

Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace
Sídlo školy: Určice 400, 798 04 Určice
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62859129
- b) **Zřizovatel školy:** Obec Určice
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Melková, Krumsín 91, 798 03
- d) **Škola sdružuje:** základní škola – Určice 400, mateřská škola – Určice 400, školní družina – Určice 400, školní jídelna při ZŠ – Určice 400, školní výdejna při MŠ – Určice 400
- e) **Školská rada, členové rady k 30. 6.:** Lenka Ovečková – Láhnerová – zástupce zřizovatele
Ing. Petra Mlčochová – zást. rodičů, předseda školské rady
Mgr. Lenka Dostálová – zástupce zaměstnanců školy

"a" - Údaj vztahující se k 30. 6. předchozího školního roku

"b" - Údaj se vztahuje k 30. 6. právě končícího roku

	Počet tříd		Celkem žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele		Počet ped. pracovníků dle úvazků	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
ZŠ	11	11	233	243	21,2	22,1	13	14,5	15,36	16,77
ŠD	4	4	120	120	30	30	30	30	1,7	1,7

- a) **Datum zařazení do sítě:** 8. 3. 1996
- b) **Celková kapacita školy a jejich součástí:** ZŠ - 400 žáků
ŠD - 120 žáků
MŠ - 106 dětí
ŠJ ZŠ - 360 strážníků
- c) **Vyučuje se dle:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2016
- d) **Při škole působí:** Klub přátel školy
Asociace školních sportovních klubů

e) Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve třech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylničků. Škola zahrnuje:

1. stupeň – 7 tříd (4. a 5. ročník jsou paralelní třídy), 2. stupeň – 5 tříd (paralelní třídy jsou v 6. ročníku), školní družinu – 3 oddělení, 4 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a výdejnu MŠ:

Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, praktických dílen a školní jídelny. Základní škola se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou.

Předškolní vzdělávání se realizuje v nově vybudovaných prostorách na adrese Určice 400. Předškolní vzdělávání na této adrese bylo zahájeno 1. 9. 2020, v prostorách mateřské školy jsou 4 třídy, výdejna stravy a dětské hřiště.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo základní školu 243 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 22,1 žáků. Základní škola měla 12 tříd. Ve čtvrtém a pátém ročníku byly dvě třídy, na druhém stupni v šestém ročníku bylo rovněž realizováno vzdělávání ve dvou paralelních třídách, v ostatních ročnících byla pouze jedna třída. V rámci zkvalitnění výuky byli žáci 1. třídy děleni na skupiny v hlavních předmětech. Součástí základní školy jsou 4 oddělení školní družiny, školní jídelna při základní škole. Mateřskou školu navštěvovalo 102 dětí ve čtyřech třídách, stravování zajišťovala školní jídelna při ZŠ. Základní škola má všeobecné zaměření, ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí. Velmi významná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu (posílení výuky TV – disponibilní hodiny).

Škola bez ohledu na mimořádná opatření pracovala dle schválených školních vzdělávacích programů a v hlavních předmětech převážně splnila učební osnovy. Vzdělávací témata, která se nerealizovala byla přesunuta do podzimních měsíců školního roku 2021/2022. Metodická sdružení zaevidovala témata v jednotlivých předmětech a sestavila plán jejich postupné realizace.

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností mateřské školy byl školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém děti žijí. ŠVP PV je konkretizován navazujícími týdenními vzdělávacími plány, doplněnými myšlenkovými mapami. Během mimořádných opatření pedagogové připravovali vzdělávací aktivity pro děti před zahájením školní docházky.

Učebny

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky a materiálně technické vybavení umožňující bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí a vybavení školy bylo v posledních čtyřech letech ve spolupráci se zřizovatelem nadále průběžně inovováno a modernizováno ve prospěch vzdělávání dětí a žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má v současnosti 12 kmenových tříd a 4 oddělení školní družiny. Na odborné předměty se žáci přesunují do odborných učeben informatiky, zeměpisu, přírodopisu, kombinované učebny fyziky - chemie, dílen. Některé odborné učebny rovněž slouží jako kmenové třídy. Na požadované úrovni je i vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami. Během mimořádných opatření Covid-19 škola realizovala kompletní rekonstrukci kmenové učebny. Rekonstrukce byla realizována svépomocí z prostředků zřizovatele školy. Během školního roku byly zrekonstruovány a vybudovány nové prostory pro výuku polytechnických činností. Byla nově vybudována cvičná kuchyňka se čtyřmi varnými centry, učebna pro výuku robotiky a technická část pro rukodělné činnosti s dřevem, železem a keramikou.

Zdravý životní styl je podporován u žáků navýšením časové dotace v předmětu Tělesná výchova, pro výuku se využívá tělocvična, sokolské hřiště a přilehlé okolí školy. Žákům je umožněn pobyt ve venkovních prostorách školy během velké přestávky. Výuka probíhá rovněž ve vybudované venkovní učebně. Školní družina využívá okolí školy ke svým pohybovým aktivitám. Mimořádná situace neumožnila škole realizovat pohybové aktivity v dostatečné míře. Vyučující tělesné výchovy během distanční výuky připravoval pro žáky on-line pohybové aktivity a výzvy. Škola připravila samoobslužné pohybové stezky (Hledání pokladu, Boj o přežití) pro potvoru pohybových aktivit v doprovodu rodinných příslušníků. Mateřská škola podpořila děti a rodiče výzvou Jarní kilometry.

Školní budova

Během školního roku byly naplňovány stanovené strategie ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovalo projektový záměr na modernizaci polytechnické učebny a cvičné kuchyňky, rekonstrukce učebny proběhla během mimořádných opatření.

Vedení školy hodnotí školní rok 2020/2021 jako významné období pro zkvalitnění materiálních podmínek ve výuce. Byly vytvořeny podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů napříč všemi stupni vzdělávání.

f) Další údaje, týkající se záměrů školy:

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	
PRIORITA	Podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna, logopedie, řečová výchova
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
	Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, nabídka zájmových útvarů
	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci kooperativních činností, zaměřit se na projektové vyučování
	Rozvíjet aktivní výuku zejména na 2. stupni ZŠ (badatelské dny, činnostní učení, problémové učení)
HODNOCENÍ OBLASTI	Během uzavření škol a distanční výuky došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti čtenářské gramotnosti v naukových předmětech. On-line výuka neumožnila efektivně realizovat rozvoj kooperativních činností při realizaci projektů či badatelských dnů. Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce škola zajistila prostřednictvím podpory rodilého mluvčího v anglickém jazyce. Škola se snažila zajistit zájmové činnosti prostřednictvím on-line setkání (Klubík, Kreativní „klás“, Multimediální kroužek, Natáčení -reportáže, Soutěž čtenářů, Jablůňka).
PRIORITNÍ OBLAST- OTEVŘENÁ ŠKOLA	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (zjednodušené šablony, výzvy k modernizaci školy, dotace kraje)
	Školní parlament
	Sounáležitost s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, podporovat komunitní postavení školy v obci.
	Spolupráce s MŠ projekt MOSTY, s rodiči v rámci KPŠ
	Prezentace práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
	Realizace upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.
HODNOCENÍ OBLASTI	Škole se dařilo efektivně využívat dotačních příležitostí (SPOLEČNĚ, dotace SZIF). Školní parlament realizoval efektivně prostřednictvím on-line setkání svoji činnost, byla podporována samostatnost žáků při prezentaci školy prostřednictvím multimediálních sdělení (videoklipy). Pedagogové poskytovali on-line konzultace pro zákonné zástupce během uzavření škol. Adaptační projekt MOSTY se dařil realizovat jen částečně po rozvolnění nařízení. V následujícím školním roce se škola zaměří na podporu ekologické výchovy.

	Velmi pozitivně škola hodnotí účast pedagogů na dalším vzdělávání prostřednictvím webinářů.
PRIORITNÍ OBLAST- PODPORA AKTIVNÍHO UŽIVATELE INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	
PRIORITA	Zařazování výuky v učebnách informatiky 1. a 2. stupeň ZŠ
	Účelné využívání ICT ve výuce (prezentace učiva, aktivní účast žáků). Využití nových technologií v rámci projektu SPOLEČNĚ (Šablony 2)
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT
	Aktivní práce žáků na interaktivní tabuli
	Aktivní využívání nových IT pomůcek – ve všech předmětech. (Bee-boot, notebooky).
HODNOCENÍ OBLASTI	Prostřednictvím on-line výuky se škole dařilo efektivně podporovat aktivní užívání informačních technologií. Pedagogové se vzdělávali v oblasti ICT prostřednictvím webinářů, samostudiem při využití nových aplikací ve vzdělávání. Aktivní práci žáků na interaktivní tabuli nahradila činnost v prostředí MS Teams (Whiteboard, sdílené dokumenty). Škola zapůjčila 35 zařízení žákům k podpoře distanční výuky.

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (Olomoucký kraj)
	Vytvoření podpůrných opatření pro žáky integrované, nadané a žáky s ohroženým školním neúspěchem – podpora školního poradenského pracoviště
	Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství
	Dopravní výchova, zdravý životní styl, sportovní kurzy, plavecký výcvik
	Seznamovací programy, diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
	Využití školní zahrady k výuce a odpočinku, realizovat projekt Učíme se venku
	Recyklohraní, sběrové aktivity
	Rozšíření nabídky zájmových kroužků
HODNOCENÍ OBLASTI	Škola efektivně poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Během uzavření škol se dařilo podpořit zejména žáky s ohroženým školním neúspěchem prostřednictvím pravidelných konzultací ve škole. Asistenti pedagoga poskytovali žákům podporu mimo pevně stanovený on-line rozvrh. Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství probíhalo zejména prostřednictvím on-line třídnických hodin a on-line konzultací. Realizace projektu Učíme se venku byla možná během měsíce května a června. Škole se dařilo zrealizovat sběrové aktivity. V následujícím školním roce je nutné se zaměřit na rozšíření nabídky zájmových kroužků.

PRIORITNÍ OBLAST- ŠKOLNÍ DRUŽINA	
PRIORITA	Pohyb na zdravém vzduchu, vycházky do okolní přírody
	Nabídka zájmových kroužků, celoroční tematicky zaměřená motivační soutěž
	Osvětová činnost prostřednictvím projektů
HODNOCENÍ OBLASTI	Z důvodu mimořádných opatření se nedařilo realizovat osvětovou činnost prostřednictvím projektů či tematicky zaměřených soutěží. Pozitivně škola hodnotí pobyt a pohyb na zdravém vzduchu po ukončení mimořádných opatření a návratu žáků do školy. Ve školním roce 2021/2022 je nutné se zaměřit na tematicky zaměřené soutěže a projekty.

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výchovné působení

a) Prospěch žáků na škole

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	2019/20	2021/22	2019/20	2021/22	2019/20	2021/22	2019/20	2021/22
1.	24	29	23	27	0	0	1	0
2.	22	26	19	26	3	0	0	0
3.	32	22	30	15	2	7	0	0
4.	40	31	29	18	11	13	0	0
5.	28	41	17	23	11	18	0	0
Celkem za 1.st.	146	149	118		27		1	
6.	27	35	22	14	5	19	0	1
7.	25	27	13	7	12	20	1	0
8.	27	23	12	9	12	14	0	0
9.	26	25	9	7	11	18	0	0
Celkem za 2.st.	97	110	56		40		1	

Do celkového počtu byli zahrnuti i žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí (dva na 1. st. a jeden na 2. st.).

b) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2019/2020		Školní rok 2020/2021	
	Počet	Počet	Počet	Počet
2	0	0	0	1
3	0	0	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021
0	27

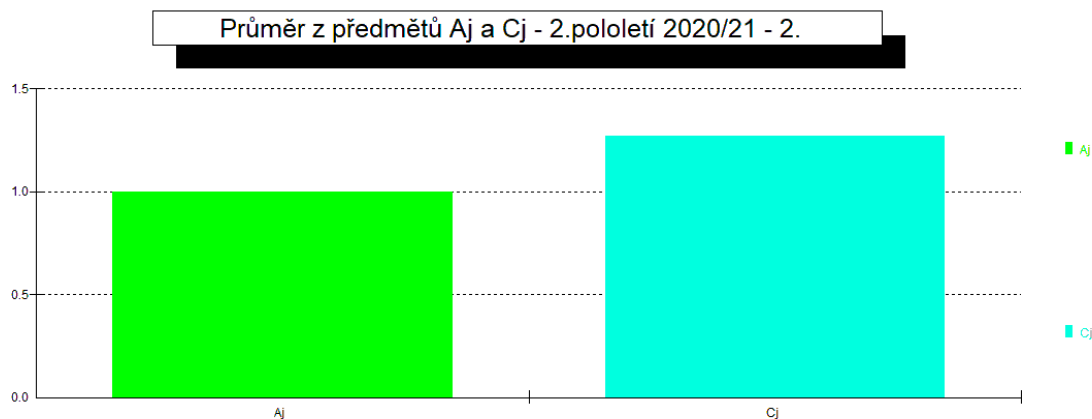
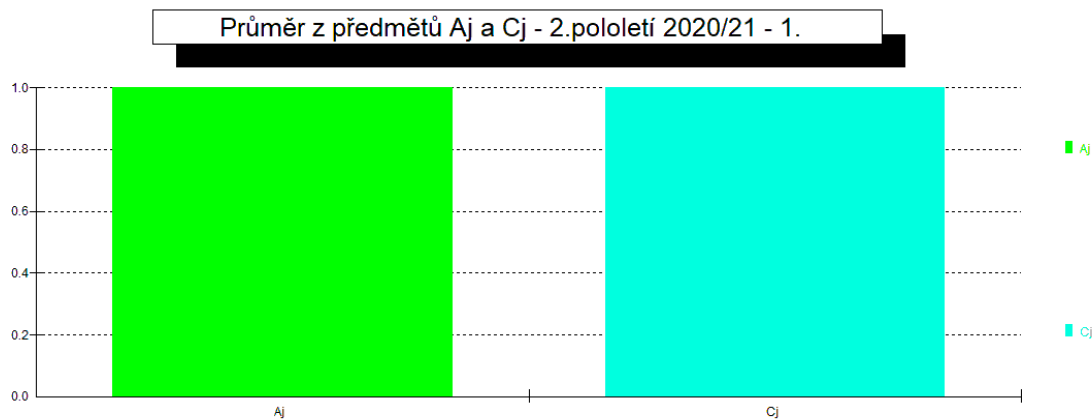
Vzdělávací výsledky ovlivnila mimořádná opatření, škola po návratu žáků a na základě reflexe vzdělávacích výstupů v jednotlivých třídách upravila organizační podmínky tak, aby byl prostor pro maximální možné vyrovnání nedostatků ve znalostech a dovednostech žáků ve stěžejních předmětech. Na základě analýzy vzdělávacích výstupů škola přistoupila k přípravě změn ve školním vzdělávacím programu. Ve školním roce 2021/2022 budou navýšeny disponibilní hodiny v oblastech matematiky a českého jazyka.

Celkové hodnocení nestandardního školního roku a 2. pololetí vycházelo jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, pedagogové přihlíželi k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi byli např.:

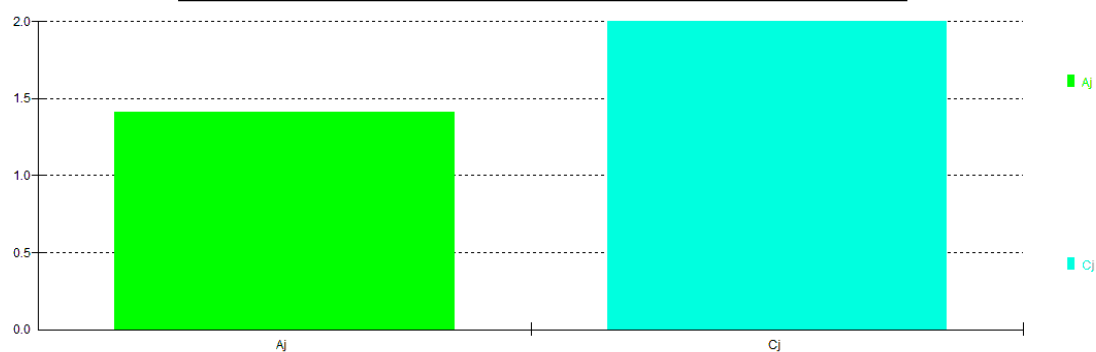
- účast na distanční výuce,
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce),
- osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platforem s učiteli i spolužáky,
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.,
- schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci,
- jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou,
- jak při vzdělávání podporoval spolužáky,
- jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.),
- jak participoval na skupinových úkolech,
- zda a jak plnil další doplňkové úkoly,
- zda si žák pamatuje znalosti nabyté při výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat.

GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

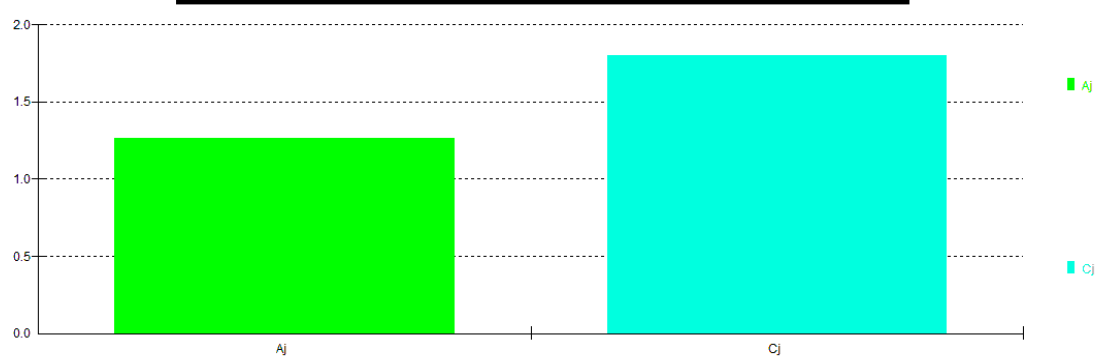
JAZYKOVÁ OBLAST - 2. pololetí 2020/2021



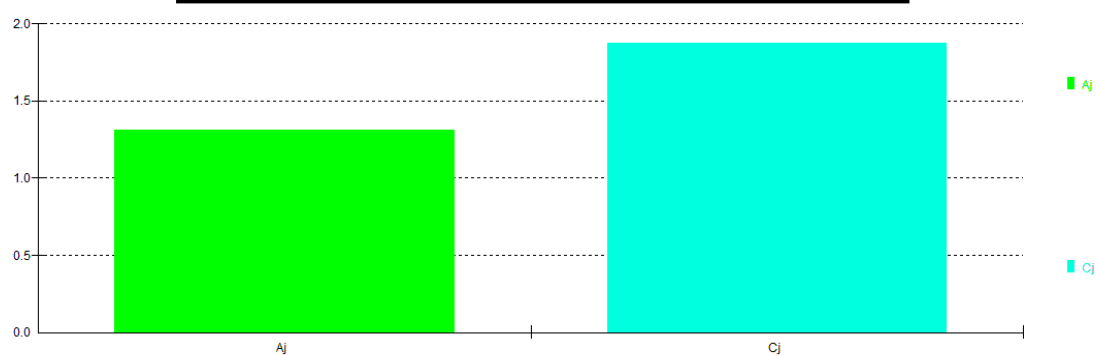
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 3.



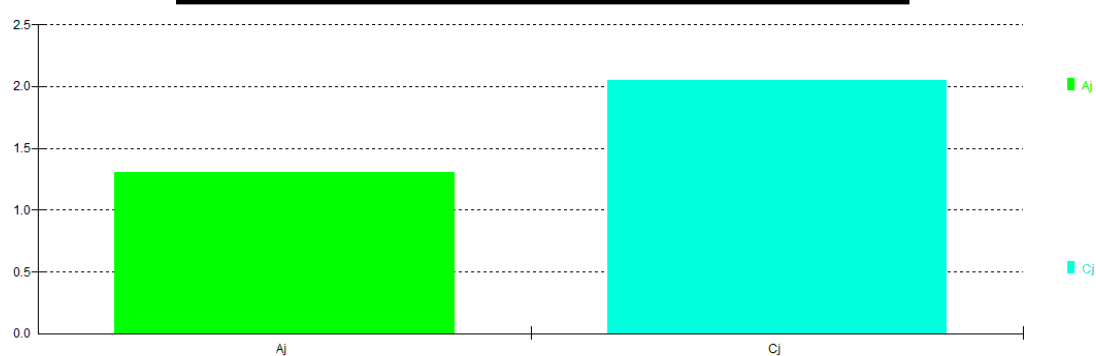
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 4.A



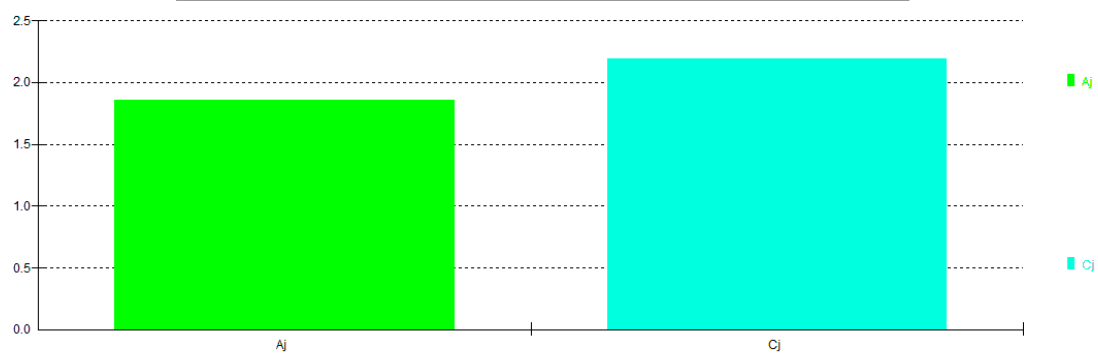
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 4.B



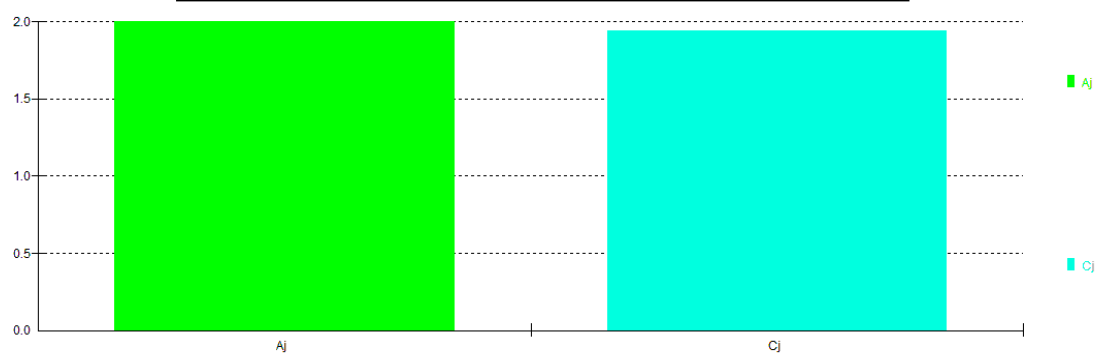
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 5.A



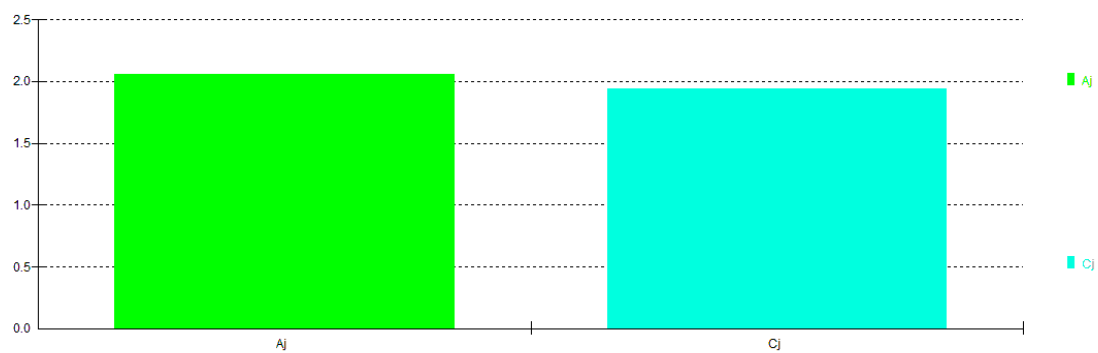
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 5.B



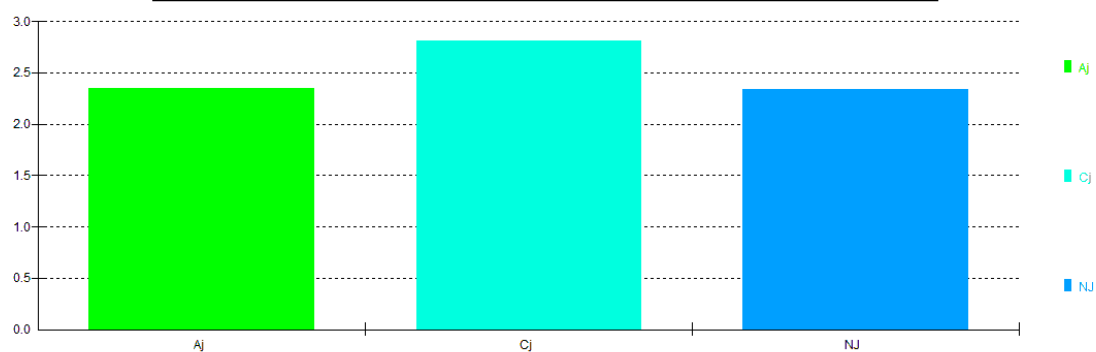
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 6.A



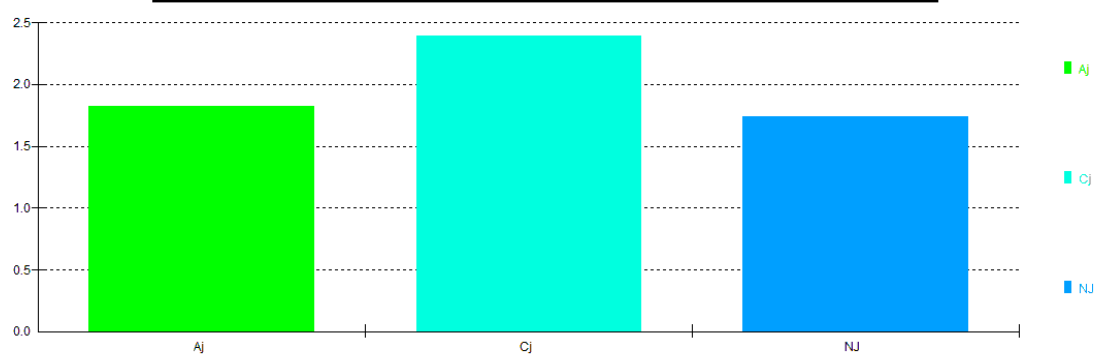
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2020/21 - 6.B



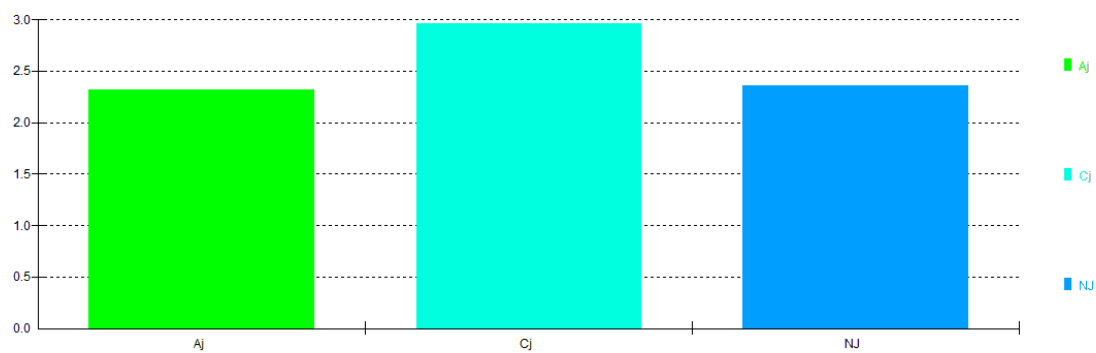
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2020/21 - 7.



Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2020/21 - 8.

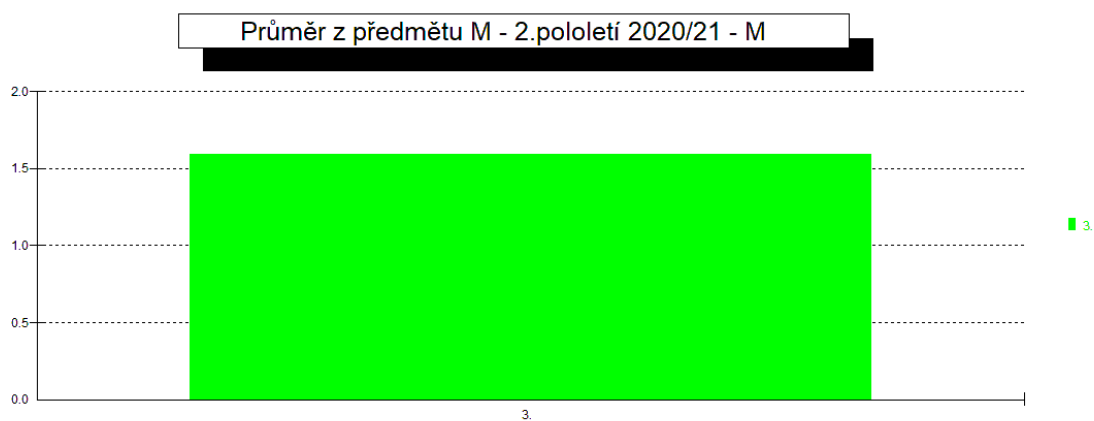
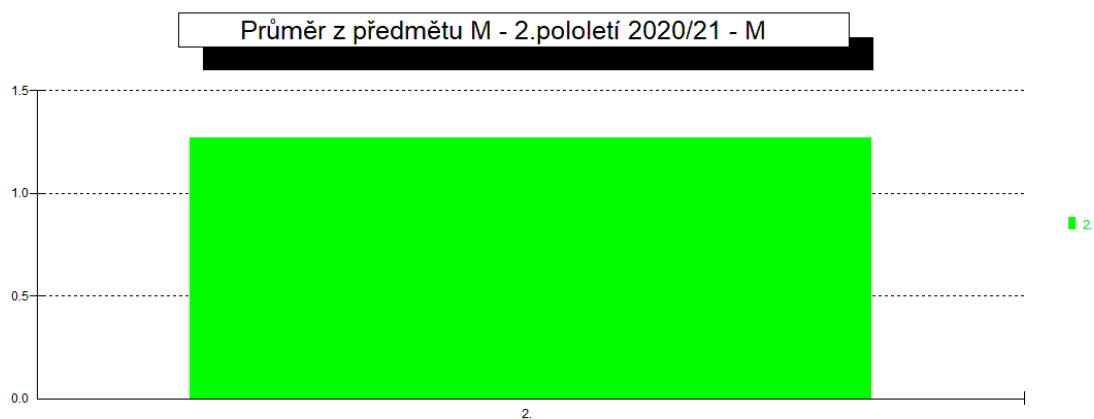
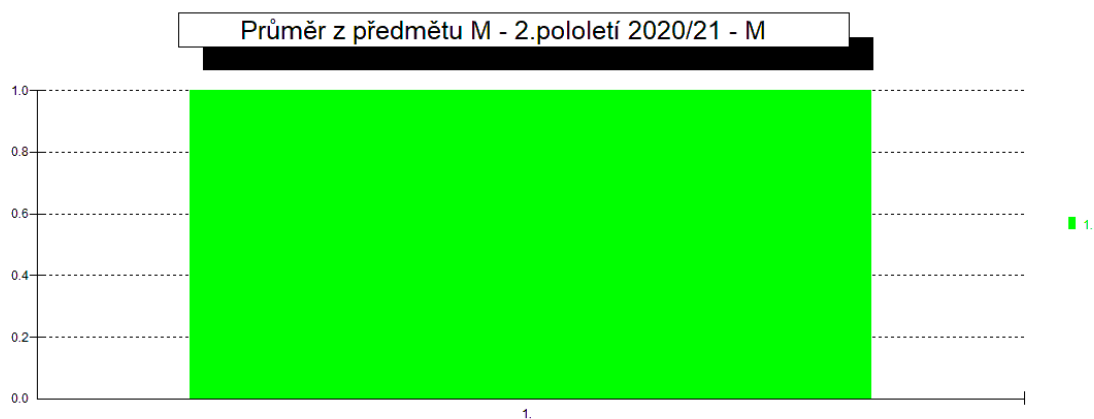


Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2020/21 - 9.

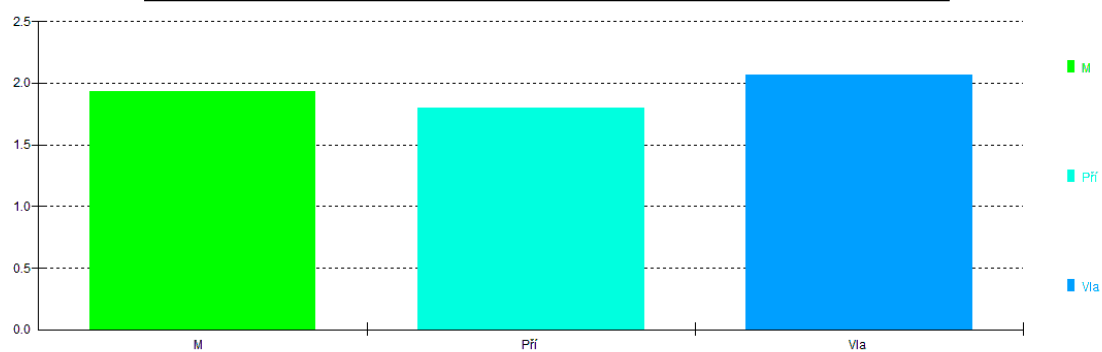


GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

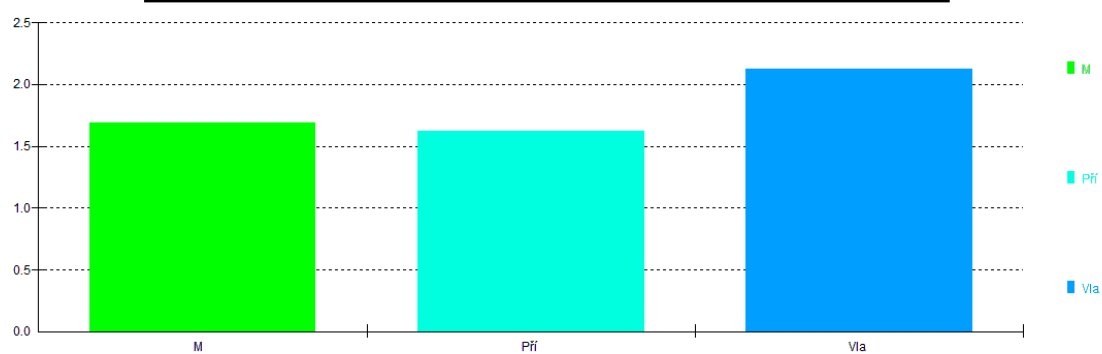
MATEMATIKA A PŘÍRODNÍ VĚDY - 2. pololetí 2020/202



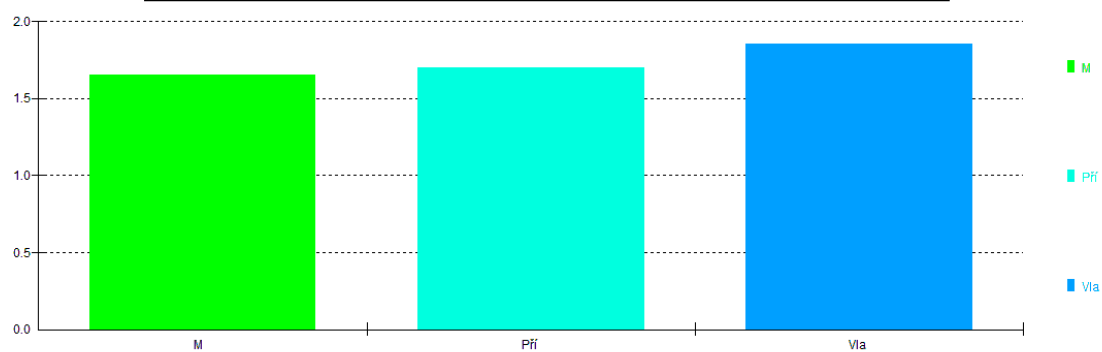
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2020/21 - 4.A



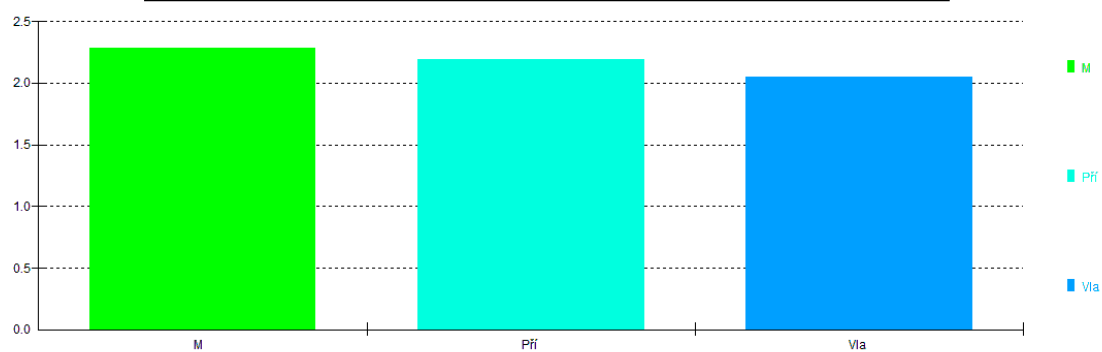
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2020/21 - 4.B



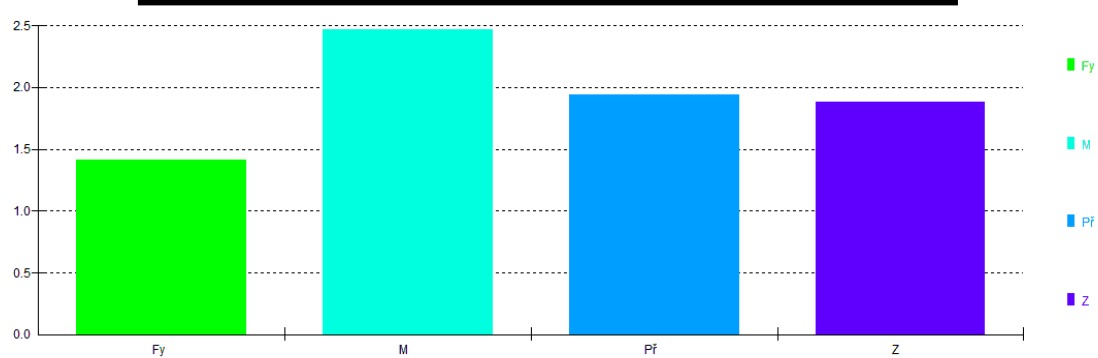
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2020/21 - 5.A



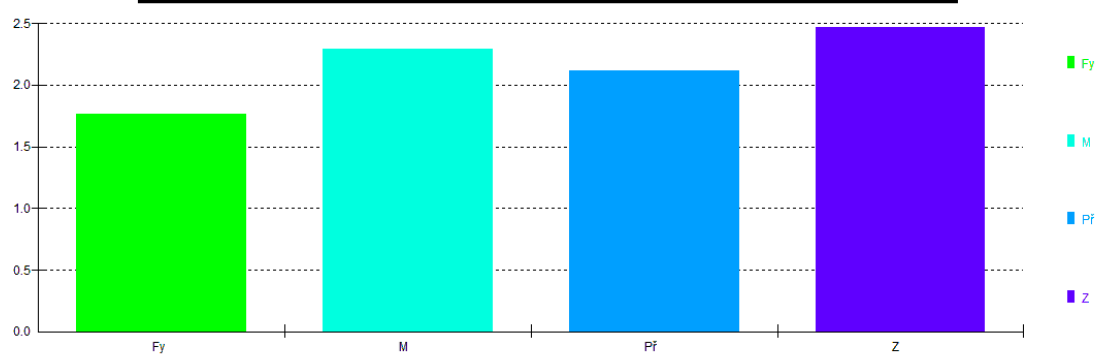
Průměr z předmětů M, Př a Vla - 2.pololetí 2020/21 - 5.B



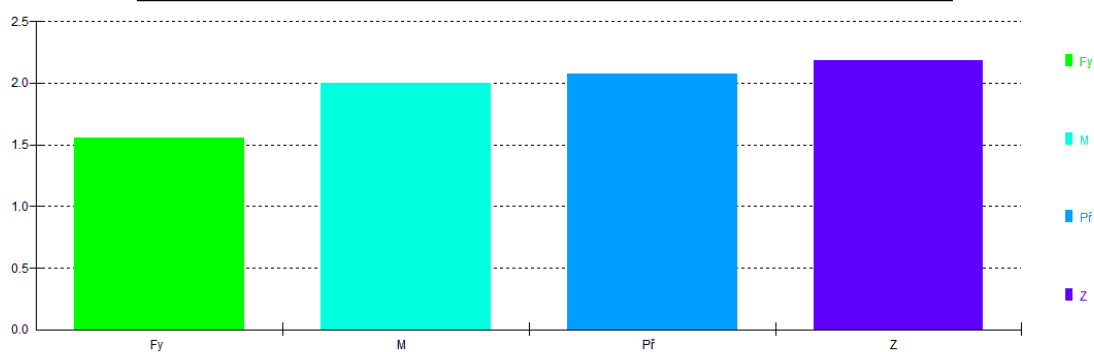
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2020/21 - 6.A



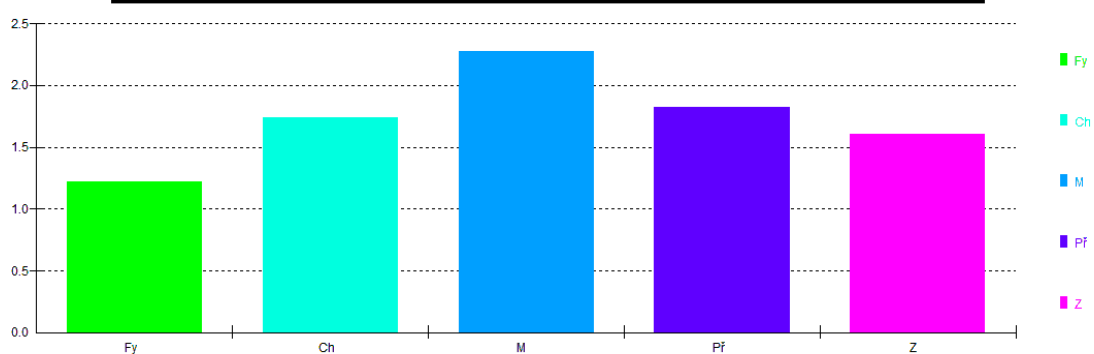
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2020/21 - 6.B



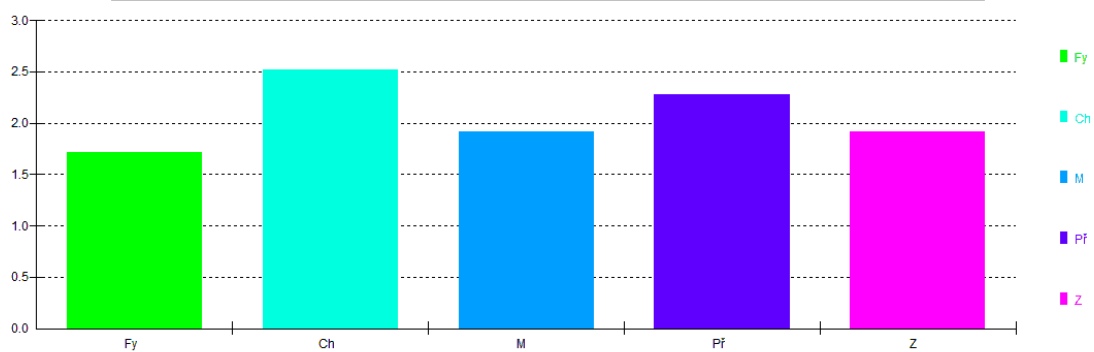
Průměr z předmětů Fy, M, PŘ a Z - 2.pololetí 2020/21 - 7.



Průměr z předmětů Fy, Ch, M, PŘ a Z - 2.pololetí 2020/21 - 8.



Průměr z předmětů Fy, Ch, M, PŘ a Z - 2.pololetí 2020/21 - 9.



d) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 2020/2021		
Název	Platnost dokumentu	V ročníku
ŠVP ZŠ a MŠ Určice	1. 9. 2016	1. -9.

e) Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

	Účast na zápise	Udělení odkladů	Zahájení povinné školní docházky
Počty dětí	36	8	25

Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství zejména prostřednictvím on-line konzultací.

třída	1. termín		2. termín		2. kolo	
9.	SŠ sociální péče a služeb Zábřeh n. M.	Sociálně výchovná činnost	SŠ sociální péče a služeb Zábřeh n. M.	Sociálně správní činnost		
9.	ART ECON PV	Aranžér	SŠA PV	Kadeřník		
9.	Švehlova SŠ polytechnická PV	Automechanik	Švehlova SŠ polytechnická PV	Opravář zemědělských strojů		
9.	OA PV	Obchodní akademie	SOŠ PO PV	Ekonomika a podnikání	SOŠ PV	Kuchař - číšník
9.	SZŠ PV	Praktická sestra	Švehlova SŠ polytechnická PV	Technologie potravin		
9.	OA PV	Obchodní akademie	Švehlova SŠ polytechnická PV	Technologie potravin		
9.	Trivis	Bezpečnostně právní činnost	SOŠ PO PV	Ekonomika a podnikání		
9.	Hotelová škola Vincenze Priessnitz Jeseník	Hotelnictví	SŠ gastronomie a služeb Přerov	Hotelnictví		
9.	Hotelová škola Vincenze Priessnitz Jeseník	Hotelnictví	SŠ gastronomie a služeb Přerov	Hotelnictví		
9.	Trivis	Bezpečnostně právní činnost	SŠA PV	Kadeřník		
9.	Švehlova SŠ polytechnická PV	Automechanik	Švehlova SŠ polytechnická PV	Opravář zemědělských strojů		
9.	Švehlova SŠ polytechnická PV	Autotronik	SŠ automobilní Zábřeh	Autotronik		
9.	SOŠ PV	Kuchař - číšník	SOŠ PV	Cukrář		

9.	Trivis	Bezpečnostně právní činnost	Švehlova SŠ polytechnická PV	Truhlář		
9.	SPŠ Olomouc	Strojírenství	SOŠ prům. PV	Strojírenství		
9.	SZŠ PV	Praktická sestra	SZŠ Vyškov	Praktická sestra		
9.	SPŠ elektrotechnická Olomouc	Elektrotechnika	SOŠ prům. PV	Elektrotechnika		
9.	GJW	Gymnázium	OA PV	Obchodní akademie		
9.	SOŠ prům. PV	Elektrotechnika	SOŠ prům. PV	Mechanik seřizovač		
9.	Švehlova SŠ polytechnická PV	Technologie potravin	SZŠ PV	Praktická sestra		
9.	SŠA PV	Kadeřník	SŠ Olomouc	Kadeřník		
9.	GJW	Gymnázium se sportovní přípravou	Střední policejní škola Holešov	Bezpečnostně právní činnost	SOŠ PO PV	Ekonomika a podnikání
9.	SPgŠ Přerov	Předškolní a mimoškolní pedagogika	SPgŠ Boskovice	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
9.	Švehlova SŠ polytechnická PV	Opravář zemědělských strojů	Švehlova SŠ polytechnická PV	Elektrikář		
9.	Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc	Agropodnikání	Střední škola zemědělská Přerov	Agropodnikání		

bez maturity

s maturitou

f) Další zpřesnění údajů

Škola má nastaven program prevence školní neúspěšnosti, vyučujícím se dařilo přistupovat k žákům přiměřeně s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Žákům vyžadujícím podpůrná opatření (dále PO) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) a poskytnuta personální podpora formou asistentů pedagoga. Na 1. stupni poskytovalo podporu pět asistentů pedagoga, na 2. stupni čtyři. Podpůrné opatření formou IVP bylo realizováno u 22 žáků. Diferenciace se uplatňovala u žáků se stanoveným podpůrným stupněm číslo 1 prostřednictvím individuálního přístupu. Individualizace ve výuce byla rovněž využívána u žáků talentovaných. Žáci měli možnost se zúčastnit soutěží, olympiád či realizovat své nadání při výstupech v projektových činnostech, při samostatném zpracování referátů apod, avšak během mimořádných opatření se nedařilo realizovat účast na soutěžích, na které se žáci postupně připravovali. Prostřednictvím žákovské samosprávy se mohli podílet na aktivitách školy.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP), efektivně zajišťovalo kvalitní poskytování a koordinování preventivních, pedagogických, psychologických a metodických intervencí. Činnost Školního poradenského pracoviště během školního roku poskytovalo komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům.

Přehled činnosti ŠPP:

- ✓ pracovalo se všemi subjekty školy a tím vytvářelo základnu preventivní činnosti,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům,
- ✓ připravovalo podmínky a rozšiřovalo možnosti inkluze žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním,
- ✓ koordinovalo vypracování plánů pedagogické podpory a individuálně vzdělávacích plánů,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu pedagogům při uplatňování podpůrných opatření,
- ✓ monitorovalo problémové projevy chování,
- ✓ řešilo negativní jevy v chování žáků a tím zlepšovalo vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli,
- ✓ průběžně pracovalo s třídními kolektivy,
- ✓ zkvalitňovalo sociální klima školy,
- ✓ sledovalo účinnost preventivních programů školy,
- ✓ poskytovalo konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů,
- ✓ věnovalo se prevenci školní neúspěšnosti a posilovalo průběžnou péči o žáky ohrožené školním neúspěchem,
- ✓ vytvářelo metodickou základnu pro hledání nadaných žáků,
- ✓ spolupracovalo s učitelkami mateřské školy a vyhledávalo děti, které by mohly v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků,
- ✓ prohlubovalo a zlepšovalo spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.

Velkou část školního roku 2020/2021 práci Školního poradenského pracoviště výrazně ovlivnila mimořádná opatření vlády ČR v souvislosti s koronavirovou pandemií. V době trvání těchto mimořádných opatření byla poskytnuta konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků, žákům, učitelům a asistentům pedagoga při řešení problémů spojených s distanční výukou. Žákům s podpůrnými opatřeními byla poskytnuta individuální péče speciálních pedagogů a asistentů pedagoga v pokračujících hodinách pedagogické intervence, předmětu speciální pedagogické péče, které probíhaly formou videokonferencí. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem pravidelně probíhaly ve škole konzultační hodiny, konzultací se zejména účastnili žáci, kterým se nedařilo realizovat distanční výuku. Asistenti pedagoga pravidelně podporovali žáky formou videokonzultací při plnění písemných výstupů v rámci distanční výuky.

V rámci DVPP se všichni pedagogové zúčastnili semináře s Mgr. Lenkou Ondráčkovou – Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole (Edupraxe, s.r.o.).

Průběh školního roku 2020/2021 s ohledem na vývoj epidemiologické situace

Školní rok 2020/2021 byl zahájen v úterý 1. září v 8 hodin v jednotlivých třídách. Slavnostní zahájení se konalo pouze pro žáky 1. třídy a jejich rodiče. Škola zahájila svou činnost v plném rozsahu. Do školní budovy byl umožněn vstup pouze žákům, pohyb rodičů žáků a dalších osob ve škole byl omezen, nebylo povinné nosit ochranu úst a nosu v prostorách školní budovy. Škola zajistila dezinfekci rukou, úklid prostor a dodržování stanovených hygienických pravidel.

Vzhledem ke zhoršující se epidemiologické situaci v České republice byla od čtvrtka 10. 9. 2020 v platnosti povinnost nosit roušky ve vnitřních prostorách budov v celém Česku. Toto opatření se týkalo rovněž společných prostor ve školních budovách. Nově byla nastavena povinnost nošení ochranných roušek od pátku 18. 9. 2020. Pro 1. stupeň základních škol se režim nezměnil. V rámci výuky v učebnách se ochrana dýchacích cest nevyžadovala. Ochrana dýchacích cest nebyla vyžadována ani během přestávek při pobytu žáků v učebně. Žáci i všichni pracovníci školy museli nosit ochranu dýchacích cest ve společných prostorách školy (např. chodby a záchody). Pro 2. stupeň základních škol se ale zavedla povinnost nošení ochrany dýchacích cest pro všechny žáky a pracovníky školy ve všech vnitřních prostorech školy, tedy včetně učeben. Ochrana dýchacích cest u žáků a pedagogických pracovníků nebyla vyžadována pouze pro vzdělávací aktivity, jejichž charakter neumožňoval nošení ochranného prostředku (např. tělocvik, zpěv, hra na dechové nástroje).

Od 12. 10. 2020 platila v návaznosti na usnesení vlády ČR následující opatření. U 1. stupně základních škol se stávající režim neměnil, výuka probíhala jako doposud. U 2. stupně základních škol se zavedla střídavá výuka, avšak již 14. 10. 2020 byla škola nařízením vlády zcela uzavřena. Škola v tomto období přešla na distanční výuku prostřednictvím MS Teams.

Od pondělí 30. 11. 2020 byla povolena osobní přítomnost žáků 1. stupně základních škol a žáků 9. ročníků základních škol. Žáci 6. – 8. ročníku základních škol byli v režimu tzv. rotační výuky – střídání celých tříd po týdnu., cílem rotační (střídavé) výuky bylo organizovat vzdělávání po přechodnou dobu tak, aby se snížil počet žáků přítomných ve škole. Třídy, které v daném týdnu neměly prezenční výuku, se povinně vzdělávaly distančním způsobem. Žáci 9. třídy měli povinnou prezenční výuku. Žáci i zaměstnanci školy měli povinnost nosit roušky po celou dobu pobytu ve škole. Vstup třetích osob (mimo žáky a zaměstnance) do prostor školy byl obecně možný jen v důvodných případech za přijetí režimových opatření minimalizujících styk s žáky. Byl zakázán zpěv a sportovní činnosti při vzdělávání.

Od pondělí 4. 1. 2021 byla povolena osobní přítomnost ve škole pouze žákům 1. a 2. tříd. Pro ostatní žáky školy bylo povinné vzdělávání distančním způsobem. Prezenční výuka žáků 1. a 2. tříd probíhala v homogenních skupinách (kolektivy jednotlivých tříd se během vyučování nemohly slučovat ani jinak prolínat). Stále platil zákaz zpěvu a sportovní činnosti během vzdělávání. Doporučeno bylo časté větrání a zařazení pobytu žáků na čerstvém vzduchu podle možností školy. Žáci a zaměstnanci školy měli povinnost nosit roušky po celou dobu pobytu ve škole.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci Vláda ČR přijala krizové opatření, kterým se od 1. 3. 2021 nad rámec dosavadních opatření zakázala osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníků základní školy.

Na základě jednání Vlády ČR ze dne 6. dubna 2021 došlo k 1. fázi rozvolnění a od pondělí 12. dubna 2021 je žákům 1. stupně ZŠ umožněna prezenční výuka ve škole, a to rotačním způsobem. Po celou dobu výuky měli žáci povinni nosit alespoň chirurgickou roušku. Žáci 2. stupně pokračovali dál

v distančním vzdělávání. Od 12. 4. 2021 byla umožněna skupinová konzultace žákům 2. stupně ohrožených školním neúspěchem a žákům 9. tříd v předmětech potřebných pro přijímací zkoušky (Čj, M), a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině. Na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví byla školám od 12. 4. 2021 uložena povinnost testovat žáky na prezenční výuce 2x týdně Ag testy.

Od pondělí 10. května 2021 byla umožněna žákům 2. stupně ZŠ prezenční výuka ve škole, a to rotačním způsobem. Na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví byla školám uložena povinnost testovat žáky 2. stupně na prezenční výuce 2x týdně Ag testy.

Od pondělí 17. 5. 2021 byla umožněna osobní přítomnost všech žáků 1. stupně ZŠ bez rotací a od pondělí 24. 5. 2021 by umožněna osobní přítomnost všech žáků 2. stupně ZŠ bez rotací. I nadále platila povinnost testování žáků (1x týdně) a nošení ochrany dýchacích cest, a to až do konce školního roku.

Na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví k používání ochranných prostředků dýchacích cest s účinností od 8. 6. 2021 platilo, že žáci nemuseli mít během výuky nasazen ochranný prostředek dýchacích cest (respirátor ani roušku), a to při vzdělávání po dobu, kdy seděli v lavici nebo byli jinak usazeni. Při ostatních aktivitách ve škole (např. režim o přestávkách, při příchodu a odchodu ze třídy) zůstala povinnost mít nasazen prostředek k ochraně dýchacích cest

g) Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

izo_102591571 Základní škola a Mateřská škola
Určice 400, psč 798 04

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021

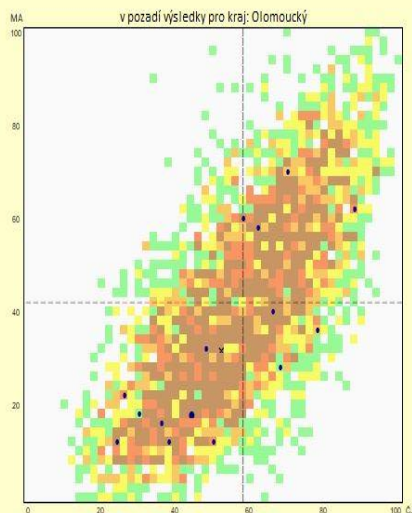
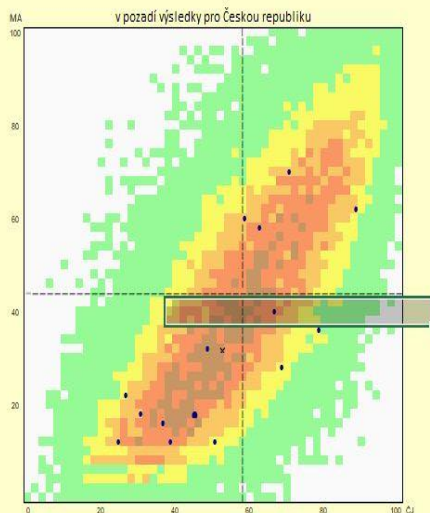
cermat

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	16	16	x	x	x	x	x	x	16	16	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	16	16	40,8	51,9					16	16	35,3	32,1				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	0								0							

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání. V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy.

UCHAZEČI O STUDIUM ČTYŘLETÝCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL



VYSVĚTLIVKY KE GRAFICKÉMU DOPLŇKU

Grafy v tomto listu doplňují výsledkovou sestavu. Jde o grafy závislosti neboli korelogramy, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí či jak se vzájemně kombinují výsledky obou zkoušek.

Výsledky uchazečů o středoškolské studium z vaší základní školy jsou zakresleny modrou barvou. Každý uchazeč má svůj modrý kroužek na průsečíku pro výsledek v matematice a českém jazyce. Zvětšeným kroužkem je vyjádřeno, že příslušné kombinace výsledků v obou předmětech dosáhlo více uchazečů. Modrý křížek je na průsečíku obou průměrů z dosažených výsledků ve vaší škole.

Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání úrovně uchazečů o středoškolské studium na vaší škole s úrovní všech testovaných žáků v ČR (vlevo), resp. ve vašem kraji (vpravo).

Na pozadí grafu totiž máme zakresleny jednak hustotu výsledků (barevně od světle zelené po tmavě hnědou tak, jak to bývá na fyzikální mapě), a pak také průměrné výsledky za danou entitu (čárkované).

h) Údaje o inspekcích provedených Českou školní inspekcí, ostatní kontroly

- a) Poslední komplexní činnost byla provedena ČŠI od 12. do 16. 10. 2018
Škola byla zařazena do tematické inspekční činnosti ČŠI, ve dnech 5.- 6. ledna probíhala kontrola distanční výuky prostřednictvím hospitací ve výuce 1. a 2. ročníku, ve zbylých třídách kontrolní hospitační činnost probíhala formou videokonferencí. Inspektori se zúčastnili on-line hodin. Škola byla hodnocena velmi pozitivně, získaná data jsou prezentována v tematické zprávě ČŠI.
- b) 1. 10. 2020 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů

Část III.

Údaje o pracovnících základní školy

a) Kvalifikovanost pedagogů

Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021
100%	100%

b) Údaje o pracovnících školy, praxi a způsobilosti

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací: 21

Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací: 4

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací: 10

Počet pedagogů v důchodovém věku: 1

Nepedagogičtí pracovníci-počet: 8

Délka praxe učitelů

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	1	3
do 6 let	1	1
do 12 let	0	4
do 19 let	0	0
do 27 let	0	7
do 32 let	0	1
nad 32 let	0	3

Délka praxe vychovatelek školní družiny

Praxe	Vychovatelky	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 6 let	0	1
do 12 let	0	0
do 19 let	0	0
do 27 let	0	0
do 32 let	0	0
nad 32 let	0	1

Délka praxe asistentů pedagoga

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 6 let	1	3
do 12 let	0	3
do 19 let	0	0
do 27 let	0	0
do 32 let	0	0
nad 32 let	0	1

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Oblast	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Zařazení pedagoga	Počet pedagogů
Legislativa, řízení školy	Vedení školy a jeho role v adaptačním období	SYPO NPI ČR	vedení školy	1
	Klima školy	SYPO NPI ČR	vedení školy	1
	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II	Edupraxe Brno	vedení školy	2
	LEGISLATIVNÍ NOVINKY ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021	MŠMT	Vedení školy	1
	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi	Edupraxe Brno	vedení školy	2
	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	PdF UP OL	vedení školy	1
	Seznámení s revizí RVP	MAP II ORP Prostějov	vedení školy	1

	Jak efektivně vést pracovní porady	Ing. Mgr. Hana Janiková, MBA	vedení školy	1
	Ředitel leader v době covidové	SYPO NPI ČR	vedení školy	1
	Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021	SYPO NPI ČR	Vedení školy 1.stupeň 2.stupeň	1 1 1
	Revize RVP ZV - Startovací balíček - vzdělávání ředitelů	SYPO NPI ČR	Vedení školy	1
	Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021	MAP II ORP PV	Vedení školy	1
	Hospitace zaměřená na rozvíjení řešení - jak hledat správný klíč místo analýzy zámku Online	SYPO NPI ČR	Vedení školy	1
	Psychohygiena a zvládání zátěžových situací videoseminář zaměřený na období pandemie	SYPO NPI ČR	Vedení školy	1
	Podpora řídicích dovedností vedoucích pedagogických pracovníků ve škole – letní škola	Edupraxe Brno	Vedení školy	1
Přírodovědná gramotnost	Setkání učitelů fyziky -průběžně celý školní rok 1x měsíčně - Magnety - Magneticky levitující tužka - Fyzika v distanční výuce – naše zkušenosti a nápady - Veletrh našich nápadů - inspirace, experimenty, zkušenosti, "co nového" - Fyzika s Merkurem - Vrtulníky na gumový pohon - Experimenty z fyziky II - Optická lavice	Elixír do škol	2. stupeň	1
	Kooperativní a párové metody učení v matematice	NPI ČR Olomouc	1.stupeň 2.stupeň	2 1
	12 aktivizačních metod na počátek hodiny	Učitelnice.cz	1.stupeň	1
	Biologie a přírodopis prakticky - nejen v době koronavirové	NPI ČR,SYPO	vedení	1

	Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	NPI ČR, SYPO Olomouc	2. stupeň	1
	Letní škola pro učitele fyziky	HELLO, Ostrava	2. stupeň	1
Inkluze	Příprava přijímacího řízení na střední školy	KAP Olomouc	2. stupeň	1
	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi	Edupraxe Brno	1. stupeň 2. stupeň	5 2
	Vzdělávání a péče o žáky s LMP v běžné třídě základní školy	Edupraxe Brno	2. stupeň	1
	Podpůrná opatření pro žáky se zrakovým a sluchovým postižením v současné praxi	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
	Nadané děti	IKAP v Olomouckém kraji	2. stupeň	1
	Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem	NPI ČR, SYPO Olomouc	1. stupeň	1
Osobnostní rozvoj žáků a pedagogů	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období.	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
	Začínající učitel v adaptačním období.	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
	Hard Skills	IKAP OC	2. stupeň	1
	Soft skills	IKAP OC	2. stupeň	1
	Psychohygiena – Jak neztrácet energii a chuť do práce?	SYPO NPI ČR	Vedení školy	1
	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Edupraxe Brno	1. stupeň 2. stupeň	1 2
	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?	SYPO NPI ČR	2. stupeň	2
	Hodnocení při online výuce	SYPO NPI ČR	2. stupeň	2
	Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
	Jak u dětí rozvíjet kreativní myšlení	Učitelnice.cz	1. stupeň	1
	Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 1	APA RVPOK	2. stupeň	1
	Jak ovlivňovat klima ve třídě při distanční výuce	PPPa SPC OK	2. stupeň	1
	Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele	SYPO NPI ČR	2. stupeň	1

	Jak zapojit všechny žáky do vyučování?	Vlavici.cz	1.stupeň	1
	Jak jednat s rodiči?	Vlavici.cz	1. stupeň	1
	Jak pomoci dětem poprat se se stresem	Ucimeonline.cz	1. stupeň	1
	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Edupraxe Brno	Sborovna	
	Podpora učitelských dovedností-letní škola	Edupraxe Brno	1.stupeň	1
ICT	Microsoft Teams	Externí odborník	Sborovna	
	Microsoft Teams	SYPO	Sborovna	
	Jak bezpečně na internet?	Internet s rozumem	2. stupeň	1
	Jak vést distanční výuku v 1. třídě	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování	SYPO NPI ČR	Vedení 1.stupeň 2.stupeň	1 2 2
	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Představení modelových ŠVP a učebnic k nové informatice	SYPO NPI ČR	Vedení 1.stupeň 2.stupeň	1 1 1
	iPad v projektu - využití aplikace iMovie	eTwinning	1.stupeň	1
	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	NPI ČR	Vedení	1
	Seminář pro IT pracovníky škol	SYPO NPI ČR	1. stupeň	1
Jazyková oblast	PRÁCE S DIFERENCOVANOU TŘÍDOU se zaměřením na český jazyk na 2. stupni ZŠ	Edupraxe Brno	2.stupeň	1
	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	WocaBee	2.stupeň	2
	Současná literatura pro mládež	Descartes	2.stupeň	1
	Slovíčka s aplikací WocaBee rychle, jednoduše a efektivně	WocaBee	2.stupeň	2
	Jak aplikace WocaBee zlepší úroveň výuky na vaší škole	WocaBee	2.stupeň	2
	Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ	Edupraxe Brno	1.stupeň	2
	Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	Edupraxe Brno	1.stupeň	2

EVVO	Učíme se venku pro vychovatele družin	ČSOP - IRIS Prostějov	ŠD	1
------	---------------------------------------	-----------------------	----	---

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. Celkem bylo zapojeno do DVPP 23 pedagogických pracovníků ZŠ, kteří se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, tak i seminářů určených pro celou sborovnu. Strategii dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se dařilo zejména aktivní účasti pedagogů na široké nabídce webinářů. Výběr témat reflektoval potřeby pedagogů a žáků vyplývající z distanční výuky. Škola se zaměřila v oblasti ICT na revizi školního vzdělávacího programu a zavádění Strategie 2030+ včetně nového pojetí předmětu Informatika. Pedagogové využívali nabídek různých vzdělávacích institucí, vedení školy na základě hospitační činnosti doporučilo a koordinovalo vzdělání v oblasti využívání ICT technologií ve výuce, pedagogové využili získané vědomosti ve výuce. Během mimořádných opatření a uzavření škol si pedagogové ověřili získané dovednosti prostřednictvím distanční výuky. Vedení školy na základě rozhovorů a anketního dotazníku vyhodnotilo, že je nadále nutné se vzdělávat v oblasti využívání digitálních technologií, rovněž vyplynula nutnost se zaměřit na osobnostně sociální rozvoj pedagogů.

Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů patří model pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení 1. a 2. stupně či neformálně ve sborovně. Ve školním roce 2020/2021 se nedařilo zcela využít zkušenosti pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací. Část vzájemných hospitací proběhla v rámci on-line výuky či jako přímá podpora začínajícího pedagoga na 1. stupni.

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	11	0
Dodatečný odklad docházky	0	0
Přijetí do MŠ	28	0
Nepřijetí do MŠ	13	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	48	0
Přestup žáka	9	0
Počet žáků osvobozených od školní docházky	0	0

Část V. - ZŠ

Další údaje o škole

- a) Ve školním roce 2020/2021 měli žáci možnost účastnit se akcí, které jsou pořádány školou a také akcí, které jsou organizovány jinými institucemi.

Použité zkratky a znaky:

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VEGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

VZ – Výchova ke zdraví

* akce se zúčastnili jen vybraní žáci

X symbol označuje realizované průřezové téma

Vzdělávací aktivity ve vztahu k realizaci průřezových témat

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
DNY S TŘÍDNÍM UČITELEM	9.	1.- 9.	X	X	X	X	X	X	X
HYDROBIOLOGIE	9.	2.,3.,4.	X	X	X	X	X	X	X
TAJEMNÉ SVĚTY POD HLADINOU	9.	ŠD	X	X		X	X	X	X
NAUČNÁ STEZKA NA VELKÝ KOSÍŘ	9.	6. -7.	X	X	X	X	X	X	X
LAKOMEC -DÍVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	9.	8.-9.	X	X	X	X		X	X
VOLBY DO ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	9.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
ADAPTAČNÍ PROGRAM - FLASH WALL OLOMOUC	10.	8.	X	X	X	X	X	X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	10.	4.	X				X		X
DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA	12.	6.-9.	X	X	X				X
MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	12.	1.-5.	X						
VERY HUNGRY CATERPILLAR, HEALTHY UND UNHEALTHY FOOD	12.	2.	X	X	X	X	X	X	X
ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU V KOSTELE	12.	2.	X	X		X	X		X

VÁNOČNÍ KLIP	12.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
HARRY POTTER PÁTRÁ PO POKLADU V BRADAVICÍCH	12.	4.	X	X	X	X	X	X	X
DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA	1.	6.-9.	X	X	X				X
DEN BEZPEČNĚJŠÍHO INTERNETU - KYBERKINO	2.	6.-8.	X	X	X	X	X	X	X
ZEMĚDĚLSKÁ OLYMPIÁDA	2.	2.-3.	X	X			X		X
EKOLOGICKÝ VÝUKOVÝ PROGRAM FERDA MRAVENEC	2.	1.-2.	X	X		X	X	X	X
ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	2.	6.-9.	X	X	X		X		X
ŠD - KARNEVAL MASEK	2.	ŠD	X	X	X	X	X	X	X
SOUTĚŽ K MEZINÁRODNÍMU DNI ŽEN	3.	1.-9.	X	X		X	X		X
MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ VE PSANÍ DOPISŮ	3.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
SKRYTÁ PAMĚŤ MORAVY - CELOREPUBLIKOVÁ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ	3.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
VELIKONOČNÍ POKLAD	4.	1.-5.	X				X		X
VYMYSLI DOBRODRUŽSTVÍ HARRYHO POTTERA - LITERÁRNĚ-TVOŘIVÁ SOUTĚŽ	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
RECITAČNÍ SOUTĚŽ - OKRESNÍ KOLO	4.	1.-9.	X			X	X	X	X
LITERÁRNÍ SOUTĚŽ KE DNI ZEMĚ	4.	5.-9.	X	x		X	x	X	X
DÁRKOVÉ BALENÍ – WORKSHOP IKAP	4.	1.	X			X	X	X	X
SVĚT OČIMA DĚTÍ - CELOSTÁTNÍ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
TONDA OBAL	4.	1.-2.	X	X			X		X
MÍCHANÉ OVOCNÉ SALÁTY - PROJEKT IKAP	5.	4.	X		X	X	X	X	X
TONDA OBAL	5.	4.-5.	X	X			X		X
DEN ZEMĚ	5.	1.-5	X	X		X	X		X
SOUBOJ ČTENÁŘŮ	5.	6.	X	X	X	X	X	X	X

PROJEKTOVÝ DEN "MÁJ - LÁSKY ČAS"	5.	6.B	X	X	X	X	X	X	X
WORKSHOP KOŽEDĚLNÁ DÍLNA - PROJEKT IKAP	5.	6.A	X			X	X		X
TONDA OBAL	5.	3.	X	X			X		X
MDD	6.	1.-9.	X	X			X	X	X
VÝLET - VIDA CENTRUM	6.	1.-2.	X	X		X	X	X	X
PEVNOST POZNÁNÍ	6.	K.log.	X	X			X	X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	6.	4.	X				X		X
SBĚR PAPÍRU	6.	1.-9.	X				X		X
VÝLET DO SELOUTEK	6.	ŠD	X	X	X		X		X
VÝLET - ZOO PRAHA	6.	4.-5.	X	X	X	X	X	X	X
FLORISTICKÁ SOUTĚŽ	6.	VŽ	X		X	X	X	X	X
SPORTUJEME – VÝLET OLOMOUC (2 DNY)	6.	9.	X	X	X		X		X
SPORTUJEME – VÝLET OLOMOUC	6.	7.	X	X	X		X		X
MLADÝ ZAHRÁDKÁŘ	6.	VŽ	X	X		X	X	X	X
HANÁCKÝ SKŘIVAN 2021	6.	VŽ	X	X		X	X	X	X
ZPÍVAJÍCÍ RODINA 2021	6.	VŽ	X	X		X	X	X	X
SPORTUJEME- VÝLET - PLUMLOV, OLOMOUC	6.	8.	X	X	X		X		X
VÝLET - OSTRUŽNÁ	6.	6.A	X	X	X		X		X
NÁVŠTĚVA HOSPODÁŘSKÉHO DRUŽSTVA URČICE	6.	2.	X		X		X		X
VÝLET - BALDOVEC	6.	3.,4.	X	X	X		X		X
VÝLET - MYSLIVECKÁ CHATA	6.	7.	X	X	X		X		X
VÝLET - RYBNÍK DĚTKOVICE	6.	1.-5.	X				X		X
VÝLET - LANOVÉ CENTRUM OLOMOUC	6.	6.B	X	X	X		X		X
ČTECÍ MARATON	6.	VŽ	X	X	X	X	X	X	X
DEN S TŘÍDNÍM UČITELEM	6.	1.-9.	X	X	X		X		X

DEN DĚTÍ PRO ŽÁKY 1.STUPNĚ	6.	1-5.,9.	X	X	X		X		X
SLAVNOSTNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	6.	1-9.	X	X	X	X	X	X	X

Aktivity školy ve vazbě na komunitní setkání s veřejností

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	třída	obec	zákonní zástupci	široká veřejnost	Škola aktivně vystupuje	Škola organizuje
SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
TŘÍDNÍ SCHŮZKY	9.	1.-9.		X		X	X
KONZULTAČNÍ HODINY	6.	1.-9.		X			X
INFORMATIVNÍ SCHŮZKA PRO RODIČE	6.	1		X		X	X
PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ	6.	1.	X	X	X	X	X
SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ VYSVĚDČENÍ	6.	9.	X	X	X	X	X
SLAVNOSTNÍ OTEVŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	8.	1.-9.	X	X	X	X	X

Podrobnější charakteristika vybraných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2020/2021.

Pedagogové se ve školním roce 2020/2021 zaměřili také na rozvoj sociálních kompetencí žáků, podrobnější informace a aktivitách je možné získat na webových stránkách školy v záložce Aktuality. Níže uvedené anotace jednotlivých projektů slouží jako ilustrativní příklad rozvoje kompetencí žáků, rovněž jsou průřezem možností vzdělávání během on-line výuky.

Hydrobiologie pro čtvrtáky

IRIS připravil pro žáky čtvrtých tříd program, který jim umožnil zkoumat, poznávat a hledat živočichy, žijící ve vodě. Za krásného počasí si na Hloučele pomocí sítěk vylovili a pak určili množství nepatrných živočichů, kterých by si jinak ve vodě ani nevšimli. Další část programu byla věnovaná rybám a jejich poznávání. Nechyběly ani společné aktivity, kdy jsme kapku vody přemístili do rybníčku. Takle akce se moc povedla.



Divadelní představení - Lakomec

Ve středu 23. září se žáci osmého a devátého ročníku zúčastnili prvního letošního školního divadelního představení, kterým byla Moliérova komedie Lakomec v podání Divadla Radka Brzobohatého.

Kromě skvělého výběru inscenace Městské divadlo v Prostějově zvládlo výborně také organizaci škol tak, aby nejen dodrželi veškerá opatření nařízená vládou, ale také aby se jednotlivé školy mezi sebou téměř nepotkaly. K samotnému příchodu a odchodu z divadla se používá několik vchodů, včetně těch služebních, a počet žáků v hledišti je snížen natolik, aby bylo možné mezi školami ponechávat volné řady. Návštěvy divadel jsou tak pro děti zcela bezpečné a není důvod k jejich rušení.

Dalším plánovaným představením byl Tajný deník Adriana Molea, který měli zhlédnou žáci šestých tříd společně se třídou sedmou ve středu 7. října. Z důvodu karantény hostujícího divadelního souboru je však přeložen na pozdější termín, pravděpodobně jaro 2021.

Z reakcí žáků:

- Bylo to super divadlo, hrozně moc se mi to líbilo, šla bych klidně znovu. Děj byl úžasný, nebylo to klasické nudné divadlo. (Veronika Dvořáková)

- Lakomec se mi moc líbil. Moc jsem se u toho nasmála. Měli krásné obsazení a dobré hudební vsuvky. Jsem ráda, že nás tam paní učitelky vzaly. (Alena Božíková)

- Celkem se mi to líbilo, bylo to vtipné a výborně do toho zakomponovali i vtipy na současnou situaci. (David Vaverka)

- Divadlo bylo hezké. Nejvíc se mi líbily hudební vsuvky, kterých nebylo moc. Bylo to vtipné, i herecké výkony byly dobré. (Klára Procházková)

Učíme se s housenkou

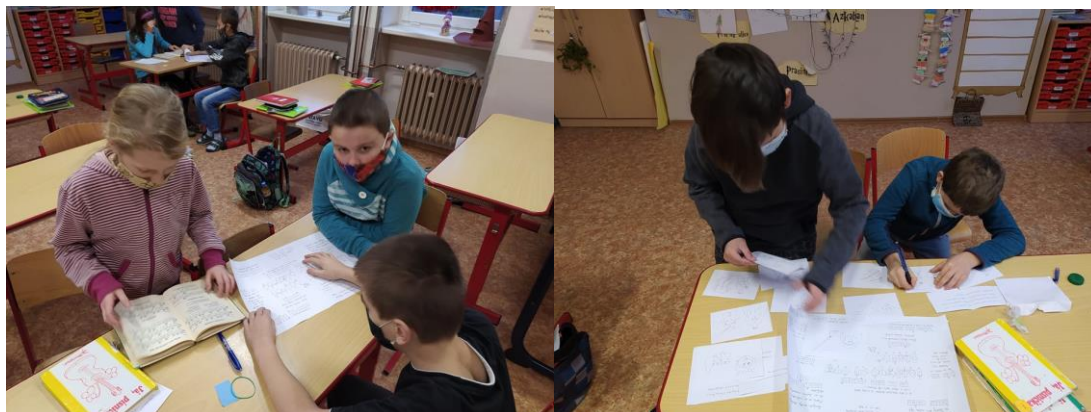
V pondělí 14. 12. 2020 si druháčci užili zajímavý projektový den v angličtině. Studentky 5. ročníku z Masarykovy univerzity v Brně si pro ně připravily výukové aktivity na téma "Zdravé a nezdravé jídlo". Celým dopolednem je provázela housenka, se kterou plnili nejrůznější úkoly.



Kouzelníci hledají v Bradavicích zlatý poklad

Ve škole čar a kouzel v Bradavicích se blíží Štědrý den. Studenti zjistili, že je zde ukrytý zlatý poklad a zrovna Vánoce jsou období, kdy studenti mohou nalézt stopy k jeho nalezení. Na schodišti, které velmi rádo mění své místo, našli pergamen se zakódovanou zprávou. Jejich úkolem bylo zjistit podle textu název koledy. Odpověď je pak přivedla k českým pohádkám. Podle obrázků měli zjistit, jak se pohádky jmenují. Ty je pak přivedly k samotnému ukrytému zlatu pod vánočním stromčkem. Tohle zlato jim osladlo život a může jim splnit jejich vánoční přání.

Přejeme všem veselé Vánoce. Kouzelníci ze 4. B



Pod stromčkem už se naježilo...

Poslední předvánoční den v první třídě probíhal malinko netradičně. První hodinu jsme se ještě učili, děti totiž chtěly Ježíškovi ukázat, jak jsou šikovné a kolik toho ví, aby si zasloužily dárečky. Poté se vydaly po škole Ježíška hledat. Když se po marném hledání vrátily ke dveřím naší třídy, uslyšely zvoneček a poté s rozzářenýma očima vstoupily dovnitř. Pod stromčkem na ně čekala bohatá nadílka, na kterou se všichni vrhli, balící papír létal vzduchem a z naší třídy už se ozývalo pouze radostné pištění a jásání. Ve zbytku dne se děti věnovaly novým hrám a skládačkám, které se jim moc líbily.



Artefiletické dopoledne v 1. třídě

Žáci první třídy si na vlastní kůži vyzkoušeli a zažili jiný způsob a pohled na výtvarnou výchovu ve formě artefiletického cvičení, které bylo zaměřeno na vlastní poznání barev, linií, struktur. V neposlední řadě prožitek z práce, kterou vykonávali. Rozvíjeli svou fantazii a tvořivost, která je součástí lidských schopností a je nezbytné ji pěstovat již v útlém věku. Tvořivost se neprolíná nejen do oblasti výtvarné, ale prostupuje napříč všemi vyučovacími předměty při řešení problémových úloh.

Prožitek, zážitek a zábava, kterou jsme si všichni maximálně užili, přikládám ve fotografiích.

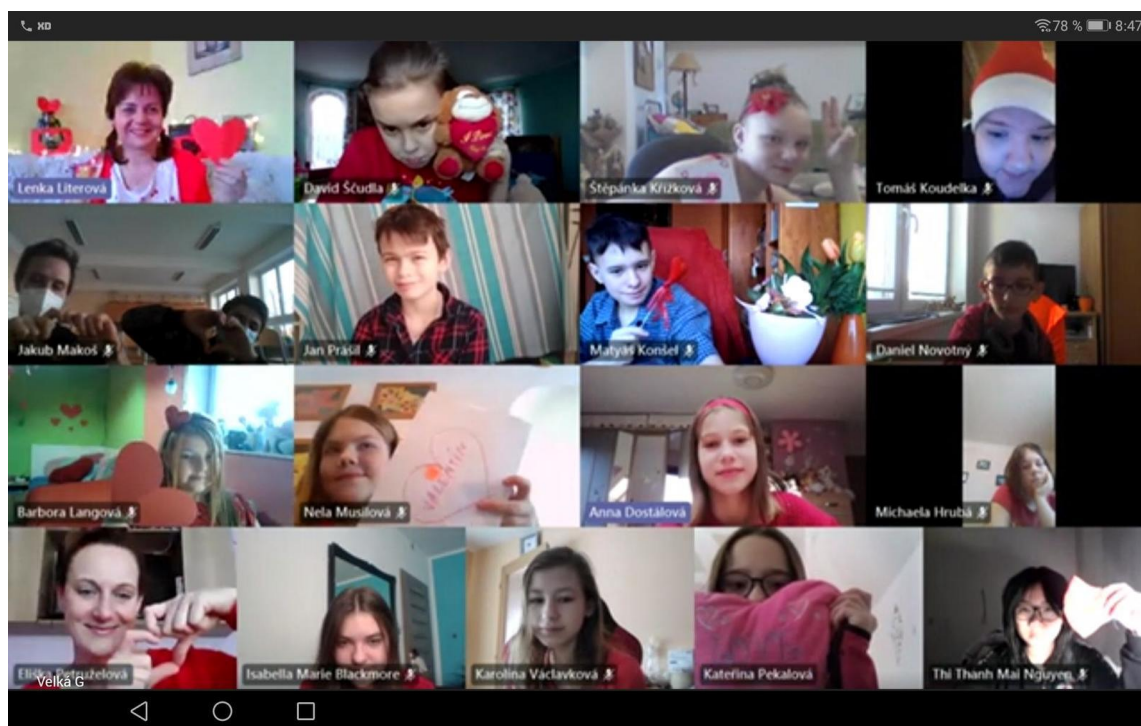


VALENTÝNSKÁ ČEŠTINA

Páteční hodina českého jazyka vybízela všechny šestáky opět k nějakému zpestření. Datum v kalendáři napovídal, že se blíží SVÁTEK ZAMILOVANÝCH. To nenechalo spát ani naše mladé literáty! Skládaly se básně, recitovalo se a v 6.B dokonce i zpívalo. Bohužel jsme se s touto akcí nemohli podělit s ostatními třídami jako tomu bylo minulý rok, kdy Školní parlament s Andrejem rozdávali po škole srdíčka, přáníčka a školou zněly romantické písně.

Členky školního parlamentu – Anička a Štěpánka (i s Barunkou) - daly dohromady scénář a když jsme pustili obrazovky svých počítačů, nestačili jsme se divit! Všichni byli krásně svátečně oblečení v barvách červené, kolem sebe měli srdíčkové pozadí a rekvizity. Jelikož náš oblíbený učitel tělocviku – p. uč. Haas, Isabellka, Danielka, Verunka a Jirka měli narozeniny, věnovali jsme jim pěkná blahopřání.

Dárčky dostali všichni šestáci i s paními asistentkami – Eliškou a Lucií. Byla to VALENTÝNSKÁ OSMISMĚRKA v aplikaci „Malování“. Ten nejdůležitější dáreček před prázdninami byl ale úsměv a dobrá nálada. 😊



Dárkové balení - on-line workshop pro 1. třídu

Děti první třídy se zúčastnily netradiční hodiny ze světa práce, zažily svůj první workshop vedený pedagogy SOŠ Prostějov v rámci projektu IKAP II.

Žáci prokázali velkou zručnost, prostřednictvím on-line konference se jim podařilo zabalit bonboniéru netradičním způsobem. ŠIKULKY!

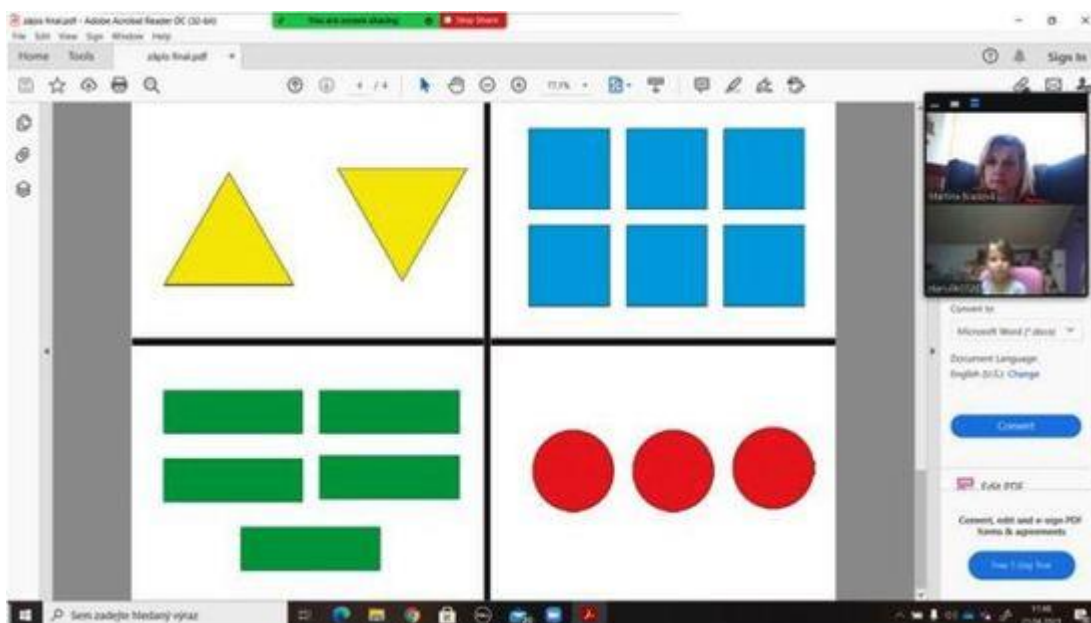


ONLINE ZÁPIS

V dubnu probíhá každý rok Zápis do 1. třídy. Bohužel i letošní rok nám nepřál a děti se klasického zápisu spolu s prohlídkou školy nemohly zúčastnit. Aby nebyly smutné, pozvaly naše paní učitelky malé předškoláčky na online zápis s klaunem Pepíkem.

A jak takový zápis probíhal?

Paní učitelka se propojila s předškoláčkem přes aplikaci Teams a pak už si spolu povídaly, hrály si a třeba i zpívaly. Na návštěvu online zápisu přišel i klaun, který dětem dával různé úkoly.



Školní parlament

Cílem žákovské samosprávy je vytvořit dobře fungující spojení mezi žáky, učiteli a vedením školy. Na této komunikační platformě jsou diskutovány podněty od žáků, kde žáci mohou bez ostychu prezentovat, co by chtěli ve škole zlepšit, kde vidí nějaký problém a samozřejmě přijít se svými nápady na zatraktivnění života ve škole a školního prostředí. Ve školním roce se dařilo Školnímu parlamentu pod vedením Mgr. Lenky Literové participovat na aktivitách organizovaných školou, parlament přispěl k prezentaci školy prostřednictvím mediální tvorby (viz video kanál Škola Určice https://www.youtube.com/channel/UCMU2WkLi4P_OPq3fWgXFHKw).

Volby do Školního parlamentu 2020 / 2021	- organizace a příprava voleb - jmenovací dekrety, volba předsedy a místopředsedy
Školní vánoční klip „Milióóóny přání“	- 1. a 2. st. (organizace akce, režie videí, domluva autorských práv se skupinou Chinaski) - spolupráce Školního parlamentu - natáčení záběrů ze školy
Sborový vánoční klip „Halellujah“	- vlastní text, natáčení zpěvu a hudby + realizace a příprava videí ke střihu (rozpis minutáží) - Pěvecký sbor Jablůňka + Školní parlament
Soutěž k MDŽ (výtvarná) – online	- pro celou školu (propagace, vyhodnocení všech kategorií, diplomy)
Videopřání k MDŽ	- text, rekvizity, zkoušky, sestřih videí
Přání ke Dni učitelů	- výběr přání a citátu, úprava obrázků a textu
Videopřání k MDD	- skládání rýmovaného přání, rekvizity, zkoušky, sestřih videí - hudební podklad, vložení textů do videa
Oslava MDD	- tisk a rozdávání přáníček, bonbónů a balónků, malování srdíček na tvář, pouštění hudby o přestávkách
Online hodiny	- příprava soutěží a akcí pro školu + vyhodnocování
Časopis Mixér	- příprava literárních podkladů ze soutěží
Děkovné dekrety Školnímu parlamentu	- zpracování, tisk a předávání dekretů
Pexeso Školního parlamentu	- dárky a propagace školy, focení členů Školního parlamentu a školní budovy na dvojice kartiček - zpracování fotek a upoutávek školních akcí do pexesa



b) Na škole pracovaly tyto kroužky:

- Čtenářský klub pro 3. - 5. třídu
- Klub zábavné logiky a deskových her I
- Sborový zpěv pro 1. – 3. třídu
- Sborový zpěv pro 4. – 9. třídu

Kroužky organizované v rámci školní družiny:

- Výtvarný kroužek pro 2. a 3. třídu
- Sportovní hry pro 1. třídu
- Sportovní hry pro 2. třídu
- Orientační běh pro 3. a 4. třídu
- Šikovné ručičky pro 3. a 4. třídu
- Klub zábavné logiky a deskových her II
- Badatelský klub pro 3. a 4. třídu

Nabídka zájmových aktivit na školní rok 2020/2021 – II. stupeň:

- Čtenářský klub pro 6. – 9. třídu
- Multimediální kroužek pro 6. – 9. třídu
- Doučování z matematiky pro 9. třídu
- Doučování z matematiky pro 8. třídu
- Doučování z českého jazyka pro 9. třídu
- Kroužek praktických dovedností pro 6. – 9. třídu
- Pěvecký sbor pro 4. - 9. třídu
- Florbal pro 6. – 9. třídu
- Filmový klub pro 6. - 9. třídu
- Výuka náboženství

Placené aktivity:

- Taneční kroužek
- ZUŠ – hra na flétnu

c) VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD, PROJEKTY

1. Stupeň

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dětská scéna (recitační soutěž)	školním/okresním	4. a 5. třída	16/1	1./17.	Nela Křepelková	5. A
Básnička ke dni Země (literární soutěž)	regionálním	1. - 5. třída	2	-	Natálie Ščudlová	2.
					Nela Křepelková	5. A

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Zahrada plná života	okresním	polytechnická práce	3	čestné uznání	Kristýna Kubičková	ŠD
Jaro je tady!	okresním	C (kresba a malba)	20	čestné uznání	Klára Bukáčková	ŠD
Hanácký skřivan 2021	regionálním	4–7 let	1	3.	Veronika Ošlejšková	2.
		8–10 let	3	2.	Julie Vlková	5. B
				3.	Kateřina Dostálová	4. A
		11–12 let	5	3.	Ema Prokopová	5. B
		dua, tria	4	2.	Julie Vlková, Kateřina Dostálová	5. B, 4. A

				3.	Ema Prokopová, Natálie Kratochvílová	5. B
Zpívající rodina	regionálním		2	-	Julie Vlková, Kateřina Dostálová	5. B, 4. A
Soutěž k MDŽ	školním	1.stupeň	20	1.	Ema Prokopová	5. B
				2.	Kristýna Múdrá	2.
				3.	Jiří Hebelka	4. B
					Klára Mlčochová	5. A
					Jan Petružela	2.
				čestné uznání	Veronika Ošlejšková	2.
				cena za originalitu	Ema Gregorová	5. A

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ ocenění	jednotlivec/tým	třída
Finále Zdravé 5	regionálním	1. stupeň	1	čestné uznání	Natálie Ščudlová	1.

vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	školním	MINI	10	-	vzhledem k pandemii Covid-19 pořadí nevyhlašováno	5. A
			11			5. B

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
Abeceda peněz	Česká spořitelna	-	26	2.	- zlepšit matematickou a finanční gramotnost žáků	- realizace vlastního podnikatelského plánu - vybudování vlastní firmy, zvolení a výroba sortimentu - hospodaření se vstupním kapitálem - prodej vlastních výrobků - investice výdělku - bankovka
Šablony II Hydrobiologie	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	78	2. – 4.	- rozvíjení environmentálního povědomí - rozvíjení kompetencí k řešení problémů, vzájemné komunikace a práce v týmu - poznávání místního regionu	- žák pracuje s lupou a planktonní sítí - pomocí jednoduchých klíčů určí vodního živočicha - seznámí se s rostlinami v okolí vodních toků v dané lokalitě
Tonda Obal na cestách – online beseda	EKO-KOM a.s.	-	148	1. – 5.	- rozlišování barevných kontejnerů podle druhu odpadu - sběrné dvory v našem regionu - problematika ochrany přírody	- zodpovědné chování k odpadům - správná separace odpadů - praktické příklady využití recyklovaného materiálu

Tajemné světy pod hladinou	KINO ALEX 3 D	-	85	1. – 4. (ŠD)	- seznámit žáky netradiční a poutavou formou s životem pod hladinou	- žák používá 3D brýle - seznámí se s životem v korálových útesech
Very hungry caterpillar, healthy ind unhealthy food	pedagogové ZŠ	-	26	2.	- v anglickém jazyce seznámit žáky se zdravým a nezdravým jídlem	- žák uvádí příklady zdravých a nezdravých jídel v angličtině
Harry Potter pátrá po pokladu v Bradavicích	pedagogové ZŠ	-	16	4.B	- rozvíjení kompetencí k řešení problémů, vzájemné komunikace a práce v týmu	- žák dokáže komunikovat o dané problematice - spolupracuje se spolužákem
Ferda Mravenec (EVP)	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	54	1. – 2.	- pomocí her jsou žáci seznámeni s životem mravenců	- žák popíše vývoj a stavbu těla mravence - uvede příklady chování - jmenuje nepřátele mravenců
Den Země	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	148	1. – 5.	- prostřednictvím zábavné stezky umožnit žákům kontakt s přírodou - názornost a pestrost aktivit - posilování vzájemných vztahů mezi žáky	- venku se žák cítí přirozeně - kontakt s přírodou zlepšuje pozornost a soustředění žáka - příroda pozitivně působí na stresové situace, stavy úzkosti a deprese - žáci posilují vrstevnické vztahy
Míchané ovocné saláty	IKAP II	-	16	4.B	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- s odbornou pomocí dokáže připravit

						míchaný ovocný salát
Den dětí	žáci 9.třídy	-	148	1. – 5.	- posilování vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy	- žáci upevňují mezilidské vztahů
Veselé zoubky	Dm drogerie markt s.r.o.	-	26	1.	- pomoc dětem a jejich rodičům zorientovat se v oblasti prevence zubního kazu - správné péče o chrup dětí	- žák správně pečuje o svůj chrup - utváří si pravidelné návyky eliminující vznik zubního kazu

2. stupeň – výsledky soutěží a olympiád, projektů

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ ocenění	jednotlivec/tým	třída
Olympiáda z českého jazyka	školním/okresním	kat. I 8. a 9. třída	13/1	1.	František Vysloužil	9.
				2./17.	Klára Procházková	
				3.	Karolína Pokorná	
Staň se na chvíli básníkem	oblastním	báseň	13	1.	Veronika Pospíšilová	6. A
				2.	Jan Melka	
				3.	Tomáš Gašpárek Jakub Vysloužil	
		povídka		2.	Anna Dostálová	6. B
					Veronika Pospíšilová	6. A
				3.	Kristýna Palatková	6. A
Svět očima dětí	celostátním	audiovizuální	3	1.	Barbora Langová, Anna Dostálová, Štěpánka Křížková	6. B
		literární	3	-	Tomáš Gašpárek	6. A
					Barbora Langová	6. B
					Thi Thanh Mai Nguyen	
Básnička ke Dni Země	oblastním	II. stupeň		1.	Matyáš Černý	6. B

Souboj čtenářů	celostátním	6. třídy	17	14.	kolektiv žáků	6. A, 6. B
Vymysli dobrodružství Harryho Pottera	oblastním	II. stupeň	3	4.	Lucie Chupáňová	8.
					Alena Kapláňková	9.
Recitační soutěž	školním	6. - 9. třída	20	1.	Barbora Langová	6. B
				1.	Kristýna Palatková	6. A
	okresním	6. - 9. třída	1	15.	Barbora Langová	6. B
Vyhraj s dopisem	národním	do 15 let	3	-	Zuzana Hrudová	6. A
					Thi Thanh Mai Nguyen	6. B
					Barbora Langová	6. B
Skrytá paměť Moravy	celorepublikovém	II. stupeň	11	-	Daniela Pankivová	6. A
					Kristýna Palatková	
					Barbora Růžičková	
					Jan Melka	
					Zuzana Hrudová	
					Nela Musilová	6. B
					Thi Thanh Mai Nguyen	
					Isabella Marie Blackmore	
					Barbora Langová	
					Anna Dostálová	
					Michaela Jelínková	
Badatelská soutěž – O nejstarší knihu podle roku vydání	školním	6.A, 6.B	20	1.	Jakub Vysloužil	6. A
					Barbora Langová	6. B
				2.	Jan Melka	6. A
					Matyáš Černý	6. B
				3.	Barbora Růžičková	6. A
					Matěj Kaláb	
					Nela Musilová	6. B
					Matyáš Konšel	

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění /ocenění	jednotlivec/tým	třída
Matematický klokan	školním	Benjamín	27	1.	Vojtěch Novotný	7.
				2.	Michaela Vavrková	
					Klára Kunetková	
		Kadet	25	3.	Kateřina Dvorská	9.
					Anna Rozehnalová	
				1.	Klára Procházková	
				2.	Lukáš Procházka	
				3.	David Vaverka	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST					
předměty:	dějepis, výchova k občanství					
druhy soutěží:	dějepisné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění /ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dějepisná olympiáda	školním/ okresním	kat I. (8. a 9. třída)	6/1	1./12.	František Vysloužil	9.
				2.	Alexandr Pekala	
				3.	Klára Procházková	
					David Vaverka	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA					
předměty:	fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis					
druhy soutěží:	přírodovědné soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Hledáme nejlepšího mladého chemika v ČR	školním/krajském		13	1./56.	Alexandr Pekala	9.
				2./59.	Karolína Pokorná	
				3./62.	Vojtěch Gréza	
Zeměpisná olympiáda	školním/okresním/krajském	kat. A (6. třída)	6/3/1	1./3./6.	Jakub Vysloužil	6. A
				2./16.	Nela Musilová	6. B
				3./8.	Jan Melka	6. A
		kat. B (7. třída)	3/3/0	1./14.	Anna Rozehnalová	7.
				2./16.	Zuzana Janečková	
		kat. C (8. a 9. třída)	6/3/1	1./14	Klára Procházková	9.
				2./3./6.	František Vysloužil	
				3./16.	Alexandr Pekala	
Mladý chemik	školním/krajském	8. a 9. třída	20/1	23.	Karolína Pokorná	9.
Mladý zahrádkář	okresním	4. – 6. třída	5	2.	Kateřina Pekalová	6. B
				4.	Barbora Langová	
				6.	Štěpánka Křížková	
					Michaela Jelínková	
					Anna Dostálová	
		7. – 9. třída	5	6.	Zdena Dedková	8.
					Karolína Chudobová	
					Klára Procházková	9.
					František Vysloužil	
					Karolína Pokorná	
Zemědělská olympiáda	celostátním	ZŠ	1	2.	František Vysloužil	9.

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Zahrada plná života	okresním	C (malba, kresba)	2	1.	Julie Hastíková	8.
		polytechnická práce	1	1.	Jakub Vysloužil	6. A
Fotografická soutěž „Mladí fotografují památky“	celostátním	fotografie	12	bez vítězného umístění, ostatní pořadí nevyhlašováno	Jakub Vysloužil	6. A
					Anna Dostálová	6. B
					Štěpánka Křížková	
					Jan Prášil	
					Nela Musilová	
					Thi Thanh Mai Nguyen	7.
					Kateřina Dvorská	
					Milan Kozárek	
					Jakub Hrdlička	
					Ondřej Mlčoch	
					Anna Rozehnalová	
					Adam Piňos	
Hanácký skřivan 2021	regionálním	11–12 let	2	1.	Anna Dostálová	6. B
				2.	Veronika Pospíšilová	6. A
		dua, tria	1	2.	Anna Dostálová	6. B
Zpívající rodina	oblastním		2	-	Anna Dostálová	6. B
Soutěž k MDŽ	školním	2. stupeň ZŠ	20	1.	Langová Barbora	6. B
				2.	Thi Thanh Mai Nguyen	6. B
				3.	David Ščudla	
					Michaela Mlčochová	8.
				čestné uznání	Matyáš Konšel	6. B
					Anna Dostálová	

					Gabriela Hujíčková	8.
Prostějov hledá talent	regionální m	do 15 let	1	2.	Barbora Langová	6. B

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	Třída
Floristická soutěž	oblastní m	5. – 9. třída	5	4.	Barbora Langová	6. B
					Kateřina Dvorská	7.
					Monika Peštuková	9.
					Michaela Skyvová	
					Tereza Gondeková	
Finále Zdravé 5	celostátním	6. – 9. třída	20	postup do finále, kompletní pořadí nebylo vyhlášeno	Tomáš Gašpárek	6. A
					David Ščudla	6. B

vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	školním	BENJAMIN	17	vzhledem k pandemii Covid-19 pořadí nevyhlášováno	-	6. A
						6. B
		KADET	15			7.
			10			8.

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
Šablony II Naučná stezka na Velký Kosíř	pedagogové ZŠ, ekocentrum IRIS	-	62	6. A, B 7.	- rozvíjení kompetencí k řešení problémů, komunikace a tělesné zdatnosti - poznávání místního regionu - rozvíjení environmentálního povědomí	- žák dovede charakterizovat lokalitu Velkého Kosíře z nejrůznějších úhlů pohledu - dovede s dopomocí pedagoga popsat procesy utváření krajiny - umí pracovat s mapou - žák rozlišuje geologické etapy vzniku Země
Teambuilding program FLASHWALL	pedagogové ZŠ	-	21	8.	- posilování sociálních dovedností kolektivu - rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, práce s motivací	- žák dle svých možností zdolává připravené aktivity a rozvíjí svou osobnost
Burza škol	BurzaŠkol.online	-	25	9.	- seznámit žáky 9. ročníku s nabídkou středních škol v regionu a s možnostmi trhu práce	- kriticky vyhodnocuje nabídku vzdělávání a uplatnění pro své budoucí působení
Koženélná dílna	IKAP II	-	16	6. A	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- s odbornou pomocí dokáže vyrobit drobné koženélné výrobky
Den bezpečnějšího internetu	Policie ČR	-	67	6. B 7. 8.	- seznámit žáky s nástrahami sociálních sítí a nebezpečím internetu	- žák dokáže rozpoznat znaky nebezpečného chování na internetu - ví, na koho se v takovém případě může obrátit
Čtecí maraton	pedagogové ZŠ	-	7	žáci II. stupně	- podpora čtenářství u mladé generace	- přečtení co možná největšího počtu stran za 12 hodin

Zákonní zástupci žáků souhlasili se zveřejněním údajů za účelem prezentace školy a analýzy vzdělávacích výsledků (GDPR souhlas).

d) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Témata jsou probírána napříč všemi vzdělávacími předměty, učivo týkající se prevence bylo ve všech ročnících probráno. Kromě primárně stanovených cílů jako jsou: slušné chování žáků, vzájemná tolerance a respekt mezi žáky, slušná mluva, minimalizování rizik spojených s užíváním návykových látek, vandalismus, jsme se zaměřili na nebezpečí spojená s užíváním internetu - hlavně sociálních. Z důvodu koronavirové epidemie a dlouhodobého uzavření škol se nepodařilo zařadit všechny naplánované preventivní programy. Učivo týkající se prevence bylo do vyučování zařazeno i v průběhu distanční výuky.

1. Přednášky, besedy workshopy, akce:

- Dne 2. září si třídní učitelé připravili pro své žáky Den s třídním učitelem – řešily se organizační záležitosti, hrály se různé hry na posilování vztahů mezi žáky, děti se seznamovaly se školním řádem a tvořily si pravidla třídy
- Nábor: SŠ automobilní Prostějov - 9. třída, organizace: Mgr. Alena Zacharová
- Divadelní představení Lakomec (Městské divadlo v Prostějově) – 8. a 9. třída, organizace: Mgr. Simona Hýblová
- Adaptační program – Flash Wall Olomouc – 8. třída, organizace: Mgr. Gabriela Přikrylová, Mgr. Jakub Haas
- Dopravní hřiště – 4.A, 4.B, organizace: Mgr. Lenka Dostálová, Mgr. Petra Kadlecová
- Burza škol – online – 9. třída, organizace: Mgr. Alena Zacharová
- Very hungry caterpillar, healthy and unhealthy food (projektová výuka) – 2. třída, organizace: Mgr. Martina Bradová
- Den bezpečnějšího internetu (KYBERKINO, pořádá POLICIE ČR) – 6.B, 7., 8. třída, organizace: Mgr. Denisa Grulichová, Mgr. Lenka Literová
- Workshop Kožedělná dílna (projekt IKAP II) – 6.A, organizace: Mgr. Tomáš Milar

2. Školení a semináře:

- Klima školy (Online konference, pořádá SYPO), účast: Mgr. Marcela Melková
- Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole (EDUPRAXE s.r.o.), účast: všichni pedagogové
- Příprava na přijímací řízení na střední školy (KAP Olomouckého kraje), účast: Mgr. Alena Zacharová
- 12 aktivizačních metod na počátek hodiny (učitelnice.cz), účast: Mgr. Marcela Melková
- Jak bezpečně na internet? (projekt Internet s rozumem), účast: Mgr. Tomáš Milar
- Psychohygiena – Jak neztrácet energii a chuť do práce? (SYPO), účast: Mgr. Marcela Melková
- Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 1, 2 (APA RVPOK), účast: Mgr. Jakub Haas
- Jak ovlivňovat klima ve třídě při distanční výuce (PPP a SPC OK), účast: Mgr. Denisa Grulichová
- Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele (NPI ČR), účast: Mgr. Lenka Literová
- KA6 – Návštěva SŠ/ budoucích zaměstnavatelů (IKAP OL II), účast: Mgr. Alena Zacharová
- Jak jednat s rodiči? (vlavici.cz), účast: Mgr. Iveta Baštrnáková

- Online setkání školních metodiků prevence (PPP OK), účast: Mgr. Denisa Grulichová
- Jak pomoci dětem poprat se se stresem (ucimeonline.cz), účast: Mgr. Iveta Baštrnáková
- Psychohygienu a zvládání zátěžových situací (NPI ČR), účast: Mgr. Kamila Hlaviznová
- Psychická (ne)pohoda ve školách (NPI ČR, projekt SRP), účast: Mgr. Marcela Melková

3. Ostatní:

- Jednou měsíčně probíhaly třídnické hodiny, jejichž cílem bylo rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky a posilovat zdravé klima ve třídě
- Během distanční a online výuky jsme se v rámci třídnických hodin zabývali hlavně potížemi při distanční výuce, organizací práce, režimem dne atd.
- Rodiče měli možnost spojit se s vyučujícími v rámci online třídnických hodin, jinak kdykoliv prostřednictvím emailu či telefonicky
- V červnu už proběhly konzultační dny ve škole
- Průběžně se řešily výchovné a vzdělávací problémy s žáky (nevhodné chování ke spolužákům a učitelům, neplnění školních povinností, absence při online výuce...)

Zpracovala: Mgr. Denisa Grulichová, metodička prevence

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola spolupracuje zejména s Klubem přátel při ZŠ, OÚ, místním Kulturním klubem a s TJ Sokol Určice. Např. pořádáme hudební kurzy, žakovské koncerty, výstavy, besedy pro žáky, školní ples, poznávací zájezdy, Den dětí a jiné.

f) Zapojení do projektů

Projekt – SPOLEČNĚ

Škola se zapojila do výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“, Projekt SPOLEČNĚ se zaměřuje na zkvalitnění personálních zdrojů a na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti informační, čtenářské a přírodovědné gramotnosti a oblasti společného vzdělávání žáků. Podpořenou skupinou budou žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Část projektu je zaměřena na realizaci Čtenářského klubu, Badatelského klubu a Klubu deskových

a logických her. Prostřednictvím projektu jsou podporovány personální zdroje a extrakulikulární aktivity (kluby, doučování) ve prospěch vzdělávání dětí. Výrazně je podpořen rozvoj žáků v oblasti využívání informačních technologií prostřednictvím vhodné techniky, která se efektivně využívala ve výuce.

Spolupráce na projektech

Projekt IKAP

Realizací projektu by mělo být dosaženo zvýšení zájmu žáků naší školy o polytechnické vzdělávání. Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace

zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Zejména se v rámci spolupráce se SOŠ Prostějov jako centrem kolegiální podpory se zaměříme na:

- podporu rozvoje přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- zvýšení kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů,
- podporu polytechnického vzdělávání v rámci neformálního vzdělávání.

Žáci byli v tomto roce podpořeni 10 praktickými workshopy na SOŠ Prostějov, bylo podpořeno 120 žáků.

Mléko a ovoce do škol

Základní škola využívá Státního zemědělského intervenčního fondu v projektech:

Školní mléko – žáci 1. i 2. stupně dostávají každý týden 1 dotovaný mléčný výrobek, zpravidla neochucené mléko nebo sýr, a také si mohou objednávat i jiné dotované mléčné výrobky.

Ovoce do škol - ovoce je 1krát týdně zdarma poskytované žákům 1. i 2. stupně nad rámec pravidelného školního stravování. Projekt je financován z prostředků EU a MZ ČR

g) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí v obci. Žáci pravidelně vystupují na všech kulturních událostech v naší obci (Rozsvěcování vánočního stromu, Uspávání broučků, Vítání občánků, ...). Aktivní účastí na životě v obci se dařilo škole u žáků rozvíjet sounáležitost s místem, kde žijí. Mimořádná opatření neumožnila škole realizovat tradiční komunitní akce např. Den matek.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola informuje o významných školních akcích jednak prostřednictvím školních webových stránek, písemných sdělení zákonným zástupcům a uveřejňováním zpráv v regionálním a místním tisku. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na třídních schůzkách, pravidelných konzultačních hodinách, které se konají ve vyhrazených dnech nebo po předchozí domluvě po celý školní rok, rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími. Prostřednictvím elektronického systému Bakaláři mají přehled o všech aktivitách školy (měsíční plán práce). Během uzavření škol škola implementovala jednotný systém komunikace s rodiči prostřednictvím nástroje KOMENS v aplikaci Bakaláři. Pro rodiče byly uspořádány komunitní akce tak, aby pedagogové měli možnost se setkávat s rodiči v rámci neformálních příležitostí (Slavnost Slabikáře, slavnostní otevření nové mateřské školy).

i) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

	Poskytnuto k 31. 12. 2020	Čerpáno k 31. 12. 2020	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	26 112 982	26 093 629	19 353
Platy	18 559 416	18 559 416	0
OON	15 950	15 950	0
ONIV (ZP,SP,FKSP,cestovné,...)	7 313 596	7 313 596	0
Podpora výuky plavání v ZŠ	15 136	12 432	2 704
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PH max	208 884	192 235	16 649

Finanční prostředky státního rozpočtu 2020

Finanční prostředky zřizovatele

Výnosy za r. 2020	4 352 931
	3 150 000
Příspěvek od zřizovatele	(3 079 510 Kč příspěvek na provoz + 70 490 Kč příspěvek na odpisy)
Ostatní výnosy (stravné, školné, dary, obědy do škol, respirátory)	1 202 931

Náklady za r. 2020:	4 266 362
Hospodářský výsledek:	86 569 (zisk)
Doplňková činnost:	5 180 (zisk)
Výsledek hospodaření:	91 749 (zisk)

Zpracovala ekonomka školy: Jana Javoříková

Část VII.

Hodnocení a závěr

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato výroční zpráva, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát. Ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala v plnění cílů koncepce školy na období 2016 – 2021.

Školní rok 2020/2021 se do novodobé historie určité školy zapíše jako zcela výjimečný a z mnoha pohledů mimořádný, a to z důvodu pokračující celosvětové pandemie COVID-19. Tato skutečnost zásadním způsobem ovlivnila průběh celého školního roku. Žáci, jejich rodiče, učitelé i další zaměstnanci školy tak byli postaveni před mnoho nových, dosud neznámých, náročných situací a pracovních úkolů, které se všem podařilo zvládat díky jejich zodpovědnému a konstruktivnímu přístupu. V době prezenční i distanční výuky byly realizovány hlavní cíle školního vzdělávacího programu, avšak v průběhu dalšího období škola bude revidovat školní vzdělávací program. Škola chce posílit disponibilní hodiny v hlavních vzdělávacích předmětech s ohledem na dopady uzavření škol, rovněž úpravy školního vzdělávacího programu budou cílit na nový předmět Informatika a rozvoj digitálních kompetencí.

Po celý školní rok pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a rodiči žáků, což chápeme jako důležitý předpoklad pro další kvalitativní posun školy směrem k moderní vzdělávací instituci. Usilujeme o to, aby naše škola byla místem pro mnoho podnětných setkání a příjemných zážitků. Pro žáky jsme také letos měli připraveno mnoho zajímavých exkurzí, přednášek, projektů a jiných programů, soutěží, výletů, návštěvy divadel, kin, plavecký výcvik, pobyty v přírodě. Bohužel mnohé z těchto plánů se neuskutečnily.

Z hlediska materiálních podmínek a zajištění každodenního chodu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele – Obce Určice. Díky této podpoře se v posledních třech letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky, realizovat rozsáhlou rekonstrukci školy, rozšířit výukové prostory, vybudovat novou mateřskou školu a kompletně zrekonstruovat polytechnické dílny.

Naším cílem je, aby brány školy opouštěli absolventi, kteří budou disponovat klíčovými kompetencemi pro další etapu života. Důraz je kladen na zodpovědnost, tolerantnost a slušnost, což bez součinnosti rodiny není možné realizovat.

Děkuji všem, kteří se neustále podílí na dobrém fungování naší školy, ať jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada, naši partneři, sponzoři i přátelé školy.

Velice děkuji našemu zřizovateli – Obci Určice, díky jejichž finanční podpoře, péči o budovu a koncepční zkvalitňování jejího stavu se stále zlepšují materiální podmínky pro naše děti, žáky i zaměstnance.

V Určicích 27. srpna 2021

Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení z pohledu zaměření školy

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	Komentář
Vzdělávání	
Koordinátor environmentálního vzdělávání	Akce Eko-kom, Centrum ekologických aktivit Sluňákov, ČSOP-RS IRIS Prostějov, KEV, Učíme se venku.
Pedagogičtí pracovníci školy	Akce ČSOP-RS IRIS Prostějov, Učíme se venku.
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP.	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ve všech předmětech, kde je to vhodné, především člověk a jeho svět, vlastivěda, přírodověda – I. stupeň; přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, svět práce – II. stupeň. V přírodovědných předmětech je dle možností využívána venkovní učebna nebo školní zahrada (bylinkové záhony, ovocný sad, květnatá louka, relaxační klidová zóna s lavičkami).
Vzdělávání a výchova ve školní družině je rovněž zaměřena na environmentální vzdělávání	Školní družina – pozorování změn přírody v okolí školy dle ročního období (celoročně). Sledování ekosystému rybníka a potoka. Péče o vyvýšený záhon – rok malého zahrádkáře. Třídění odpadu. Využívání odpadových materiálů – tvořivé dílny. Badatelsky orientované projekty – Jsem turista; Badatelský týden.
Organizace environmentálního vzdělávání	

Škola má zpracovaný akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Akční program EVVO je pro každý školní rok aktualizován.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	OÚ Určice, spádové obce, nezisková organizace Recyklohraní o. p. s., EKO-KOM, a. s., SDH Určice; ZO ČZS Určice, Hospodářské družstvo Určice, ÚZ ČZS Prostějov; KÚ Olomouckého kraje, Nadační fond Albert. Botanická zahrada Petra Albrechta Prostějov; PPP, SPC, OSPOD, Sdružení Podané ruce, P-Centrum Olomouc, HZS Olomouckého kraje ÚO Prostějov, Sportcentrum-DDM Prostějov, BOVYS s.r.o.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Účast jednotlivých tříd I. stupně na vybraných ekologických výukových programech – ČSOP-RS IRIS. Prostějov. Den Země (stezka pro I. a II. stupeň – ČSOP-RS IRIS Prostějov). Sběr papíru. Uklidme Česko – úklid obce a jejího okolí. Recyklohraní – školní recyklační program.
Spolupráce školy s dalšími základními, středními a vysokými školami, předávání si zkušeností	ZŠ v okrese Prostějov – systém soutěží – Mladý zahrádkář, Floristická soutěž, zeměpisná olympiáda, Střední odborná škola Prostějov – projekt IKAP, Střední škola chemie a logistiky Olomouc – soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ČSOP–RS IRIS Prostějov, ORNIS Přerov, Centrum ekologických aktivit Sluňákov.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP–RS IRIS Prostějov.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Pracovní listy a literatura s ekologickou tematikou, DVD, CD, koutky přírody – I. stupeň, časopis – Bedrník; Zlatá nit – kufřík metodických pomůcek (Sluňákov); Ekoabeceda – informační příručka pro učitele a pracovní listy (Recyklohraní); Poklad z hlubin – inspirace k průřezovému tématu EV (Sluňákov); EKOPOLIS přemýšlíme o městě

	(stolní didaktická hra představuje současné problémy urbanismu).
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Sběr papíru (na jaře). V 1. třídě a na chodbách naší školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plasty), ve všech třídách koše na papír a směsný odpad; vedle školní jídelny jsou sběrné nádoby na papír, sklo, plasty a bioodpad. Naše škola je rovněž dlouhodobě zapojena do sběru uzávěrů z PET lahví. Ve vestibulu školy byl nově instalován lis na PET lahve. Výrobky z odpadových materiálů – VV, SP (I. i II. stupeň, ŠD). Úspora energie – správné větrání, pravidelné zhášení, sledování spotřeby vody, využívání dešťové vody (I. i II. stupeň). Recyklohraní – školní recyklační program – žáci I. a II. stupně (zpětný odběr elektrozařízení, použitých tonerů, úsporných žárovek a baterií spojený s osvětovou činností v oblasti třídění a recyklace odpadů).

Komentář ředitelky školy:

EVVO vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který reflektuje regionální podmínky a aktuální potřeby školy (třídění odpadů, organizování sběru, soutěže apod.). ZŠ velmi úzce spolupracuje s ČSOP–RS IRIS Prostějov a od září 2017 je členem sítě M. R. K. E. V. Škole se daří organizovat akce pro děti ve spolupráci s rodiči a školním parlamentem.

Postupně se tvoří a uskutečňují projekty s tematikou EVVO (viz akční program EVVO pro školní rok 2020/2021). Environmentální aktivity jsou podporovány také v rámci mimoškolní zájmové činnosti, a to v kroužku „Badatelský klub“ (pro žáky 3. a 4. třídy). Každoročně jsou žáci naší školy zapojováni do různých projektových dnů. Letos se žáci 2. – 4. ročníku zúčastnili projektového dne „Hydrobiologie“, který proběhl v biokoridoru Hloučela. Starší žáci (6. a 7. třídy) zase podnikli naučnou stezku na Velký Kosíř.

Přes veškerá úskalí spojená s uzavíráním základních škol jsme v tomto školním roce pokračovali v dlouhodobém projektu „Učíme se venku“, jehož hlavní náplní je docílit toho, aby žáci byli ve stálém kontaktu s přírodou a aby nové poznatky v různých předmětech vnímali všemi smysly skrze prožitky.

Naopak původně plánované akce lesní pedagogika, škola v přírodě (určená žákům 3. třídy) a ekologické výukové programy pořádané ČSOP–RS IRIS Prostějov (pro 3. – 5. ročník) se

z výše uvedených důvodů neuskutečnily. Distanční formou proběhly online besedy společnosti EKO-KOM „Tonda Obal na cestách“ (1. stupeň). Do dobrovolné akce „Uklid'me Česko“, která probíhala v delším časovém úseku, se děti mohly zapojit pouze se svými rodiči (ev. členy jedné domácnosti). Prezenčně se v období rotační výuky konal ve dvou termínech „Den Země“, a to jen pro žáky 1. stupně.

Protože vzdělávací akce v oblasti EVVO jsou realizovány převážně prezenční formou, byla v letošním školním roce nabídka DVPP velmi omezena. Přesto se Mgr. Květoslava Straková zúčastnila dvoudenního semináře „Učíme se venku pro vychovatele družin“.

Spolupráce školy s OÚ Určice je na velmi dobré úrovni – nejen v oblasti EVVO. Celou problematiku environmentálního vzdělávání koordinuje koordinátor environmentálního vzdělávání, který je členem pracovní skupiny „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO“ při MAP II Prostějov.

- *Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16745/2008-22*

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy

Zpracovala: Jitka Hýblová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE, CHARAKTERISTIKA MŠ

Kontakty:

Název zařízení:

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace

Určice 400

798 04 Určice

Telefon do MŠ:

582 357 283

Ředitelka ZŠ a MŠ Určice

Mgr. Marcela Melková

Vedoucí učitelka MŠ:

Jitka Hýblová

CHARAKTERISTIKA MŠ:

Mateřská škola Určice je 4 čtyřtřídní MŠ a je součástí základní školy. Navštěvují ji děti od dvou do šesti let (v případě odkladu školní docházky do sedmi let).

Nově postavená budova mateřské školy je umístěna v těsné blízkosti základní školy, provoz v ní byl zahájen 1.9.2020. Je dobře dostupná všem dětem, rodičům i přátelům školy. Parkování je možné na parkovišti před vstupem do MŠ. Hlavní vchod do budovy je v dostatečné vzdálenosti od silnice, takže splňuje bezpečnostní podmínky pro pohyb dětí před školou i pro jejich bezpečné příchody a odchody. Pro zajištění bezpečného pobytu dětí i dospělých v mateřské škole je budova zabezpečena bezpečnostním systémem pro zaměstnance a rodiče dětí. K pobytu venku slouží moderně vybavená školní zahrada v areálu MŠ, možné jsou i vycházky za vesnici, do blízké přírody. Zde jsou pro děti ideální podmínky pro rozvoj poznávání i pohybové aktivity.

Nová mateřská škola je zařízení a vybavena podle všech norem a předpisů tak, aby poskytovala dětem veškeré potřebné a bezpečné zázemí.

Rozdělení tříd:

1. třída MODRÁ	28.dětí, předškoláci a starší děti
2. třída ORANŽOVÁ	27.dětí, předškoláci a starší děti
3. třída ZELENÁ	27.dětí, 3-4 leté děti
4. třída ŽLUTÁ	22.dětí, 2-3 leté děti

Podmínky stravování:

Mateřská škola má vývařovnu společnou s vývařovnou základní školy. Strava je denně dovážena, zpracována a vydávána dětem ve výdejně stravy, která je součástí budovy mateřské školy. Je kvalitní, děti mají kromě hlavních jídel také dostatek ovoce a zeleniny. V jídelníčku se stále více objevují potraviny zdravé výživy, což je pro děti v dnešní době velmi prospěšné.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci:

I. třída

Kristina Češková – učitelka

Jana Božková – učitelka

II. třída

Bc. Aneta Vránová - učitelka

Anna Trefilová Dis. – učitelka

III. třída

Jitka Hýblová – vedoucí učitelka MŠ

Martina Vymazalová – učitelka

IV. třída

Lenka Sýkorová – učitelka

Michaela Pospíšilová - učitelka

Nepedagogičtí pracovníci:

Kateřina Peštuková – školní asistent

Kamila Pospíšilová – uklízečka

Ivana Cášková – uklízečka

Romana Kalábová – kuchařka

Pavla Novotná – uklízečka

Vzdělávání zaměstnanců

Pedagožky získávaly průběžně nové informace a poznatky samostudiem odborné literatury, časopisů, článků na webu, týkajících se zlepšování předškolního vzdělávání a jejich kvalitní práce.

Všechny byly proškoleny pro práci s novými interaktivními tabulemi.

18.9.2020 Účast tří pedagožek na semináři Edupraxe v Brně / Osobnostní rozvoj/

Aby v době uzavření mateřské školy mohlo být dětem poskytnuto distanční vzdělávání, rozšířily pedagožky své znalosti a zkušenosti s prací na počítačích.

Na závěr školního roku se všechny pedagožky zúčastnily dvou webinářů: Předčtenářská gramotnost a Matematická a digitální gramotnost.

3. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ

Kapacita mateřské školy je 106 dětí celkem. Protože byly k 1.9.2020 přijaty i děti dvouleté, docházku k tomuto datu zahájilo 100 dětí, teprve po dovršení 3 roků dvouletých byla kapacita doplněna a přijaty ještě 3 děti - 2 tříleté, 1 předškolák a jedno dítě dvouleté.

PŘEHLED POČTU PŘIJATÝCH DĚTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

	Celkem dětí v MŠ	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.
I. pololetí	100	27	27	27	19
II. pololetí	104	28	27	27	22

Počet dětí: 104

Chlapců: 52

Děvčat: 52

Nově přijato: 40

Počet dětí plnících povinnou předškolní docházku: 40 / z toho 8 dětí odklad školní docházky/

Počet dětí z obcí ze spádové oblasti:

Určice : 58

Alojzov: 11

Seloutky : 12

Dětkovice : 21

Počet dětí mimo spádovou oblast :

Myslejovice: 1

Hradčany: 1

4. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je aktivně zapojovat mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi. To se nám, bohužel v letošním školním roce nedařilo v takové míře jako v předcházejících letech. Důvodem byla vládní nařízení týkající se opatření proti šíření nemoci Covid19, omezení a později i zrušení všech kolektivních akcí i aktivit.

- **spolupráce se zřizovatelem** - knižní dary a návštěva starosty při vánočním nadělování
– účast místostarosty při akci Pasování předškoláků, předání dárků od OÚ
- **S rodiči** – sponzoring, zapojení do akcí v době uzavření MŠ / Chodte spolu ven, Hledejte obrázek, Velikonoční výzdoba před školkou/. Pomoc s distančním vzděláváním a při realizaci výstavy kosmických těles. Doufáme, že se spolupráce bude rozvíjet i v dalším školním roce.
- **Se ZŠ** – návštěva Mikuláše, adaptační projekt Mosty pro předškoláky, návštěvy za kamarády v 1. třídě ZŠ
- **S organizacemi v obci** – exkurze u Hasičů z Určic, zahrádkářská výstava v Určicích, přednáška zaměstnance obce o třídění odpadu
- **S odbornými pracovišti** – PPSP, SPC Prostějov –logopedická depistáž, odborné pozorování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami /SPC pro sluchově postižené Olomouc/, pediatry
- **S oční lékařkou** – oční Screening

Naše mateřská škola je otevřenou institucí, co se týká nových nabídek partnerství. Všichni máme zájem na prohlubování spolupráce se všemi institucemi, organizacemi nebo i jednotlivci, neboť tak získáváme bohaté zkušenosti a ti nejmenší, nové a zajímavé poznatky.

5. STRUČNÉ ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI MŠ

Letošní plán akcí a aktivit byl omezen z důvodu respektování vládních opatření proti šíření epidemie Covid19. I tak se podařilo dění v mateřské škole zpestřit úspěšnými akcemi, které děti obohatily a přinesly jim radost. Patří k nim: Projektové dny, Návštěva Mikuláše, Vánoční nadílka, Malování a radovánky na sněhu, Masopust, Exkurze u hasičů, Den dětí na zahradě, turistický výlet do přírody, Loučení s předškoláky a jejich pasování.

Za velmi úspěšné akce považujeme výzvy pro rodiče s dětmi, při nichž se nám podařilo zapojit do dění v MŠ nejen děti, ale i jejich blízké doma:

1. Výstava výrobků kosmických těles v prostorách chodby mateřské školy
2. Chodte spolu ven – zapojilo se 30 rodin a nachodily celkem 780 km
3. Velikonoční a jarní výtvarné práce, kterými jsme vyzdobili plot před MŠ
4. Hledání obrázků a úkolů kolem mateřské školy v době jejího uzavření a zpětná vazba

Všechny akce i dění v MŠ během roku byly prezentovány na webových stránkách a ve fotogalerii školy.

Po celý školní rok zdobí prostory dětských šaten, tříd i chodby poutavé výrobky a výtvarné práce dětí. Všichni, kdo navštívili naši mateřskou školu, mají možnost dětské práce obdivovat a seznamovat se i touto formou s děním v mateřské škole.

Časový harmonogram doplňkových akcí MŠ:

ZÁŘÍ 2020	7.9.	Schůzka s rodiči
	29.,30.10.	Projektové dny: Zeleninový salát
ŘÍJEN	1.10.	Divadlo v MŠ Záhada dědečkova dvorku
	13.10.	Projektový den Laskavec, zapojení MŠ do 4.ročníku Světového dne laskavosti
		Zážitkové fotografování
LISTOPAD	30.11.	Projektový den Vánoční stromeček. Slavnostní ozdobení stromečku před MŠ
PROSINEC	4.12.	Mikuláš v MŠ
	10.12.	Logopedická depistáž
	17.12.	Vánoční nadílka, návštěva starosty obce

LEDEN 2021	15.1.	Oční screening dr. Jeřábková
ÚNOR	8.-12.2.	Projektový den Raketou do vesmíru
	15.2.	Malování do sněhu
	24.2.	Masopust v MŠ
BŘEZEN		Distanční vzdělávání, zasílání aktivit a motivačních videí v době uzavření MŠ
DUBEN	22.4.	Projektový den - Den země
KVĚTEN	3.-7.5.	Projektový týden: Bylinková zahrádka
	19.,20.5.	Exkurze u hasičů z Určic
ČERVEN	1.6.	Den dětí v MŠ
	9.6.	Fotografování tříd
	15.6.	Mosty – seznámení předškoláků s prostředím a pedagogy ZŠ
	16.6.	Turistický výlet s plněním úkolů v přírodě
	22.6.	Loučení s předškoláky, pasování na školáky – zahradní slavnost
	24.6.	Mosty – návštěva kamarádů při výuce v 1. třídě ZŠ

6. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

Mateřská škola spolupracuje dle potřeby s PPP v Prostějově a SPC logopedické v Olomouci, dětským psychologem, pediatry.

V letošním školním roce jsme opět využili nabídky logopedické depistáže přímo v prostorách MŠ. Tato nabídka je určena hlavně starším dětem, u nichž se předpokládá, že by řeč měla být už na určité úrovni vývoje a nejedná se tedy o dětskou žvatlavost. Vyšetřeny byly děti, jejichž rodiče dali k vyšetření písemný souhlas. Rodiče jsou vždy o vyšetření vývoje řeči dítěte informováni, doporučení je odesláno všem dětem, u nichž je nutná ambulantní logopedická péče.

Jedno dítě se závažnější logopedickou vadou bylo odesláno na odborné vyšetření na podzim 2020, od října MŠ nenavštěvuje. Čekáme na vyjádření SPC a Ppp, zda bude v příštím školním roce potřebná odborná pomoc asistenta pedagoga pro toto dítě.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení SPC pro sluchově postižené v Olomouci, bylo ke konci školního roku uskutečněno vyšetření a následné pozorování speciálního pedagoga přímo

v MŠ. Vyšetření se týkalo se sluchově postiženého chlapce. Chlapec od září nastupuje do 1. třídy ZŠ, bude mu přidělen asistent pedagoga pro pomoc a podporu při školním vzdělávání.

Další vyšetření, u dětského psychiatra i psychologa prokázalo u jednoho dítěte projevy hyperaktivity, tomuto dítěti již byla pro příští školní rok přiznána pomoc pedagogického asistenta v rozsahu 40 hodin týdně.

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ MŠ DO PROJEKTŮ

Během školního roku se uskutečnily tyto projektové dny:

- Zeleninový salát
- Den Laskavec
- Vánoční stromeček
- Raketou do vesmíru
- Den Země
- Bylinky naší zahrádky

Při organizaci i realizaci jednotlivých projektů jsme využily pomoci externích odborníků z praxe, kteří dětem odhalili spoustu nových poznatků a obohatili je o nové zážitky na dané téma.

8. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI A KONTROL

Průběžné kontroly ve dvouměsíčních intervalech v oblasti BOZP neshledaly žádné závažné nedostatky. Pravidelné kontroly používání ochranných pracovních oděvů proběhly taktéž bez zjištěných vad a nedostatků.

Kontroly čistoty, pořádku, úklidu probíhaly pravidelně a po upozornění na nedostatky byly tyto odstraněny. Dle potřeby byla zaváděna předepsaná hygienická opatření potřebná k zamezení šíření epidemie Covid19.

Během školního roku provedla vedoucí učitelka běžnou hospitační činnost ve všech třídách, zaměřila se zejména na nově přijaté pedagožky. Při jednotlivých hospitacích nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nové pedagožky se při své práci dobře přizpůsobily požadavkům naší mateřské školy. Vzájemné hospitace učitelek byly spíše v duchu předávání zkušeností a končily konzultací o chování problémových dětí. Běžné drobné pracovní problémy byly řešeny dle potřeb MŠ aktuálně, nebo byly projednány na poradách. Učitelky se věnovaly sebereflexi, využívaly zpětné vazby na ni.

9. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH MŠ

Záměrem naší mateřské školy je zajistit všem dětem všestranný aktivní rozvoj. Důležité je propojení školy a rodiny. Chceme také pokračovat v úspěšném projektovém vzdělávání, využívat digitálních technologií, zaměřit se na polytechniku a poskytnout dětem základy znalosti angličtiny hravou formou, také pohybové vyžití v co největší míře. Materiální vybavení mateřské školy je nové, moderní, splňuje

veškeré požadavky současného předškolního vzdělávání. Dle finančních možností chceme dovybavovat třídy pomůckami, hračkami, knihami, které poskytnou dětem jejich rozvoj a dovednosti.

Hlavním cílem naší mateřské školy je připravit děti na další vzdělávání tak, aby získávání nových vědomostí vnímaly jako celoživotní potřebu. Je důležité, aby měly děti kladný vztah ke vzdělávání, proto veškeré předškolní učení probíhá hravou formou.

Budeme také usilovat o co nejkvalitnější přípravu dětí pro vstup do základní školy, intenzivní pomoc dětem s odkladem školní docházky.

10. ZHODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ve školním roce 2020-21 probíhalo v naší MŠ systematické a promyšlené předškolní vzdělávání, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Na děti byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Ve vzdělávací nabídce byly účelně zastoupeny různé metody a formy didakticky zacílených činností, dětem byly nabízeny aktivity podporující jejich rozhled, objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu, ukazující souvislosti toho, co se učí s reálným životem. To vše prostřednictvím záměrného i spontánního učení, práce v menších skupinkách, frontálně i individuálně.

Pravidelná evaluace – po týdenním plánu, dokončení IB, v pololetí a na závěr školního roku, byla účelná a přispěla ke zpětné vazbě při plánování další výchovně vzdělávací práce ve všech čtyřech třídách.

Vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte byl zaznamenán do diagnostik. Jako výpomoc letos působila v MŠ školní asistentka. Adaptace dětí v celé MŠ probíhala postupně, individuálně a úspěšně. U všech dětí byl zaznamenán určitý pokrok v oblasti sebeobsluhy, osvojování hygienických návyků, jemné i hrubé motoriky, jazykových dovednostech, dodržování pravidel společného soužití v MŠ.

Povinnou předškolní docházku plnilo 40 předškoláků, zaměřili jsme se na komplexní rozvoj školní zralosti, navazující na vzdělávání v ZŠ. Přípravou na úspěšný vstup do ZŠ byl opět, i když v omezené míře, projekt Mosty.

Do 1.třídy ZŠ odchází 32 dětí a 8 dětí má odklad školní docházky.

Průběh letošního školního roku byl narušen mimořádnou situací – šířící se epidemií nemoci Covid-19. Na základě nařízení vlády ČR byl provoz mateřské školy přerušen od 1.3.2021 až do 12.4.2021. Po tuto dobu byla v mateřské škole prováděna důkladná dezinfekce všech prostor, zařízení, pomůcek a hraček. Učitelky zajišťovaly distanční vzdělávání povinné pro předškoláky a nepovinné pro mladší děti. Formou distanční výuky bylo on-line vysílání, zasílání materiálů emaily i vyzvedávání tištěných materiálů přímo na určeném místě v určenou dobu v MŠ. Stejnou formou probíhala i zpětná vazba od dětí, na jejímž předávání se samozřejmě podíleli členové jednotlivých rodin.

K obnovení provozu došlo od 12.4.2021, ale pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou a děti IZS. Provoz byl zajištěn za zpřísněných hygienických a bezpečnostních podmínek. Děti i zaměstnanci byli 2x týdně testovány antigenními testy na přítomnost viru SARS-COV-2. Nastoupilo 47 dětí, provoz

byl organizován ve třech třídách /16,16 a 15 dětí/. Vzdělávací nabídka a veškeré vzdělávací aktivity byly realizovány dle ŠVP a zaměřeny na IV. Integrovaný blok. Od 10.5.2021 byl provoz obnoven pro všechny ostatní děti, které se již mohly vzdělávat ve svých kolektivech čtyřech tříd. Do konce školního roku byla stále dodržována veškerá platná nařízení a hygienická opatření ze strany personálu i zákonných zástupců.

V průběhu školního roku absolvovaly v naší mateřské škole svou pedagogickou praxi dvě studentky Střední pedagogické školy /1. a 3. ročník/ a absolventka kurzu pro asistenta pedagoga.

11. ZÁVĚR

Nejdůležitějším cílem a záměrem naší mateřské školy je to, aby se děti cítily v pohodě, jak po stránce fyzické, psychické i sociální. V nové a moderní mateřské škole měly děti dostatek podnětů k učení, hře i pohybovému vyžití na krásně vybavené školní zahradě a také dostatek možností radovat se z nových zážitků. Byla jim dopřána speciální podpora a pomoc, pokud bylo třeba. Postupně se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Naše mateřská škola vycházela maximálně vstříc také rodičům, usilovala o vytváření kladných partnerských vztahů mezi školou a rodiči a ostatními partnery. Svou prací a její prezentací chceme i nadále usilovat o dobré jméno naší mateřské školy.