

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA URČICE, příspěvková organizace Určice 400, PSČ 798 04	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ URČICE	
Číslo jednací:	ZSURC 000266/2018
Název ŠVP:	„Krok za krokem celým rokem“
Platnost dokumentu:	Od 1. září 2020 do 31.8.2024
Zpracovala:	Jitka Hýblová, zástupkyně pro MŠ

OBSAH

- 1. Identifikační údaje o MŠ**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizace
 - řízení mateřské školy
 - personální a pedagogické zajištění
 - spoluúčast zákonných zástupců
 - podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4. Organizace vzdělávání**
 - organizace ve třídách
 - organizace dne
 - režim dne
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - Rámcové cíle
 - Priority, koncepce, úkoly školy
 - Vize
 - Zásady práce
 - Metody práce
 - Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 6. Vzdělávací obsah**
 - Krok za krokem celým rokem -šest integrovaných bloků
 - vzdělávací oblasti-dílčí vzdělávací cíle
 - vzdělávací nabídka
 - očekávané výstupy
 - klíčové kompetence
 - rizika
- 7. Evaluační systém naší MŠ**
- 8. Distanční výuka v naší MŠ**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Název školy, adresa: Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace,
Určice 400, 798 04 Určice

Sídlo MŠ, adresa: Určice 400

Webové stránky: www.zsmsurcice.cz

Typ: MŠ s celodenním provozem

Zřizovatel: Obec Určice

Ředitel školy: Mgr. Marcela Melková

Zástupkyně pro MŠ: Jitka Hýblová

Telefon ZŠ: 582 357 136

MŠ: 582 357 283

Email: skolka@zsmsurcice.cz

Kapacita MŠ: 106 dětí

Počet tříd: 4

Pedagogické a provozní zajištění:

- 8 plně kvalifikovaných učitelek
- 1 školní asistent
- 2 asistenti pedagoga
- 2 provozní zaměstnanci
- 2 kuchařky
- vedoucí školní jídelny
- školník

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Provoz v nové budově MŠ v Určicích byl zahájen 31. 9. 2020. Přízemní budova je umístěna v těsné blízkosti základní školy.

Projdeme-li hlavním vstupem, nacházíme se ve velké chodbě, ze které se můžeme dostat do čtyřech tříd, všech prostor MŠ i na školní zahradu.

Třídy jsou odlišeny barvami: 1. třída Modrá,- je průchozí s 2. třídou Oranžovou a odtud projdeme do 3. třídy Zelené. V těchto třech třídách je prostor a zařízení pro 27. dětí.

Čtvrtá třída Žlutá, je uzpůsobena kapacitě 25 nejmladších dětí. Tato třída je průchozí do malé jídelny, ve které tyto nejmladší děti obědvají. Všechny třídy jsou vybaveny zařízením, nábytkem a hračkami, které odpovídají hygienickým normám, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Každá třída má svou šatnu a sociální zařízení pro příslušný počet dětí.

Naproti třídy Zelená je toaleta pro dospělé, vstup do velké jídelny a výdejny jídla. Naproti třídy Oranžové je vstup do místnosti, která slouží jako zázemí pro učitelky a zároveň pro školní knihovnu a izolační místnost.

V zadní části hlavní chodby se nachází kancelář zástupkyně pro MŠ, šatna a sociální zařízení pro personál MŠ, úklidová místnost, prádelna, kotelna a sklad. Zadní vstup slouží pro personál MŠ. Bezpečný pobyt v MŠ je zajištěn zabezpečovacím zařízením, vstup je možný pouze použitím čipů.

Za budovou MŠ je prostorná školní zahrada, na kterou se dostaneme přímo z chodby a i z jednotlivých tříd MŠ. Odtud vstoupíme na tartanový povrch s rozličnými hravými prvky /dopravní hřiště, mlhoviště, trampolína, didaktické prvky, palisáda a jiné/. Na travnatém povrchu jsou umístěny pružinové houpačky, houpačka lavičková, lanová průlezka, velká a malá skluzavka, čtyři menší pískoviště, z nichž dvě jsou zastíněna stínícími plachtami. Pro hry i ukládání zahradních hraček slouží dva zahradní domečky.

Naše Mateřská škola je nové, moderní předškolní zařízení, které odpovídá nejnovějším současným trendům předškolního vzdělávání dětí ve věku 2-6 let.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

- **Věcné podmínky**

Prostory jednotlivých tříd MŠ jsou odpovídající celkovému počtu dětí. Jsou uspořádány tak, aby zde děti našly místo nejen pro své hry, ale i pro relaxaci a pohybové, pracovní, výtvarné a jiné činnosti – centra aktivit (koutky). Dětský nábytek je umístěn tak, aby děti na hračky dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno dle aktuálních nabídek. Ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro dívky i chlapce, pro starší i mladší děti. Na tělesnou výchovu využívá každá třída jeden určený den. Tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek), odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpočinek je organizován dle individuálních potřeb dětí. Denně je zajišťováno dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí. Děti se samy svými výtvarnými a pracovními výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru MŠ. Učitelky respektují „pracovní nepořádek“. Dbají na to, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu. Na budovu MŠ navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Osvětlení a vytápění je kontrolováno. Úklid je prováděn pečlivě dle úklidového plánu.

- **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin. Pijí z vlastních hrnečků, které si přinesly z domova. Učitelka připomíná dětem důležitost pití. Je dodržován tříhodinový interval mezi jídly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o vytvoření správných stravovacích návyků. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v MŠ. Podporujeme přirozený pohyb dětí.

- **Psychosociální podmínky**

V MŠ se snažíme vytvořit prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Místo tu nesmí mít strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti. Učitelky i ostatní zaměstnanci používají styl takového vedení, který děti podporuje v touze po poznání, spoluúčasti a samostatném rozhodování. Nemá zde místo šikana a jiné společensky nežádoucí jevy. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení. Umožňujeme dětem postupné adaptování a bezproblémový přechod z rodiny do MŠ. Cílenou prací také klidný přechod na primární stupeň vzdělání. Ve vztazích dospělý – dítě, dospělý – dospělý se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, empatie, vzájemná pomoc a podpora.

- **Organizace**

Děti jsou rozděleny do čtyřech tříd. Ve všech třídách děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí (herní kouty, členěný prostor, menší skupinky, relaxační koutky). Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit. MŠ nabízí i jiné aktivity viz plánované školní i mimoškolní aktivity. Spojování tříd je maximálně omezeno.

- **Řízení MŠ**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pracujeme jako tým a zveme ke spolupráci zákonné zástupce.

Plánování je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

- **Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice mají požadované odborné vzdělání. Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají, poznatky využívají v praxi. Dle možností spolupracují s odborníky (logopedové, psychologové, lékaři ...). Posilou pedagogů je školní asistentka.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby optimální souběh činností byl nastaven ve prospěch vzdělávání dětí.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- centra aktivit
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

- **Spoluúčast zákonných zástupců**

Zákonní zástupci mají možnost každodenní konzultace s učitelkami jednotlivých tříd o vzdělávání dětí tak, aby vzdělávání probíhalo optimálně dle možností a schopností dětí. Mají možnost svými připomínkami, návrhy, materiální pomocí účastnit se dění a přispět ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Aktuální informace pro zákonné zástupce jsou pravidelně zveřejněny na nástěnkách v MŠ i webových stránkách školy. Zákonní zástupci pomáhají s adaptací.

- **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními pedagogové školy berou na zřetel skutečnost, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií

podpůrná opatření. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Pedagogové budou usilovat o navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvořit podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí nadaných bude věnována pozornost například v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

- **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při výchovně vzdělávací práci u dětí ve věku od dvou do tří let je třeba věnovat velkou pozornost personálním podmínkám, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráci s rodinou.

Učitelky ve třídě dvou až tříletých dětí jsou stabilní, uplatňují k dítěti laskavě důsledný, pozitivní přístup. Pro posílení pedagogického personálu je přijata školní asistentka, která má potřebnou kvalifikaci, pracuje s učitelkami, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, při stravování a sebeobsluze /dokrmování, oblékání/. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při hře, individuálně pomáhá při řízených činnostech vedených učitelkou.

Režim dne ve třídě vychází z právních předpisů a je upraven s ohledem na potřeby dětí-dostatek času na realizaci činností, největší prostor je věnován volné hře dětí, více individuální péče, vzdělávací činnosti organizovány a realizovány krátkodobě, ve skupinkách nebo individuálně. V adaptačním režimu je důležitá provázanost s režimem rodiny, vytvářet u dětí pocit jistoty, spokojenosti a bezpečí /umožněno používání specifických pomůcek/. Doba stravování je delší než u dětí starších. Pro pobyt venku je co nejvíce využíván prostor zahrady u MŠ, v případě nevhodného počasí je zařazena kratší vycházka v nejbližším okolí MŠ. Pro scházení dětí nemáme stanovenou pevnou hodinu, je individuální, pro docházku těchto dětí platí pravidlo včasného omlouvání nepřítomnosti dítěte zákonnými zástupci. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Ve třídě je zajištěn odpovídající nábytek, hračky a didaktické pomůcky pro tuto věkovou skupinu. Prostředí je upraveno tak, aby bylo bezpečné a poskytovalo dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí. Pro případ potřeby je umývárna dovybavena přebalovacím pultem, policí na hygienické potřeby a nášlapným odpadkovým košem.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provozní doba: 6.15 hod – 16.45hod

Organizace ve třídách:

MŠ je čtyřtřídní, kapacita školy je 106 dětí. Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány dle platných kritérií vydaných ředitelkou Základní a Mateřské školy Určice, zveřejněných na vývěsce v MŠ a na webových stránkách školy.

Děti jsou rozděleny do čtyřech tříd:

1. Třída MODRÁ
2. Třída ORANŽOVÁ
3. Třída ZELENÁ
4. Třída ŽLUTÁ

Učitelky ve třídách se pravidelně střídají na ranní a odpolední směně, souběžně ve třídách působí v době před pobytem venku, přípravě na pobyt, pobytu venku, oběda dětí, přípravy k odpočinku.

Organizace dne:

Denní program respektuje:

- vývojové a věkové zvláštnosti dětí
- prostor pro individuální rozvoj
- prostor pro rozmanité činnosti, zejména hru i odpočinek dětí
- prostor pro rozvíjení vzájemných vztahů, socializaci

Denní program zahrnuje:

- základní péči (příjem dětí, pobyt venku, hygienu, stravování, spánek-odpočinek)
- hravé činnosti, pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti

Denní program dále upravuje Provozní řád MŠ.

Pevné součásti režimu dne: (blíže v Provozním řádu)

- scházení, hry, spontánní a vzdělávací aktivity
- ranní svačina
- pobyt venku
- oběd
- odpočinek dle individuálních potřeb dětí
- odpolední svačina
- individuální činnosti, hry, spontánní aktivity, rozcházení do 16.45

REŽIM DNE: 1. třída – MODRÁ a 2. třída - ORANŽOVÁ

6.15 – 8.45 hod. hry, didakticky zacílené činnosti, nabízené vzdělávací aktivity, pohybové chvílky, individuální zajištění potřeb dětí

8.45 – 9.00 hod. hygiena, svačina

9.00 - 9.45hod. pokračování v předchozích aktivitách, didakticky zacílená a řízená činnost

9.45 – 11.45 hod. příprava a pobyt venku

11.45 – 12.15hod. hygiena, oběd

12.15– 14.15 hod. hygiena, odpočinek, klidové aktivity

14.15 – 14.45 hod. vstávání, ukončení klidových aktivit, hygiena

14.45 – svačina

Do 16.45 hod. hry, didakticky zacílené činnosti, individuální činnosti s dětmi, opakovací chvílky, pohybové aktivity, pobyt venku, až do odchodu domů.

REŽIM DNE: 3. třída – ZELENÁ a 4. třída ŽLUTÁ

6.15- 8.20 hodin -hry, didakticky zacílené činnosti, pohybové aktivity, individuální přístup k potřebám dětí

8.20 - 9.00hod. hygiena, svačina

9.00 - 9.15 hod. pokračování v předchozích aktivitách, didakticky zacílená a řízená činnost

9.20 hod. -příprava a pobyt venku

11.20 hod. - hygiena, oběd

12.10hod.hod. - hygiena, odpočinek, klidové aktivity

14.10hod.- vstávání, ukončení klidových aktivit, hygiena

14.20 hod. -svačina

Do 16.45 hod. hry, didakticky zacílené činnosti, individuální práce s dětmi, opakovací chvílky, pohybové aktivity, pobyt venku, až do odchodu dětí.

Stanovený základní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiného doplňkového programu.

5. CHARAKTERISTIKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Rámcové cíle

- a) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- b) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Priority školy

1. Prožitkové učení
2. Rozvoj pohybových dovedností
3. Rozvoj estetického cítění
4. Rozvíjení schopností nadaných dětí
5. Přejchod dětí do ZŠ

Ad 1/ nabízíme:

- využívání přímých zážitků dětí
- podpora zvědavosti a radosti z učení
- získávání nových zkušeností a dovedností přirozenou cestou

Ad 2/3/

- podpora zájmu o pohybové aktivity
- Kroužek pohybových a tanečních dovedností a angličtiny pro předškoláky
- Hru na flétnu

Ad 4/ - individuální přístup k nadaným žákům

- zapojení do výtvarných soutěží či prezentace školy

Ad 5/ - spolupráce ZŠ a MŠ (Den dětí, adaptační projekty, výlety, divadla)

- návštěvy učitelek ZŠ

Koncepce školy

- Zvyšovat kvalitu a vzdělání, vytvářet příznivé sociální klima.
- Upevňovat pozitivní vztahy mezi pracovníky školy, vedením, rodiči, veřejností a zřizovatelem.
- Pečovat o bezpečnost a ochranu zdraví dětí.
- Zajistit dobré materiální podmínky a vybavenost školy.
- Aktivně spolupracovat se ZŠ, aby přechod mezi MŠ a ZŠ byl pozvolný a pro děti přirozený. Spolupráce na adaptačním programu MOSTY.

Hlavní úkoly školy

- vytvářet takové prostředí, které by bylo zdrojem základů do života i vzdělání
- rozvoj dítěte dle jeho individuálních potřeb
- vytváření pozitivního vztahu k rodině, domovu a kolektivu
- rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických

souvislostí

- rozvoj logopedické péče
- rozvíjet technické dovednosti a vzbuzovat v dětech zájem o technické manuální

dovednosti

Vize školy

Výchovně vzdělávací činnost mateřských škol směřuje k naplňování klíčových kompetencí stanovených v RVP pro PV, ze kterého vychází příslušná část ŠVP.

Naplňování hlavních vizí směřuje k:

Uspokojování potřeb dítěte

- a. Potřeba identity, společenského uplatnění a vlastní hodnoty.
- b. Potřeba prvotních sociálních a citových vztahů
- c. Potřeba stálosti, řádu.
- d. Potřeba přiměřeného množství a proměnlivosti podnětů.

Vzdělávání a výchově

- a. Školní vzdělávací program.
- b. Spontánní hra jako prostor pro sociální zrání
- c. Individuální růst dítěte
- d. Řízená činnost vedoucí objevování
- e. Prožitkové učení.
- f. Charakter dítěte.

Cíle spojené se vzděláváním dětí budeme uplatňovat v jednotlivých oblastech:

Biologická

- zvyšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti, vést ke zdravému životnímu stylu, vyvážená strava

Psychologická

- podporovat duševní pohodu, rozvíjet city a plně prožívat

Interpersonální

- podporovat utváření vzájemných vztahů mezi dětmi i dospělými

Sociálně – kulturní

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních a poznávat morální hodnoty

Environmentální

- seznamovat s nejbližším světem, vytvářet postoj k životnímu prostředí, budovat pocit sounáležitosti s přírodou

Zásady naší práce:

Vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví

Vést ke zdravému životnímu stylu

Opírat se o sociální a odborné partnery

Metody práce:

-situační učení, spontánní sociální učení/nápodoba/, prožitkové učení, kooperační, činnostní učení.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

1. Plán pedagogické podpory (PLPP):

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola PLPP.

PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování potřeb dítěte. PLPP sestavuje učitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou. PLPP má písemnou podobu. Náležitosti PLPP jsou vymezeny v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP škola průběžně vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. -5. stupně poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP.S PLPP seznámí škola zákonného zástupce, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. Individuální vzdělávací plán (IVP):

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice, je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán sestavuje učitelka dítěte ve spolupráci s vedoucí učitelkou a školským poradenským zařízením. Vedoucí učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Vedoucí učitelka po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného

souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. IVP má písemnou podobu. Náležitosti IVP jsou vymezeny v příloze č. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika /individualizace a diferenciaci/. Vycházíme ze života dětí, z reálných situací, skutečného zážitku. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti dvou až tříleté vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru pro volnou hru a pohyb dětí
- skutečný zážitek

Metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení/nápodobu/
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi
- pravidelné rituály

Ve třídě pro 2-3 leté děti je TVP vypracováván dle upravených očekávaných výstupů ve ŠVP pro tuto věkovou skupinu.

Školní vzdělávací program

MŠ URČICE



6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program je náš vlastní a je v souladu se záměry RVP PV (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi). Naším záměrem bylo vytvořit takový model výchovné práce, ve kterém prolínají současné výchovné trendy s osvědčenými postupy (prožitkové, činnostní a problémové učení). Při práci využijeme např. terénní pozorování a pokusy, smyslové hry, výtvarné činnosti s přírodním materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory a diskuze. Využijeme běžných denních, životních situací i nahodile vzniklých okolností k dalšímu rozvoji dítěte. Důležité je komplexní působení, individuální péče, respektování osobnosti dítěte a spolupráce s rodinou. Proto budeme spolupracovat se zák. zástupci v oblasti vzájemné informovanosti a k posílení důvěry. Rodičům umožníme kdykoliv sledovat své dítě v MŠ, společně organizujeme společné akce k navození příjemných prožitků a k navázání užšího kontaktu. Zároveň tím zajistíme propagaci naší práce na veřejnosti.

V třídních kolektivech vytvoříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, zajistíme podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí plánu podpůrných opatření. V případě potřeby bude vypracován individuální vzdělávací plán na základě úzké spolupráce s odborníky /lékař, psycholog, psychiatr.../a zejména se zákonnými zástupci.

V případě nadaného, talentovaného dítěte v kolektivu se zaměříme na systematickou podporu rozvoje takového dítěte, bude vypracován IVP. Běžné vlohby a zájmy dětí rozvíjí TVP a zapojování do stávajících aktivit školy.

Šest integrovaných bloků:

- 1. Co se skrývá za dveřmi?**
- 2. Barevná podzimní paleta**
- 3. Nadešel čas vánoční**
- 4. Závoj z kraje**
- 5. Neposedné semínko**
- 6. Sluníčkové šimrání**

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika- a) Jazyk a řeč
b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
c) Sebepojetí, city, vůle
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

1. blok: „Co se skrývá za dveřmi?“- dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla a sebe sama
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apodobně)
- získávání citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímání systému základních pravidel, které jsou společně s dětmi sestavené
- seznamování s prostředím třídy a MŠ – s pozitivním vztahem k němu

2. blok : „Podzimní paleta“ - dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání, sebevědomí, sebedůvěra
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

3. blok : „Nadešel čas vánoční“ - dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách okolního prostředí

4. blok: „ Závoj z kraje“ - dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

5. blok : „ Neposedné semínko“ - dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a zvyšování úrovně mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj dovedností vedoucích ke spolupráci
- rozvoj kulturního a prosociálního chování
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6 . blok :, Sluníčkové šimrání“ - dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu – ekologie
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

1.blok: „Co se skrývá za dveřmi“-vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení. Skoky, poskoky)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování , oblékání, úklidu..
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační, odpočinkové pro zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, divadelní vystoupení
- společné diskuze či rozhovory, individuální, skupinové konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií atd.
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci.

2.blok:“Podzimní paleta“- vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji náčiním, materiálem.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- smyslové, psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění příběhů, zážitků podle fantazie, obrázkového materiálu
- prohlížení, čtení knížek, encyklopedií
- smyslové hry
- hry podporující tvořivost, fantazii, představivost (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti a sebeovládání
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování, vlastností (barva, chuť, vůně, tvar, zvuky, charakteristické znaky)
- hry na téma rodiny a přátelství
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, uspořádání, odhad apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se , pomoci mu ,ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, sledování dramatizací, divadelních scének)
- spoluvytváření jasných smysluplných pravidel soužití ve třídě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ekologicky motivované hravé aktivity

3.blok:“Nadešel čas vánoční“-vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh pohybů těla aj)
- hudební a pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů, divadelní vystoupení
- hry a činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování odpovědi na otázky, objasňování)
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu, veselí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební, hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (zvyky a tradice vánoc mikulášská nadílka)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, otevřenost, upřímnost)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- návštěvy kulturních míst (vánoční výstava)

4.blok: “Závoj z kraje” –vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové, psychomotorické hry
- konstruktivní, grafické činnosti
- jednoduché pracovní, sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrožících při pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění, co dítě slyšelo nebo co vidělo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání--)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- přímé pozorování kulturních, technických objektů v okolí dítěte
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- hry na téma rodiny a přátelství
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické literární, hudební, pohybové)
- četba vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- společenské hry a aktivity různého zaměření
- hry a činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich práce (hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, pomůckami, nástroji, nářadím..)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělí, rodič, učitelka, žák, profesní role)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty atd.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.

5. blok: “Neposedné semínko” –vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové aktivity
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové, psychomotorické hry
- činnosti relaxační odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků dle

- obrazového materiálu, vlastní fantazie)
- přednes, recitace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- dramatické činnosti i (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích) mimické vyjadřování nálad.
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina(funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- změny v přírodě-počasí, roční období, přírodní jevy a děje rostliny.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující estetické vnímání vyjadřování, nápaditost dítěte
- aktivitu přibližující dítěti svět kultury umění –sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, seznámení s různými tradicemi, zvyky.
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
- seznámení dětí s elementárními, srozumitelnými poznatky o naší republice.

6. blok: „ Sluníčkové šimrání“-vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- činnosti směřující k prevenci úrazů-při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi.
- samostatný slovní projev na určité téma
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- výlety do okolí, turistické výlety do přírody.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- hry při nichž se učí přijímat a respektovat druhého.
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů-les, louka, rybník.
- ekologicky motivované hravé aktivity.
- sledování rozmanitých změn v přírodě: živá- neživá příroda, zvířata, život u vody, hmyz.
- školní výlet do ZOO- exotická zvířata

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, ke kterým budeme ve výchovné práci s dětmi směřovat:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé nářadí, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem a podobně)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. stužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky) starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat a pod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- -naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou --dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní humor a vtip
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady „,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“, v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které se je třeba chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky) říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí) doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory a jiné)

Očekávané výstupy 2-3 leté děti:

5.1 Dítě a jeho tělo:

- Seznamovat se se základními pohybovými dovednostmi a prostorovou orientací, běžnými způsoby pohybu v různém prostředí, pohybu ve skupině dětí
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- cvičit dechové svalstvo, spojovat pohyb se zpěvem
- vnímat pomocí všech smyslů
- procvičovat jemnou motoriku
- Sebeobsluha - základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (snažit se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, stolovat, znát své osobní věci, snažit se oblékat, svlékat, obouvat apod.)
- Seznamovat se s jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, uklidit po sobě, udržovat pořádek.
- mít povědomí o těle, základních pojmech užívaných ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Seznamovat se s tím, co prospívá zdraví a co mu škodí; učit se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2. Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
- domluvit se slovy nebo gesty
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se z paměti krátké texty
- popsat situaci (podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
-

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si změn
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vnímat elementární matematické souvislosti / poznat více, méně, první, poslední apod./
- vnímat prostorové pojmy (dole, nahoře, pod, vedle, apod.), elementární časové pojmy (teď, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima), orientovat se v prostoru
- učit se nazpaměť krátké texty

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- učit se přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- učit se prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- učit se respektovat předem vyjasněná pravidla
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- učit se být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

5.3 Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- učit se přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání
- mít povědomí o pravidlech vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- učit se respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- učit se bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými

5.4 Dítě a společnost

- seznámit se s návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- učit se zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- učit se vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zpívat píseň, seznámit se s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat rytmus)

5.5 Dítě a svět

- učit se orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- učit se zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- učit se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- postupně si osvojovat elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné
- učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- seznamovat se s péčí o okolní životní prostředí (jak dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje a orientuje se v prostředí, ve kterém žije, pozoruje, zkoumá, objevuje a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

2. Kompetence k řešení problému

Dítě ukončující předškolní vzdělávání si všímá dění i problémů ve svém okolí, na základě zkušeností se snaží samostatně řešit problémy, na které stačí, si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, si zpřesňuje početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti.

3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky a nálady různými estetickými výrazovými prostředky, ovládá řeč a samostatně vyjadřuje své myšlenky, komunikuje s dětmi i dospělými ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, chová se obezřetně v neznámých situacích, při setkání s neznámými lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Rizika

-v jednotlivých oblastech RVP vycházejí ze vzdělávacích cílů obsažených v blocích:

- 1) nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
 - nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
 - omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
 - omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových aktivit
 - nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském tele, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- 2) a) prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
 - málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
 - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaníb) - nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
 - převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
 - omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
 - zahlcování podnětů a informací bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovatc) - nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
 - nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
 - málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
 - nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- 3) nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
 - prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
 - nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
 - nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- 4) - příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují
 - nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
 - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- 5) - nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
 - jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
 - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
 - nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh: Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do činnostního plánu

- konzultace učitelek

- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Časový rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: - záznam do TVP

- konzultace učitelek

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.3 Evaluace dílčích projektů

Cíl: Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků

Časový rozvrh: 1x za 3 měsíce – průběh realizace

Nástroje: - záznam v TVP

- konzultace učitelek

- pedagogické porady

- konzultace učitelka – rodič

- konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.4 Evaluace doplňkového programu

Cíl: Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí.

Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Časový rozvrh: Říjen (depistáž), leden, červen

Nástroje: - konzultace s rodiči

- konzultace s odborníky

- vystoupení pro veřejnost

- dílničky pro rodiče

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost, logoped

1.5 Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Časový rozvrh: Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje: - konzultace učitelek

- konzultace s rodiči

- konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady

- diagnostika dětských výtvarných prací

- cílené pozorování

- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména

na základě diagnostiky a pozorování
- dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo: Pedagogické pracovnice

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: 2x ročně (k 31. 1. 2008, k 30. 6. 2008)

Nástroje: - přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace

- výstavy, vystoupení dětí - záznamy
- monitoring
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické porady
- sebe reflexe pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Časový rozvrh: Průběžně

Nástroje: - monitoring

- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- pedagogické porady
- sebehodnocení dětí
- nástroje viz 1.5

Kdo: Pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, auto evaluace vlastního vzdělávacího procesu, auto evaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh: Průběžně

Nástroje: - konzultace

- pedagogické porady
- hospitace
- monitoring

Kdo: Pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

kvalifikovanost pedagogického týmu

DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů

efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ

Časový rozvrh: Červen

Nástroje: - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

- kontrolní činnost

- hospitace

- pedagogické a provozní porady

Kdo: Ředitelka, Zástupkyně pro MŠ

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

budova, technický stav

vybavení tříd – dětský nábytek

pomůcky, hračky

zahrada + zahradní náčiní

ŠJ – vybavení v souladu s legislativou

Časový rozvrh: Září, červen

Nástroje: - záznamy z pedagogických a provozních porad

- záznamy z kontrolní činnosti

- fotodokumentace

- jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu)

Kdo: Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu

k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: Leden, červen

Nástroje: - monitoring

- hospitace

- kontrolní činnosti

- záznamy z pedagog. a provozních porad

- konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Časový rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: - fotodokumentace

- zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy
- rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči
- mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: Červen

Nástroje: - zveřejnění fotodokumentace

- webové stránky
- vystoupení dětí pro veřejnost
- výstava dětských prací v obci
- organizace společných akcí/ loučení s předškoláky.../

Kdo: Ředitelka, pedagogické pracovnice

8. Distanční vzdělávání předškolních dětí a dětí s povinnou předškolní docházkou

1.1 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v Mateřské škole

- Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, **je mateřská škola povinna zajistit** dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **vzdělávání distančním způsobem.**
- **Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.**
- Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem **přizpůsobí škola podmínkám dítěte** pro toto vzdělávání.
- Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem.**

2.1 Způsob poskytování distančního vzdělávání

Distančnímu vzdělávání musí předcházet zvážení a domluva s rodinami o způsobu předávání informací. To lze:

1. předáváním informací mezi rodinou a mateřskou školou **prostřednictvím moderních technologií**
2. Další možností je **osobní předávání** (zřízení předávacího místa, kde budou v určenou dobu předávány materiály k činnostem) za dodržení hygienických požadavků – roušky, dezinfekce, odstup. Tento způsob vyžaduje, že rodina dítěte musí podstoupit cestu do místa určení, v určenou dobu.

Distančnímu způsobu vzdělávání přizpůsobíme také hodnocení. Zpětnou vazbou pro nás mohou být například fotografie dítěte při činnostech, kresby, malby, deníček, kam bude dítě s rodiči zaznamenávat různé zážitky z četby, společných činností, procházek aj

Při využití jakéhokoliv způsobu distančního vzdělávání má mateřská škola neustále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro ně obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí. **Umožnit rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dětí.**

3.1 Zajištění průběhu distančního vzdělávání v podmínkách naší mateřské školy:

- Dotazníkové zjištění zájmu rodičů dětí o způsob distančního vzdělávání / pro předškoláky povinné, pro mladší děti nepovinné/
- Rozdělení dětí do skupin:
 1. Zasílání didaktických materiálů a odkazů na tematická videa emailem
 2. Předávání tištěných materiálů k činnostem v určený den a čas v MŠ
 3. On-line výuka 1x týdně v určený čas a hodinu
- Vypracování tematických videí – navazují na Integrovaný blok a týdenní témata
- Příprava a rozesílání materiálů k činnostem emailem– navazují na IB a týdenní téma
- Příprava a předávání materiálů k činnostem – materiály jsou soustředěny do složky, která je označena značkou dětí a vyvěšena v zádveři při vstupu do MŠ. Pro vyzvednutí je určen den a čas, zajištěny hygienické podmínky.
- Rozesílání odkazů pro zhlédnutí tematických videí a odkazů k on-line výuce v určený den a čas
- Příprava a realizace vzdělávání při on-line schůzce – 1x týdně 30 minut, v určený den a čas

4.1 Nastavení zpětné vazby forem distančního vzdělávání:

- Zasílání fotografií, videí, obrázků dětí emailem na adresu třídy-dohoda s rodiči
- Odevzdání prací, obrázků dětí, v označené složce do barevných kontejnerů v zádveři MŠ, v určený den a čas – dohoda s rodiči
- Shromažďování prací a obrázků dětí doma, vytváření portfolií, která si děti přinesou po znovu otevření školky.
- Rozhovory, ukázky prací a obrázků dětí při on-line schůzce dětí se svou paní učitelkou

Všechny formy zpětné vazby budou ze strany pedagožek kladně ohodnoceny, v hojné míře bude využita pochvala, děti budou odměněny obrázkem, razítkem....

5.1 Doplnění distančního vzdělávání:

Akce pro rodiny s dětmi:

- Výzvy ke společným aktivitám-Chod'te s námi ven! Malujte obrázky na výzdobu naší školky! a jiné.
- Aktivity před MŠ: Hledání obrázků, Úkoly na plotě a jiné

DODATEK ŠVP k 1.9.2021

V srpnu 2021 nabylo účinnosti **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** (č.j. MSMT-44476/2020-6).

Dle novelizace Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla do ŠVP začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne v celkovém rozsahu 1. hodiny. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.