý. Hodně se jim líbilo hraní na lesní roh, které orámovalo celou výuku. Na závěr si opekli i špekáčky, které přivezl jejich průvodce. Prostě to nemělo chybu. Ani těch pár kapek deště na závěr jim nezkazilo skvělý zážitek.

Žáci 1. ročníku během školního výletu navštívili ZOO na Svatém Kopečku. V úterý 28. května se vydali žáci první třídy společně s předškoláky z mateřské školy na výlet do zoologické zahrady v Olomouci na Svatém Kopečku. Vyměnit přírodu za školní lavice je snem mnoha žáků a to Zoologická zahrada Olomouc, která působí také jako vzdělávací instituce, nabízí. Děti zvládly vzorně projít celou zoo, prohlédly si zvířátka, něco nového se dozvěděly. Na závěr jim sice trochu zapršelo, ale před deštěm se schovali v obchůdku se suvenýry, kde si děti koupily něco na památku. Z výletu si přivezli nejen spoustu zážitků, ale také mnoho nových informací o zdejších zvířatech.

Naše krajina

Každý žák by měl dobře znát krajinu, ve které vyrůstá a žije. V rámci předmětů člověk a jeho svět a vlastivědy na 1. stupni a zeměpisu na 2. stupni se žáci seznamují s teoretickými poznatky o rodné krajině a na vlastivědných vycházkách, výletech či exkurzích poznávají krásy České republiky a okresu Prostějov. Děti se učí popsat okolní krajinu, rozeznávat umělé a přírodní prvky v krajině, pozorovat změny krajiny v závislosti na počasí, orientovat se v krajině a dodržovat zásady bezpečného pohybu v ní. Na vlastivědných vycházkách, které probíhaly během celého školního roku ve všech ročnících na prvním stupni, zejména ve vlastivědě, žáci aktivně pracovali ve skupinách a plnili úspěšně a svědomitě zadané úkoly. Žáci 2. stupně se zúčastnili zeměpisných vycházek v okolí školy a žáci 9. třídy podnikli exkurzi v rámci projektu Naše krajina.

V úterý 14. 5. se žáci devátého ročníku vydali do Prostějova na prohlídku prostějovské radnice. Součástí komentované prohlídky byl také výstup na radniční věž. Všichni měli možnost dozvědět se mnoho zajímavostí a užít si výhled, který věž nabízí. Poté se vydali do Plumlova, kde jim pracovníci Povodí Moravy podali poutavý výklad týkající se přehrad a práce kolem nich. Všichni měli možnost si prohlédnout řídicí věž Plumlovské přehrady včetně turbín a zjistit, jakým způsobem jsou prováděna protipovodňová opatření. Nakonec se všichni vrátili z Plumlova zpět do Určic procházkou přes Záhoří, což byla neočekávaně větší bojovka. Vrátili se zmoklí, ale všichni.

Zeměpisné vycházky v 6. ročníku jsou zaměřeny na základy geografické topografie a kartografie, kdy si žáci díky vlastnímu pozorování uvědomují svůj vztah k místní krajině, k blízkému okolí školy a bydliště. Učí se charakterizovat stanoviště, pozorovat procesy v krajině, číst obsah mapy, hledat orientační body či pracovat s buzolou. Žáci také sledují kladné a záporné působení člověka na

přírodu, působení dopravy na ovzduší, hluchost dopravy, procvičují si určování azimutů. Procvičují čtení z podrobné mapy místní krajiny, pozorují a vyhodnocují složky krajiny, zastavěné plochy, dopravní síť a skládky. Na závěr diskutují o kvalitě životního prostředí, kladných a záporných příkladech působení člověka na přírodu.

Naše škola je zapojena do projektu Příroda, v kterém spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a Ostravskou univerzitou. Projekt žákům školy umožňuje zatraktivnit výuku, kdy škola získává zjednodušený přístup k finančně nákladným geografickým přístrojům. Na oplátku žáci spolupracují na vyplňování pracovních listů, které jsou jedním z výstupů projektu. Geografie je věda, která nemá svoji vnitřní laboratoř. Laboratoří geografa je venkovní prostor.

V dubnu žáci 6. ročníku absolvovali badatelský den v terénu. Jednalo se o badatelské vyučování zaměřené na zeměpisné souřadnice a orientaci v okolí pomocí světových stran. Žáci 6. třídy pracovali v okolí školy s geografickými přístroji. Pomocí GPS určovali zeměpisné souřadnice krajních bodů areálu školy a s anemometrem měřili rychlost větru, popřípadě sílu svého fouknutí. Pokud správně určili směry světových stran, pracovali s mapou nejbližšího okolí školy a určovali, které obce nebo významné stavby v obci jsou na sever, na jih atp. od naší školy.

Součástí výuky vlastivědy je v 5. třídě také vlastivědná exkurze do Prahy, na kterou se děti vypravily už v květnu. Přestože počasí ani vlakové spojení letos malým turistům nepřály, stihli si prohlédnout nejznámější pražské památky a užít si atmosféru hlavního města.

Naše vesnice

Již od 1. třídy se děti učí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možné nebezpečí v okolí. Obeznamení s vesnicí, kam děti chodí do školy, je náplní učiva v předmětech *člověk a jeho svět* a *vlastivědy* ve všech ročnících 1. stupně. Žáci vytváří skutečný trojrozměrný plán obce se všemi významnými budovami, zaměřují se na dopravní situaci (přechody pro chodce, dopravní značky), určují polohu obce v krajině (orientace podle světových stran), zamýšlejí se nad čistotou v obci (třídění odpadových surovin) a také nad tím, co by si přáli zlepšit. Děti hovoří o daném tématu mezi sebou i s dospělými, ústně prezentují výsledky své práce. Snaží se pochopit historii místa, kde žijí, vytváří si kladný postoj k domovu, dodržují bezpečný pohyb v silničním provozu při vycházkách.

Žáci i učitelé se neustále snaží zlepšovat prostředí v okolí školy. Podílí se na úklidu veřejných prostranství a rovněž si uvědomují vazbu k rodné vesnici díky různým soutěžím či kulturním akcím pořádaných ve spolupráci s OÚ Určice a Kulturním klubem Určice, místními organizacemi, rodiči a širokou veřejností (vystoupení, výstavy, MDD, plesy, školní akademie, besídky aj.).

V pondělí 24. září se žáci 1. – 3. ročníku vydali na zahrádkářskou výstavu do určické sokolovny. K vidění tu bylo mnoho odrůd ovoce a zeleniny a jiné pěstitelské chlouby z místních zahrádek, jako např. obrovská dýně. Nejvíce však děti zaujala skleněná vitrína se včelími plástvemi, kde mohly názorně vidět, jak to vypadá ve včelím úlu. Ti pozornější našli také včelí královnu obklopenou včelkami dělnicemi. Nevystavovali ale jen dospělí, i děti se mohly pyšnit vystavenými výtvary z výtvarné výchovy.

Dobrovolníci z řad dětí i rodičů přišlo v sobotu 13. 4. 2019 podpořit celostátní akci „Uklidme Česko!“. Dobrovolníci se nezalekli nevlídného počasí a aktivně se zapojili do úklidu naší obce. Hlavním cílem této akce bylo zlikvidovat nelegálně vzniklé černé skládky a nepořádek nejen v Určicích, ale i v jejich přilehlém okolí. Díky všem účastníkům se nakonec podařilo sesbírat celkem asi 940 kg odpadu (z toho

180 kg kovů, 240 kg sutí, 50 kg plastů, 100 kg skla, 30 kg linolea, 60 kg pneumatik, 20 kg textilu, 140 kg nebezpečného odpadu, 50 kg dřeva, 70 kg ostatního odpadu).

V sobotu 1. června ožil školní areál zábavnými aktivitami při příležitosti oslavy Dne dětí, který má na naší škole dlouholetou tradici. Na stanovištích čekaly na děti pestré a zajímavé disciplíny, které se nesly v cirkusovém duchu. Všichni si užili krásné pohodové odpoledne plné legrace a dětských úsměvů.

V rámci dne otevřených dveří navštívili v červnu žáci 8. a 9. ročníku místní hospodářské družstvo. Hlavním cílem byla navštěva bioplynové stanice, která slouží k úpravě a zpracování biologicky rozložitelných odpadů pocházejících ze zemědělství a z chovu zvířat. Při komentované prohlídce areálu farmy zhlédli žáci také zemědělské stroje, ustájené dojnice i právě narozená telátka. Na závěr byla pro zájemce připravena degustace čerstvého mléka.

Kromě plnění jednotlivých bodů akčního plánu proběhly ve škole různé soutěže či akce mající vztah k EVVO:

1. EVVO ve školní družině:

Cílem EVVO ve školní družině je chránit své životní prostředí, seznámit děti s aktuální problematikou životního prostředí v okolí školy a svého bydliště. Děti se učí poznávat a chránit všechny živé tvory, vnímat rozmanitý svět zvířat, získávat základní povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, pečovat o přírodu.

Aktivity:

- sběr přírodního materiálu – učí se jej pojmenovávat, práce s ním (lepení, obtiskování, navlékání ...);
- stromy v přírodě – určují druh, pokouší se vcítit do pocitů stromů uschlých, polámaných, rozkvetlých;
- pozorování hmyzu v přírodě (slunéčko, motýl, včela,...);
- práce s tématy o zvířatech na dvoře, v zoo, ve vodě, v lese, na polích;
- malování zvířat a jejich mláďat;
- dodržování pořádku ve třídě, v areálu školy a jejím okolí;
- třídění odpadu;
- péče o pokojové rostliny;
- exkurze do HD Určice;
- výlet na Hloučelu.

2. Přehled soutěží oblasti Člověk a příroda s tematikou EVVO:

Dne 10. 10. 2018 proběhlo okresní kolo soutěže „Přírodovědný klokan“. Do této soutěže, která je zaměřena na oblast přírodopisu, chemie, zeměpisu, fyziky a matematiky, se zapojili všichni přítomní žáci 8. a 9. ročníku. V kategorii KADET se umístili: Radek Študent na 1. místě; Tereza Kořínková a Martin Zatloukal na 2. místě a Adéla Navrátilová na 3. místě.

Dne 18. 12. 2018 proběhlo na Střední škole chemie a logistiky v Olomouci kolo 7. ročníku vědomostní soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“. Přestože nevyhráli, vedli si ve vyrovnaném soutěžním klání velmi obstojně. Radek Študent obsadil 47. místo, Adéla Navrátilová 76. místo a Tomáš Jenderka 84. místo. Za vynaložené úsilí získali nejen diplomy, ale i pěkné ceny.

V únoru se konalo okresní kolo zeměpisné olympiády, kterého se zúčastnili 3 žáci naší školy. V kategorii A se Lucie Chupáňová umístila na 8. místě, v kategorii B nás reprezentoval Marián Bañas, který se umístil na 5. místě a v kategorii C žák 8. třídy Michal Procházka obsadil 11. místo.

Druhou zeměpisnou soutěží byla korespondenční soutěž Evropa kolem nás, kde družstvo ve složení Jan Zachara, Jakub Vysloužil a Martin Fródl (4. a 5. třída) obsadili v konkurenci škol Olomouckého kraje 8. místo ve své kategorii a družstvo Helena Vlková, Marián Bañas a František Vysloužil (7. třída) obsadili 10. místo.

20. března se na Švehlově střední škole polytechnické v Prostějově konalo finále již 4. ročníku internetové soutěže „Chemík“, do kterého se probojovalo osm nejlepších. Finalisté absolvovali poznávání laboratorního vybavení, test teoretických znalostí a nakonec test praktické zručnosti v opravdové chemické laboratoři. V rámci praktické části soutěží v letošním ročníku prováděli důkazové reakce kationtů a snažili se správně identifikovat neznámý vzorek. Po velmi vyrovnaném chemickém souboji obsadila Eliška Švestková 4. místo, Radek Študent získal místo páté a Martin Zatloukal skončil osmý.

V pátek 8. června proběhlo na Reálném gymnáziu v Prostějově okresní kolo Malé chemické olympiády určené žákům prostějovských základních škol a gymnázií, kteří se učí chemii prvním rokem. Nadějní chemikové museli zvládnout šest obtížných testů z tematických celků: chemické reakce; kyseliny a hydroxidy; směsi; chemické prvky, složení látek, chemická vazba; soli; halogenidy, sulfidy, oxidy. V kategorii základních škol se naše žákyně Tereza Javoříková z 8. třídy umístila na pěkném 7. místě a Věra Mádrová na 9. místě, a staly se tak úspěšnými řešitelkami MCHO.

3. Zapojení do projektů:

Každý kalendářní rok je z pohledu EVVO tematicky zaměřen na významný ekosystém nebo environmentální problematiku. Rok 2019 je podle UNESCO rokem periodické tabulky prvků. Legendární přehled chemických prvků, který značně usnadňuje naše chápání chemie, totiž letos slaví 150 let od svého vzniku. Valné shromáždění OSN se rozhodlo, že rok je dostatečně dlouhá doba na to, aby se slavila více než jedna věc. Vyhlásili proto letošek rokem domorodých jazyků, které si rozhodně zaslouží naši pozornost. Na rozdíl od chemických prvků, jejichž počet se díky novým objevům neustále rozšiřuje, množství domorodých jazyků ve světě povážlivě klesá.

18. září 2017 se naše škola zapojila do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která existuje od podzimu roku 2001. Program je koordinován Sítí středisek ekologické výchovy Pavučina. Cílem dlouhodobého celorepublikového projektu je vytváření funkčních regionálních systémů školní a mimoškolní ekologické výchovy a vzdělávání. V Olomouckém kraji je do sítě MRKEV zapojeno 87 škol a dalších zařízení, v rámci celé České republiky sdružuje MRKEV cca 670 členů.

Projekt „Pátrám, pátráš, pátráme“ navazuje na projekty „Zahrada pro všechny“ a „Bádám, bádáš, bádáme“, které byly realizovány v předchozích dvou letech. Za hlavní přínos předchozích projektů považujeme to, že se nám podařilo vzbudit u žáků zájem o přírodovědné předměty a o přírodu, kterou vnímají jako místo s možností experimentování a neustálého poznávání nových přírodních zákonitostí. Aby zájem o přírodní vědy neopadl, ale naopak byl i nadále efektivně rozvíjen, chtěli bychom zakoupit šest kusů tabletů s klávesnicemi, které by dodaly badatelsky orientované výuce ve

venkovní učebně nový rozměr. Žáci v minitymech budou celý experiment průběžně zaznamenávat pomocí fotografií či natáčením krátkých videí. Informace k pozorovaným živým či neživým přírodninám budou aktuálně získávat z materiálů dostupných na internetu (encyklopedie, odborné texty a prezentace, srovnávací obrázky či fotografie, QR kódy apod.). Každý tým v průběhu září a října vytvoří originální e-book, ve kterém podrobně zmapuje svůj experiment a vyhodnotí jeho ekologický význam či dopad pro místní krajinu (pod vedením učitele, úměrně k věku dítěte/žáka). Výsledky práce jednotlivých týmů pak budou prezentovány v prosinci na místní Přírodovědné konferenci pořádané pro širokou veřejnost a komentované ukázky z e-booků budou součástí Dne otevřených dveří naší základní školy. Takto vytvořená eko-elektronická knihovna bude využívána ve výuce přírodovědných předmětů a v jarních měsících by se mohla i nadále rozšiřovat. Proto byla podána žádost o podporu našeho projektu v rámci Programu na podporu EVVO v Olomouckém kraji v roce 2019 a ta byla radou Olomouckého kraje úspěšně schválena. Škola tak na realizaci projektu získala dotaci ve výši 10. 000 Kč.

ad b)

ZDRAVÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Pro práci pedagogického sboru, provozních zaměstnanců i žáků má velký význam příznivé pracovní prostředí, proto se neustále snažíme o jeho zkvalitnění. Během hlavních prázdnin prošlo přízemí budovy školy rozsáhlou rekonstrukcí elektroinstalace, úpravou vnitřní části hlavního vchodu a modernizací učebny 2. třídy.

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v naší škole představuje soubor aktivit zaměřených především do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Dlouhodobým cílem primární prevence v naší škole je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti, dále k výchově ke zdravému způsobu života ve škole a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestructivní, projevů agresivity a porušování zákona.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Mezi rizikové skupiny žáků na naší škole patří žáci pocházející z nepodnětného rodinného prostředí a žáci, kteří se dostanou do problémové nebo krizové situace. Tito žáci mají problém se plně socializovat, pracovat ve skupině a najít si místo v kolektivu. V rámci začlenění těchto žáků mezi ostatní žáky školy se dělají tato opatření:

- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, Sdružení Podané ruce, P-Centrum Olomouc;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, konzultace);
- nabídka zájmových kroužků;
- vypracovaný preventivní program;

- organizace dalších aktivit (soutěže, Den dětí, exkurze, výlety, divadelní představení, přednášky apod.).

Pro včasné zachycení ohrožených dětí jsou uplatňovány různé vhodné formy a metody práce:

- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení;
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci).

Hlavním úsilím kolektivu pedagogických pracovníků je minimalizovat rizikové faktory. Třídní učitelé se pravidelně scházejí se svými žáky na třídnických hodinách. Společně hodnotí chování a prospěch, připravují se na třídnické a školní akce, pracují na zlepšování vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a učiteli.

Vztahové problémy mezi žáky 7. třídy pomáhali v letošním školním roce řešit pracovníci P-Centra Olomouc. Po úvodní diagnostice třída absolvovala šestihodinový program zaměřený na posílení vzájemné kooperace, soudržnosti, respektování se navzájem, respektování pravidel.

Výchovné problémy řešili třídní učitelé průběžně s žáky (nevhodné chování ke spolužákovi, pozdní příchody do školy, neplnění školních povinností, nevhodné zacházení se školním majetkem). Vážnější porušování školního řádu bylo řešeno s rodiči (vysoká absence, neomluvené hodiny, pozdní omlouvání absence, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nevhodné chování v hodinách, vulgarismy, nevhodné a hrubé chování ke spolužákům, nedostatečná hygiena). Z každého jednání s rodiči byl pořízen zápis, který je uložen u metodika prevence.

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů:

14. a 22. 11. 2018 byli žáci 2. a 6. ročníku v rámci preventivně výchovné činnosti v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva v průběhu dvou vyučovacích hodin seznámeni, prostřednictvím odborně vyškolených aktivistů z řad profesionálních a dobrovolných hasičů, s informacemi z oblasti prevence před mimořádnými událostmi (prevence vzniku požárů, důležitá telefonní čísla, co dělat, když hoří, evakuace a evakuační zavazadlo, hasicí přístroje, únikové cesty aj.). Podstatou preventivního programu byla vzájemná důvěra a neustálá komunikace mezi přednášejícími instruktory a dětmi. Velký důraz byl kladen na použití maximálně názorných pomůcek a využití preventivně výchovných materiálů, jako drobných odměn pro děti (hasičské pexeso a omalovánky). Tyto materiály poslouží zároveň jako zdroj informací pro rodiče, kteří se takto rovněž nepřímo zapojí do programu preventivně výchovné činnosti.

V únoru se žáci 8. třídy zúčastnili přednášky, kterou pořádala Krajská hygienická stanice v Olomouci. Přednáška se zaměřovala na problematiku nemoci AIDS a viru HIV. Název přednášky byl "Bud' HIV negativní, chraň svoje zdraví".

Projekt „Zdravé zuby“ je součástí výchovy ke zdraví na prvním stupni. V úterý 9. dubna proto navštívily naši školu studentky vysoké školy – budoucí paní zubařky, které seznámily žáky z první a druhé třídy s tím, jaké jsou funkce zubů, z čeho se zub skládá, jak se jednotlivé zuby jmenují a jak správně o zuby pečovat, aby je měli krásné a hlavně zdravé. Děti si přinesly do školy kartáčky na zuby a na závěr si vyzkoušely pod odborným dohledem svoje zoubky vyčistit.

Děti ze 4. třídy se v květnu zúčastnily vzdělávacího programu „Sexting“, který jim vhodnou formou objasnil základní pojmy z oblasti lidské sexuality. Dotkl se i v současnosti tolik zmiňovaného tématu o vhodnosti a nevhodnosti vzájemných doteků na různých (i intimních) místech. Podle barev semaforu vyvodily tři škály dotyků, které jsou přípustné či nepřípustné. Děti se dobře zapojily a program, který připravila PPP Prostějov, splnil svůj cíl, více žáky poučil v oblasti sexuální výchovy.

Ve čtvrtek 20. června se v areálu školy konal branný den, kterého se zúčastnili žáci 4. – 9. ročníku. Žáci se na pěti stanovištích dověděli mnoho zajímavých informací – co jsou to mimořádné události a jaká rizika jsou s nimi spojená, co dělat v případě ohrožení zdraví, jak správně přivolat záchranku a poskytnout první pomoc, co dělat při úniku chemických látek, seznámili se s úkoly a činností armády v míru i v případě ohrožení. Součástí práce na stanovištích byly i praktické činnosti a úkoly. Žáci si vyzkoušeli vojenské uniformy, plazení a hod granátem na cíl, stříleli z kuličkových zbraní, zachraňovali život figuríně, oblékali si protichemický ochranný oblek, běhali v plynových maskách a chystali evakuační zavazadlo. Celou akci připravili pracovníci Muzea civilní obrany Ústí nad Labem (pracoviště Brno).

ad c)

EKOLOGIZACE PROVOZU

V této oblasti naše škola usiluje o fungování v souladu s principy udržitelného rozvoje a o minimalizaci nepříznivého dopadu na životní prostředí. Na prvním místě stojí prevence vzniku odpadů, opětovné využívání materiálů a věcí, posledním krokem je jejich třídění, což se nám daří realizovat na dobré úrovni. Negativem v této oblasti je ale nárůst spotřeby kancelářského papíru. Do budoucna budeme více využívat elektronickou poštu, tisknout oboustranně a i jinak dále využívat potištěný papír; a o upřednostňování výrobků, které se dají recyklovat nebo které mají co nejméně obalů. Snažíme se o minimalizaci nebezpečných odpadů, kterých je ve skutečnosti opravdu minimum a jedná se především o staré vyřazené magnetofonové pásky, diapozitivy, videokazety či jiné již nevyhovující učební pomůcky. Separace odpadů, do které jsou zapojeni zaměstnanci a žáci naší školy, funguje ve všech budovách školy. Chodby jsou po celý rok vybaveny sběrnými nádobami na tříděný odpad a to ve dvou barevných provedeních pro zřetelné a efektivní třídění plastů a papíru. Taktéž jsme pokračovali ve sběru PET víček, starých použitých elektrospotřebičů, starých baterií, prázdných tonerů, úsporných žárovek i starého papíru jako v předešlých letech.

V oblasti *spotřeby vody* jsou žáci neustále vedeni k pochopení její důležitosti jak pro náš vlastní život, tak pro funkci ekosystému jako takového. Žákům se stále zdůrazňuje, aby šetřili vodou vždy a všude.

Neodmyslitelnou součástí života školy je *úklid*. Z ekologicky vhodných mechanických pomůcek naši správní zaměstnanci používají navlhčené utěrky z mikrovláknů, gumové stěrky na okna, mopy s vyměnitelnou mikrovláknovou plochou. Přesné a efektivní dávkování používaných čisticích prostředků s pomocí dávkovacích lahví a uzávěrů je samozřejmostí. Postupně se snažíme nahrazovat stávající úklidové prostředky ekologicky šetrnými.

Při nákupu *výpočetní a kancelářské techniky* upřednostňujeme přístroje s nižší spotřebou elektřiny a nižšími emisemi záření. Spotřebu elektřiny se snažíme ovlivnit tím, jak techniku používáme (vhodné vypínání – na noc, na víkend, svátky a volné dny; přepínání do úsporného režimu – přes přestávku, přes oběd; využívání vypínacích zásuvkových lišt s červeným vypínačem). Používání techniky kontroluje pravidelně pan školník.

ad d)

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Vedení školy je každodenně v osobním kontaktu s pracovníky školy, zajímá se o problémy a snaží se vytvářet optimální podmínky pro jejich práci. Podporuje iniciativu a jejich další vzdělávání. V oblasti EVVO se pedagogové zúčastnili těchto aktivit:

6. 11. 2018 – *XIV. ročník Krajské konference EVVO Olomouckého kraje (KÚ OL, Sluňákov)*
– Kamila Hlaviznová

17. 11. 2018 – *Badatelsky orientovaná výuka - E-Learning zakončený ověřením znalostí (PřF UP OL)* – Kamila Hlaviznová

23. 11. 2018 – seminář *Voda v krajině (ČSOP-IRIS, Prostějov)* – Vendula Havlenová

8. 3. 2019 – *X. setkání koordinátorů EV v Olomouckém kraji (KEV, SOŠ Šumperk)*
– Kamila Hlaviznová

17. 4. 2019 – *Den zdraví na Pedagogické fakultě – Výživa a zdraví (PdF UP OL)* – Vendula Havlenová

Koordinátor EVVO je členem pracovní skupiny MAS venkov a podílí se na vzdělávacích aktivitách ve vazbě na potřeby územního celku Prostějov venkov a naší školy.

ZÁVĚR

Veškeré dění na naší škole v oblasti environmentální výchovy se daří prezentovat na webových stránkách školy. Ekologická knihovna je průběžně doplňována materiály získanými na školeních či akcích, a používána ve výuce. Tvoříme a realizujeme projekty s environmentální tematikou, na které získáváme finanční prostředky v rámci Programu na podporu EVVO v Olomouckém kraji. Lze konstatovat, že stanovené cíle EVVO školního roku 2018 / 2019 jsme splnili. Byly uskutečněny všechny naplánované akce i trvalé aktivity školy. Všichni jsme se aktivně podíleli na realizaci EVVO v naší škole.

Vypracovala: Kamila Hlaviznová, koordinátor EVVO

V Určicích dne 29. 6. 2019

Příloha č. 2

CELOROČNÍ EVALUACE MŠ URČICE, školní rok 2018-19

1. Průběh vzdělávání a výsledky:

Během celého školního roku 2018-19 probíhalo v naší MŠ systematické a promyšlené předškolní vzdělávání, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Na děti byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve vzdělávací nabídce byly účelně zastoupeny různé metody a formy didakticky zacílených činností, dětem byly nabízeny aktivity podporující jejich rozhled, objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu, ukazující souvislosti toho, co se učí, s reálným životem. To vše prostřednictvím záměrného i spontánního učení, práce v menších skupinkách, frontálně i individuálně.

Pravidelná evaluace – po týdenním plánu, dokončení IB, v pololetí a na závěr školního roku, byla účelná a přispěla ke zpětné vazbě při plánování další výchovně vzdělávací práce ve všech čtyřech homogenních třídách.

Vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte byl zaznamenán do diagnostik, které byly rozšířeny o záznamový list „Aktuální vzdělávací potřeby dětí“, pro zlepšení individuálního působení na děti.

Tak jako v minulém školním roce, posílila i letos pedagogický tým chůva, která pracovala zejména u nemladších dětí ve 3. a 4. třídě. Adaptace dětí v celé MŠ probíhala postupně, individuálně a úspěšně, u všech dětí byl zaznamenán určitý pokrok v oblasti sebeobsluhy, osvojování hygienických návyků, jemné i hrubé motoriky, jazykových dovednostech, dodržování pravidel společného soužití v MŠ.

Povinnou předškolní docházku plnilo 26 předškoláků, všichni byli intenzívně připravováni na úspěšný vstup do ZŠ. Velký důraz byl kladen na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, logopedickou prevenci, rozvoj grafomotoriky. Na usnadnění přechodu předškoláků z MŠ do ZŠ se opět podílel Adaptační projekt „Mosty“. Od února až do června se děti pravidelně seznamovaly s pedagogy v ZŠ i prostředím v základní škole. Byly pro ně připraveny edukační bloky zaměřené na komplexní rozvoj školní zralosti, navazující na vzdělávání v MŠ.

Ve školní lavici - "MOSTY"

Naši předškoláci opět na návštěvě ve škole. Výuka hravou formou probíhala pod vedením paní ředitelky Mgr. Marcely Melkové. Děti se seznamovaly s grafickou podobou písmene "A", rozvíjely jemnou motoriku, matematické představy, fonematický sluch a naučily se krátkou říkanku. Děti plnily úkoly se zájmem a nadšením. Všichni byli moc šikovní a už se těší na další návštěvu naší základní školy. Příští týden nás čeká sportování ve školní tělocvičně.



"JSEM ŠKOLÁK" - projektový den ve škole pro předškoláky

Předškoláci trávili páteční dopoledne ve škole. Nanečisto si vyzkoušeli, jaké to bude, až zasednou v září do školních lavic. Děti se seznámily s paní učitelkou Mgr. Martinou Bradovou, která povede jejich kroky 1. třídou.



Do 1. třídy ZŠ odchází z MŠ 20 dětí, 6 dětí má odklad školní docházky.

Na nový školní rok bylo přijato 20 dětí / doplnění kapacity MŠ, tj. 86 dětí/.

MŠ poskytovala podporu všem dětem, které ji potřebovaly, dbala o dosažení maximálního učebního pokroku u dětí s odkladem povinné školní docházky a ve spolupráci se SPC pro sluchově postižené v Olomouci, škola vypracovala podpůrné opatření a realizovala pravidelné intervence v oblasti rozvoje sluchové analýzy a diferenciací.

2. Evaluace organizačních podmínek

Pro spokojený a bezpečný pobyt v MŠ byly dětem vytvářeny optimální podmínky- podnětné a pozitivní klima, na základě dobrých prosociálních vztahů. Děti byly respektovány ve všech oblastech. Počtu tříd muselo být přizpůsobeno režimové uspořádání tak, aby byly dodrženy základní režimové momenty a hygienické normy pro MŠ.

Prevence patologických jevů - cílem bylo vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, vytváření povědomí o mezilidských vztazích, podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a k ostatním lidem, k pohybu a ke kultuře. Děti byly vedeny k pozitivnímu vztahu k životu, uvědomění si nebezpečí, se kterým se mohou setkat, jak se chránit a nebát se obrátit o pomoc. Společně s dětmi vytvářena pravidla společného soužití – v kladném duchu.

Stavování

Zlepšením skladby jídelníčku a zařazením zdravějších pokrmů, více ovoce a zeleniny, byla dětem poskytována plnohodnotná strava. Také pitný režim byl zajišťován v dostatečné míře. Děti je třeba neustále nabádat k dodržování pitného režimu a vést je ke zlepšování svých stravovacích návyků, zejména ke konzumaci většího množství ovoce a zeleniny. Děti byly vedeny k dodržování zásad kultury stolování, předškoláci a starší děti se naučily samostatně mazat pomazánky na pečivo v průběhu svačin.

3. Personální podmínky

V našem pedagogickém týmu pracovaly pedagožky plně kvalifikované, profesně zdatné, přístupující k dětem s respektem a odpovědností, otevřené k výměně zkušeností a spolupráci, soustavně rozvíjející vlastní schopnosti. Týmová spolupráce byla efektivní, přispěly k ní i obě provozní zaměstnankyně a chůva.

Úpravou úvazků učitelek byl zajištěn souběh přímé vzdělávací práce, což kladně přispělo ke spolupráci a jednotnému působení ve třídách.

Přínosné byly vzájemné hospitace a sebereflexe všech učitelek.

Vyhodnocení záznamů ze sebereflexe pedagožek MŠ Určice, školní rok 2018-19

- Ve všech třídách a u všech věkových skupin dětí důsledně dbát na správný úchop psacích potřeb, uvolňování zápěstí a ruky dětí a zaměřit se na lehký grafomotorický pohyb.
- V co největší míře využívat kooperační učení, prožitek, ale i situační učení a zpětnou vazbu dětí
- Zaměřit se na rozvoj komunikativních dovedností, správnou výslovnost
- Dbát na dodržování stanovených pravidel, vzájemnou empatii, kooperaci dětí, kolektivní cítění
- Nechávat dětem dostatek času k opakování, procvičení a upevnění všech získaných dovedností a návyků
- Spolupracovat s kolegyněmi ostatních tříd
- Vytvářet dětem bezpečné a pohodové prostředí

Hospitace vedoucí učitelky u jednotlivých učitelek byla zaměřena na naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP, vzdělávací nabídku, plánování, individuálního působení.

Vyhodnocení hospitační činnosti v MŠ Určice, školní rok 2018-19

- Nadále pracovat promyšleně, zajímavě, ale i pohodově, reagovat na vzniklé situace, vhodně motivovat, zařazovat co nejvíce prožitku a pohybu dětí
- Zaměřit se na logopedickou prevenci, více diferencovat úkoly dle náročnosti, učit děti sebereflexi
- Zaměřit se na práci s dětmi s odkladem povinné školní docházky
- Důsledně dbát na kulturu stolování a zdvořilostní návyky dětí
- Na základě zjištěných nedostatků v týdenním plánování /nepřehlednost, nekonkrétnost metod a forem, někdy i opomenutí některé složky výchovné práce bude zaveden jednotný formulář pro všechny učitelky/
- Pro zlepšení individuálního působení na děti jsou diagnostiky dětí doplněny o záznamový list „Aktuální vzdělávací potřeby dětí“, pro podrobnější záznamy

V rámci DVPP učitelky absolvovaly tyto semináře:

-Dokumentace v MŠ, Pedagogická diagnostika, Metodika dopravní výchovy pro MŠ /J. Hýblová/

- První pomoc, Výtvarný projev jako nástroj poznání dětské psychiky /A. Vránová/
- Metodika dopravní výchovy pro MŠ / J. Božková/
- Podpora osobnostního rozvoje / L. Sýkorová/
- Specifika dvouletých dětí /Síbrová/

V měsíci květnu v naší MŠ vykonávala třítydenní pedagogickou praxi studentka 1. ročníku GJB-SPGŠ v Přerově.

4. Evaluace doplňkového programu

O nabízené kroužky v MŠ byl zájem, od října do května měly děti možnost navštěvovat Pohybové aktivity, hru na flétnu a předškoláci Angličtinu hrou.

Do programu doplňkových akcí byly zařazeny akce plánované , ale i mimořádné.

Časový harmonogram jednotlivých akcí:

- ZÁŘÍ:** Koncert v MŠ – „Dětem pro radost“
 Návštěva výstavy Zahrádkářů Určice
 Zážitkové fotografování v MŠ
 Vystoupení dětí při slavnostním otevření schodiště u kostela v Určicích
- ŘÍJEN:** Vystoupení dětí na Vítání občánků Určic
 Logopedická depistáž
- LISTOPAD:** Výukový program Ježčím krokem
 Screening zraku v MŠ
 Kouzelník v MŠ
 Projektový den – „ Den padajícího listí“
 Vystoupení dětí na akci Uspávání zvířátek v sokolovně
 Adventní dílničky v sále OÚ Určice
- PROSINEC:** Vystoupení dětí při slavnostním Rozsvícení vánočního stromu v Určicích
 Mikuláš v MŠ
 Divadlo v MŠ „Povídám pohádku“
 Prohlídka Betléma a zpěv koled v Určickém kostele
- LEDEN:** Divadlo v MŠ „Ježek a sněhulák“
 Zapojení se do výtvarné soutěže „Zvíře z říše fantazie“
- ÚNOR:** Divadlo v MŠ „O krtečkovi“

Beseda s myslivcem

BŘEZEN: Divadlo v MŠ „Hrnečku, vař!“

Adaptační projekt Mosty- „Hrajeme si s pohádkou“ v MŠ, 2x výuka v ZŠ

Karneval v MŠ

Ukázka dravců

Vystoupení dětí na Vítání jara

Projektový den „ Čte si celá školka“

Návštěva Knihovny v Určicích

DUBEN: Mosty – Tělocvična ZŠ

Přednáška pro předškoláky „ Dentální prevence“

Výukový program Farma

Zdravá 5

Zdobení papírových kraslic, velikonoční výzdoba obce

Divadlo v PV – kino Metro „O statečném kovářovi“

Vítání občánků v Alojzově – vystoupení dětí

KVĚTEN: Fotografování

Divadlo v MŠ „Ostrov odpadků“

Den matek v MŠ

Školní výlet : Dinopark Vyškov, ZOO Olomouc

ČERVEN: Den dětí

Mosty – Projektový den v ZŠ

Divadlo v MŠ „Skřítek Vítek“

Dopravní hřiště v PV

Loučení se školním rokem a pasování předškoláků v sále OÚ Určice

Ze všech akcí byla pořizována fotodokumentace a zveřejněna na webových stránkách školy.

DIVADLO V MŠ : Naši školku navštívilo Divadlo plyšového medvídky s představením Ostrov odpadků. Pohádka vedla děti k ohleduplnému chování k životnímu prostředí a třídění odpadu.



ŠKOLNÍ VÝLET

Mladší děti z naší školičky navštívily ZOO ve Vyškově. Přesto, že nám trochu zapršelo, děti byly plny dojmů z pozorování dinosaurů (Berušky a Sluníčka), cestování vláčkem a autobusem. Motýlci si zase prohlédli zvířátka v ZOO parku. Výlet jsme všichni zvládli na jedničku a všem se moc líbil.



PROJEKTOVÝ DEN - "ČTE SI CELÁ ŠKOLKA"



LOUČENÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM, PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ

Předškoláky tlačí bota, pospíchají do života.

Už jen krůček pavoučí, než se s námi rozloučí.

Došli právě na rozcestí, přejeme jim hodně štěstí.

Na té cestě životem - "NEZŮSTAŇTE ZA PLOTEM."



5. Evaluace materiálních podmínek

Stav materiálních podmínek byl pravidelně vyhodnocován a ve spolupráci se zřizovatelem byly provedeny potřebné opravy – vykáceny staré stromy na velké zahradě, opravena střecha. Drobné opravy v areálu MŠ prováděl průběžně pan školník.

Během školního roku bylo do MŠ zakoupeno:

- 2x dětský stolek a 12 dětských židliček
- 60 ks dětských ručníků
- Hračky do 4. třídy za 8 000,-Kč
- Hračky do všech tříd na vánoční nadílku za 12 000,-Kč
- Dětské knihy a encyklopedie
- Knihy – metodiky pro učitelky
- Stavebnice pro polytechniku
- Didaktický a výtvarný materiál
- 2x hrací padák

Jako dar od SDH v Určicích bylo pro MŠ zakoupeno 20 ks dětských prostěradel.

6. Evaluace spolupráce

- Se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dětí naší MŠ mají o chod a program školky zájem, mají možnost vznášet své podněty a připomínky, denně mohou využít poradenskou pomoc při řešení nejrůznějších problémů a potřeb svých dětí, mohou využívat komunikaci s námi i prostřednictvím emailu. Vážíme si i jejich občasné materiální pomoci a vstřícnosti při pořádání školních a veřejných akcí. O průběhu vzdělávání a všem dění v MŠ jsou zákonní zástupci pravidelně informováni přímo v MŠ anebo na webových stránkách.

Pro zákonné zástupce jsme letos pořádali společné akce:

- V září třídní schůzka
- V prosinci Adventní dílničky
- V březnu přednáška p. Mgr. Kořínkové z SPC Logopedického v Prostějově „Školní zralost“
- V květnu Den matek v MŠ
- V červnu Loučení se školním rokem a pasování předškoláků
- V červnu schůzka se zákonnými zástupci nově přijatých dětí
- V červnu den dětí – spolupráce MŠ a ZŠ

"ŠKOLNÍ ZRALOST" - PŘEDNÁŠKA V MŠ: Datum konání: 6. 3. 2019

Mateřskou školu navštívila Mgr. Lenka Kořínková ze SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉHO CENTRA V ROSTĚJOVĚ. Rodičům poskytla spoustu cenných informací o metodách a způsobech rozvoje dětí.



- Se zřizovatelem , veřejností a odborníky:

MŠ podporuje sounáležitost s obcí, účinně spolupracuje se zřizovatelem, aktivně využívá program spolupráce s dalšími partnery /SDH Určice, Svaz zahrádkářů, Knihovna Určice, SPC Logopedické Prostějov a SPC pro sluchově postižené v Olomouci, oční lékařka /.

ZÁVĚR:

Svou celoroční práci jsme usilovaly o vytvoření zdravého školního klima, svého profesního rozvoje, ale i zajištění všech optimálních podmínek kvalitního vzdělávání dětí.

30.6.2019

Jitka Hýblová, vedoucí učitelka MŠ Určice