

Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace
Sídlo školy: Určice 400, 798 04 Určice
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62859129
- b) **Zřizovatel školy:** Obec Určice
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Melková, Krumsín 91, 798 03
- d) **Škola sdružuje:** základní škola – Určice 400, mateřská škola – Určice 400, školní družina – Určice 400, školní jídelna při ZŠ – Určice 400, školní výdejna při MŠ – Určice 400
- e) **Školská rada, členové rady k 30. 6.:** Lenka Ovečková – Láhnerová – zástupce zřizovatele
Ing. Petra Mlčochová – zást. rodičů, předseda školské rady
Mgr. Lenka Dostálová – zástupce zaměstnanců školy

"a" - Údaj vztahující se k 30. 6. předchozího školního roku

"b" - Údaj se vztahuje k 30. 6. právě končícího roku

	Počet tříd		Celkem žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele		Počet ped. pracovníků dle úvazků	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
ZŠ	11	12	243	277	22,1	21,30	14,5	15,84	16,70	17,55
ŠD	4	3	90	90	30	30	30	30	1,7	2,25

- a) **Datum zařazení do sítě:** 8. 3. 1996
- b) **Celková kapacita školy a jejich součástí:** ZŠ - 400 žáků
ŠD - 120 žáků
MŠ - 106 dětí
ŠJ ZŠ - 360 strávníků
- c) **Vyučuje se dle:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2016
- d) **Při škole působí:** Klub přátel školy
Asociace školních sportovních klubů

e) Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve třech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci ze spádové oblasti školy, a to z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylničků.

Škola zahrnuje:

1. stupeň – 7 tříd (1. a 5. ročník jsou paralelní třídy), 2. stupeň – 5 tříd (paralelní třídy jsou v 6. a 7. ročníku), školní družinu – 3 oddělení, 4 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a výdejnu MŠ.

Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, polytechnických učeben. Základní škola se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična, polytechnické učebny i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou.

Předškolní vzdělávání se realizuje v nově vybudovaných prostorách na adrese Určice 400. Předškolní vzdělávání na této adrese bylo zahájeno 1. 9. 2020, v prostorách mateřské školy jsou 4 třídy, výdejna stravy a dětské hřiště.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo základní školu 278 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 21,30 žáků. Základní škola měla 13 tříd. V prvním a pátém ročníku byly dvě třídy, na druhém stupni v šestém a sedmém ročníku bylo rovněž realizováno vzdělávání ve dvou paralelních třídách, v ostatních ročnících byla pouze jedna třída. V rámci zkvalitnění výuky byli žáci 2. třídy děleni na skupiny v hlavních předmětech. Součástí základní školy jsou 3 oddělení školní družiny, školní jídelna při základní škole. Mateřskou školu navštěvovalo 102 dětí ve čtyřech třídách, stravování zajišťovala školní jídelna při ZŠ. Základní škola má všeobecné zaměření, ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí.

Škole se na základě analýzy dařilo ve školním roce 2021/2022 realizovat školní vzdělávací program v plné míře. Školní vzdělávací program byl upraven dodatkem. Škola posílila hlavní vzdělávací předměty matematiku a český jazyk. Ve školním roce byla realizovaná nová koncepce výuky informatiky, došlo k navýšení časové dotace. Do mezipředmětových vztahů byla plynule zařazována digitální kompetence.

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností mateřské školy byl školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém děti žijí. ŠVP PV je konkretizován navazujícími týdenními vzdělávacími plány, doplněnými myšlenkovými

mapami. Během mimořádných opatření pedagogové připravovali vzdělávací aktivity pro děti před zahájením školní docházky.

Učebny

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky a materiálně technické vybavení umožňující bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí a vybavení školy bylo v posledních čtyřech letech ve spolupráci se zřizovatelem nadále průběžně inovováno a modernizováno ve prospěch vzdělávání dětí a žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má v současnosti 13 kmenových tříd a 3 oddělení školní družiny. Na odborné předměty se žáci přesunují do odborných učeben informatiky, zeměpisu, přírodopisu, kombinované učebny fyziky - chemie, polytechniky. Některé odborné učebny rovněž slouží jako kmenové třídy. Na požadované úrovni je i vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami. Během školního roku byly zrekonstruovány a vybudovány nové prostory pro výuku polytechnických činností. Byla nově vybudována cvičná kuchyňka se čtyřmi varnými centry, učebna pro výuku robotiky a technická část pro rukodělné činnosti s dřevem, železem a keramikou. V srpnu 2022 došlo k rekonstrukci kmenové učebny na druhém stupni.

Zdravý životní styl je podporován u žáků prostřednictvím projektu Učíme venku. Žákům je umožněn pobyt ve venkovních prostorách školy během velké přestávky. Výuka probíhá rovněž ve vybudované venkovní učebně. Školní družina využívá okolí školy ke svým pohybovým aktivitám. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo v červnu 2022 otevřeno nové sportovní hřiště, které plynule navazuje na areál školy.

Školní budova

Během školního roku byly naplňovány stanovené strategie ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovalo projektový záměr na modernizaci polytechnické učebny z fondů ESF, rekonstrukce kmenové učebny, vybavení školní jídelny prostřednictvím dotačního programu SZIF.

Vedení školy hodnotí školní rok 2021/2022 jako významné období pro zkvalitnění materiálních podmínek ve výuce. Byly vytvořeny podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů napříč všemi stupni vzdělávání.

f) Další údaje, týkající se záměrů školy:

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	
PRIORITA	Podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna, logopedie, řečová výchova
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
	Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, nabídka zájmových útvarů
	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci kooperativních činností, zaměřit se na projektové vyučování
	Rozvíjet aktivní výuku zejména na 2. stupni ZŠ (badatelské dny, činnostní učení, problémové učení)
HODNOCENÍ OBLASTI	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím Klubu čtenářů, pravidelně doplňuje knihovnu. V rámci hospitovaných hodin byla zaznamenána výuka s podporou čtenářských dovedností. Rozvoj komunikace v oblasti cizích jazyků byl podpořen začleněním rodilého mluvčího do výuky během projektových dnů. Pedagogové se soustředili na dlouhodobé úkoly zaměřené na zpracování a prezentování informací, při kterých se dařilo vrstevnické hodnocení.
PRIORITNÍ OBLAST- OTEVŘENÁ ŠKOLA	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (zjednodušené šablony, výzvy k modernizaci školy, dotace kraje)
	Školní parlament
	Sounáležitost s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, podporovat komunitní postavení školy v obci.
	Spolupráce s MŠ projekt MOSTY, s rodiči v rámci KPŠ
	Prezentace práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
	Realizace upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.
HODNOCENÍ OBLASTI	Škole se dařilo efektivně využívat dotačních příležitostí (SPOLEČNĚ, dotace SZIF). Školní parlament realizoval pravidelná setkávání za účelem organizace akcí pro žáky školy, byla podporována samostatnost žáků při prezentaci školy prostřednictvím multimediálních sdělení (videoklipy).. Během školního roku se dařilo organizovat komunitní setkání, adaptační projekt MOSTY prohloubil spolupráci mezi pedagogy ZŠ a MŠ, dařilo se postupně adaptovat budoucí žáky 1. třídy.

	V oblasti EVVO došlo ke zvýšení spolupráce mezi pedagogy, společně participovali na aktivitách v rámci Recyklohraní, škola se umístila na 1. místě v kraji a na 8. místě v rámci celé republiky. V rámci rozvoje digitálních kompetencí se škole dařilo naplňovat vzdělávací výstupy v rámci nové koncepce výuky v předmětu Informatika.
PRIORITNÍ OBLAST- PODPORA AKTIVNÍHO UŽIVATELE INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	
PRIORITA	Zařazování výuky v učebnách informatiky 1. a 2. stupeň ZŠ
	Účelné využívání ICT ve výuce (prezentace učiva, aktivní účast žáků). Využití nových technologií v rámci projektu SPOLEČNĚ (Šablony 2)
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT
	Aktivní práce žáků na interaktivní tabuli
	Aktivní využívání nových IT pomůcek – ve všech předmětech. (Bee-boot, notebooky).
HODNOCENÍ OBLASTI	Převážná část pedagogů využívala ve výuce aktivně digitální výukové aplikace. Dařilo se naplňovat vzdělávací výstupy v oblasti ICT. V nadcházejícím roce je nutné se zaměřit na rozvoj digitálních kompetencí mimo předmět Informatiky.

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (Olomoucký kraj)
	Vytvoření podpůrných opatření pro žáky integrované, nadané a žáky s ohroženým školním úspěchem – podpora školního poradenského pracoviště
	Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství
	Dopravní výchova, zdravý životní styl, sportovní kurzy, plavecký výcvik
	Seznamovací programy, diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
	Využití školní zahrady k výuce a odpočinku, realizovat projekt Učíme se venku
	Recyklohraní, sběrové aktivity
	Rozšíření nabídky zájmových kroužků
HODNOCENÍ OBLASTI	Škola efektivně poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství probíhalo zejména prostřednictvím besed, programů a prostřednictvím třídnických hodin. Škole se dařilo využívat prostředí školní zahrady ve výuce. Škola zaznamenala úspěch v celostátní soutěži Recyklohraní. V dalších obdobích je nutné se zaměřit na rozšíření nabídky zájmových kroužků v oblasti sportovních aktivit.

PRIORITNÍ OBLAST- ŠKOLNÍ DRUŽINA	
PRIORITA	Pohyb na zdravém vzduchu, vycházky do okolní přírody
	Nabídka zájmových kroužků, celoroční tematicky zaměřená motivační soutěž
	Osvětová činnost prostřednictvím projektů
HODNOCENÍ OBLASTI	Školní družině se dařilo realizovat školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, pozitivně byla rozvíjena oblast výchovy ke zdraví prostřednictvím pravidelných aktivit ve školní zahradě.

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výchovné působení

a) Prospěch žáků na škole

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
Šk. rok	2020/2021	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
1.	29	34	27	32	0	2	0	0
2.	26	29*	26	26	0	1	0	0
3.	22	28	15	21	7	5	0	0
4.	31	24	18	13	13	10	0	1
5.	41	32	23	16	18	15	0	1
Celkem								
za 1.st.	149	147	109	108	38	33	0	2
6.	35	44*	14	22	19	19	1	1
7.	27	34	7	10	20	23	0	1
8.	23	29	9	8	14	20	0	0
9.	25	23	27	8	18	15	0	0
Celkem								
za 2.st.	110	130	57	48	71	77	1	2

Do celkového počtu byli zahrnuti i žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí (4 žáci.).

b) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2020/2021		Školní rok 2021/2022	
	Počet	Počet	Počet	Počet
2	0	1	2	2
3	0	0	0	4

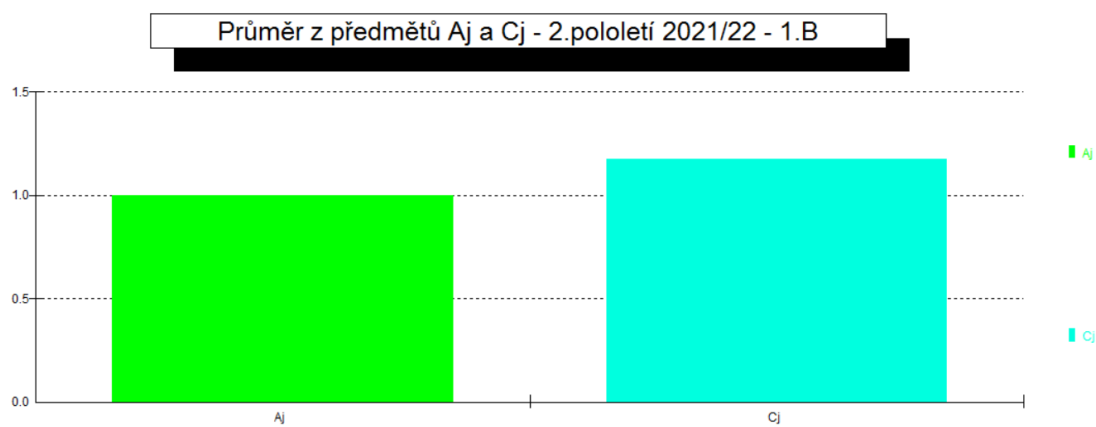
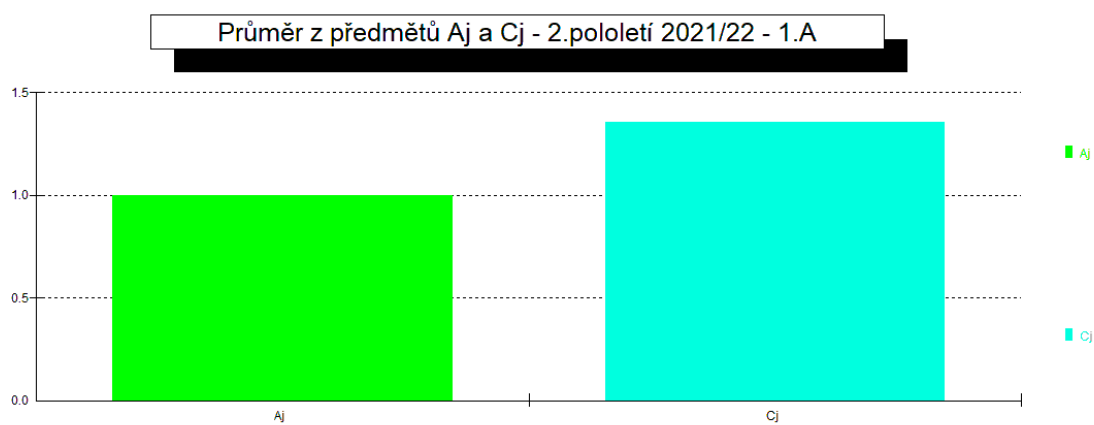
c) Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
27	1 819

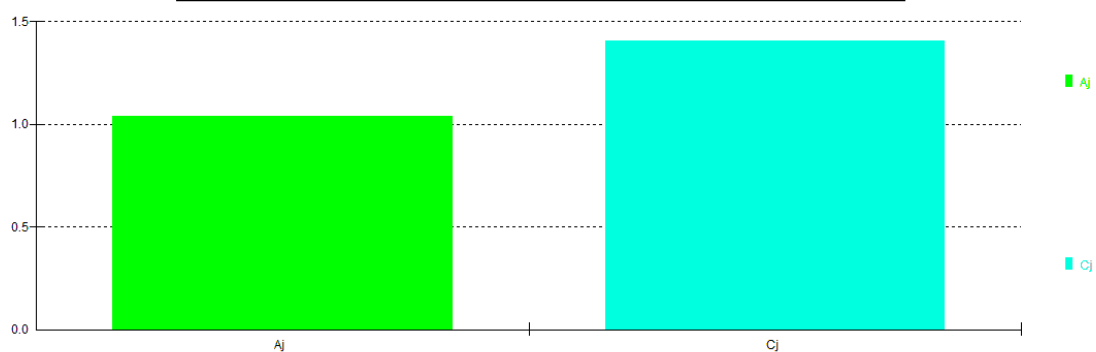
V oblasti vzdělávacích výsledků ve školním roce 2021/2022 došlo k výraznému nárůstu neomluvených hodin v 1., 4., 5. a 6. a 7. ročníku. Škola opakovaně svolala výchovnou komisi, kontaktovala OSPOD, Policii České republiky, spolupracovala se státním zastupitelstvím. Prostřednictvím preventivních kroků se nedařilo sjednat nápravu.

GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

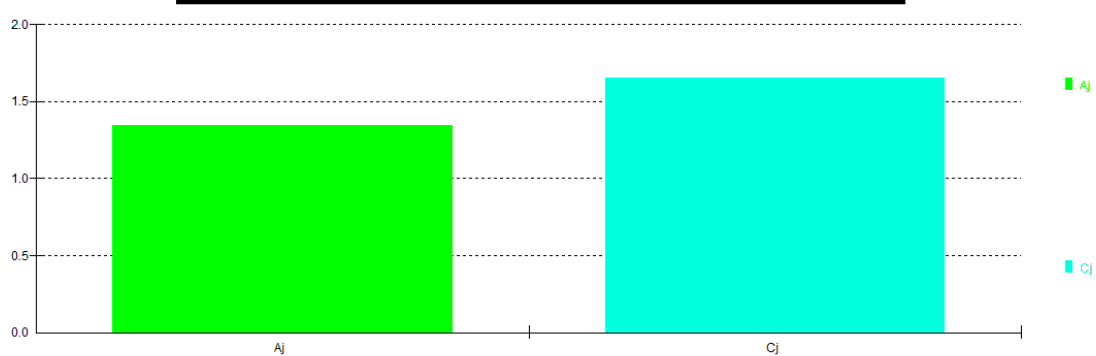
JAZYKOVÁ OBLAST - 2. pololetí 2021/2022



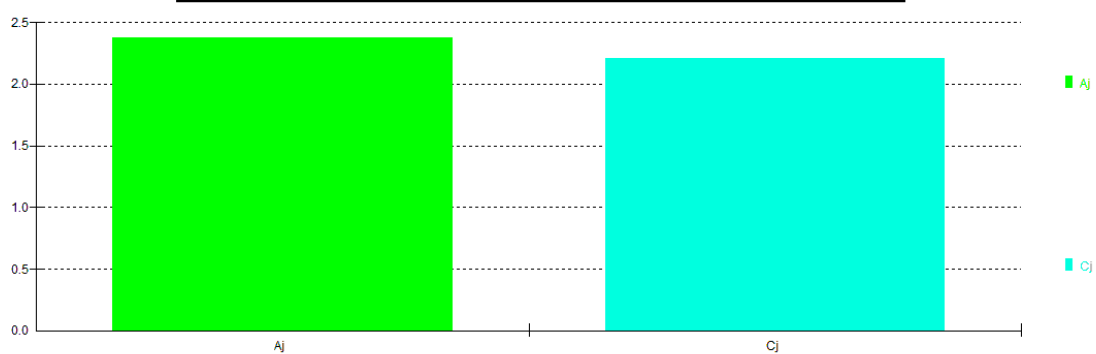
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 2.



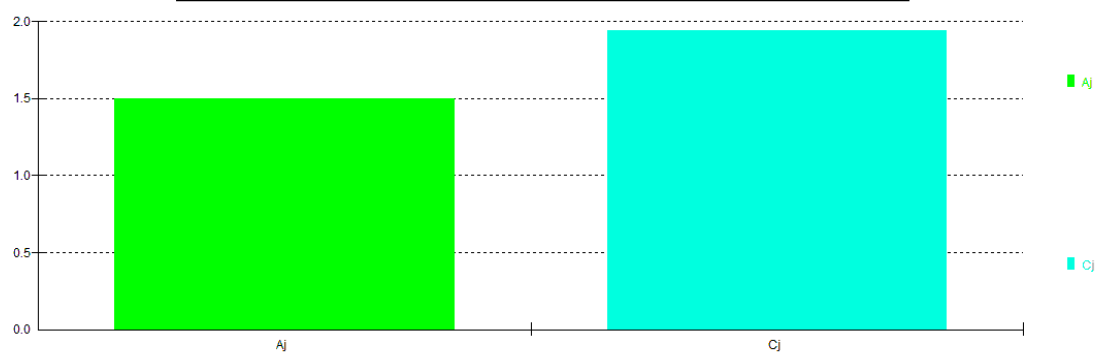
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 3.



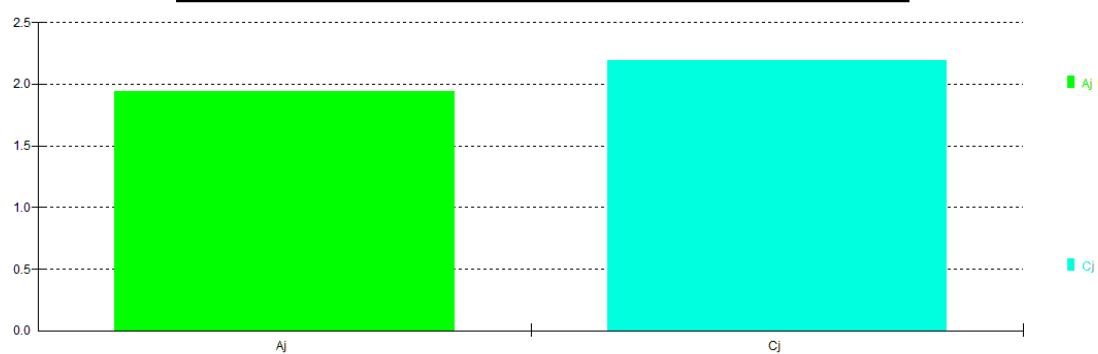
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 4.



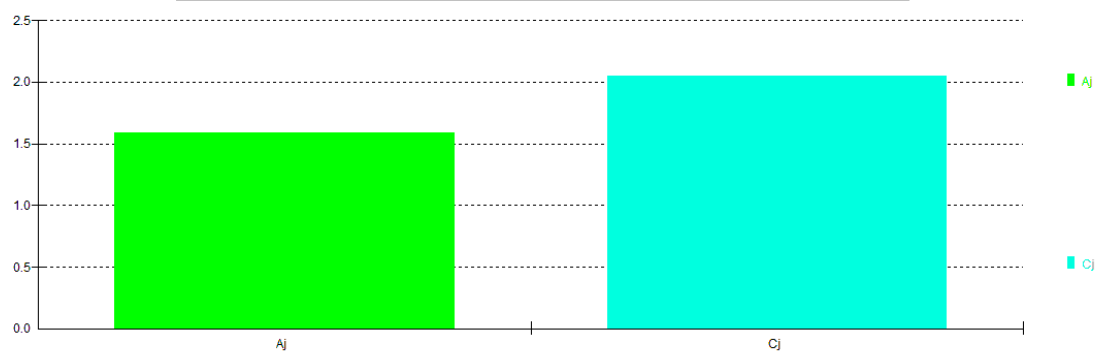
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 5.A



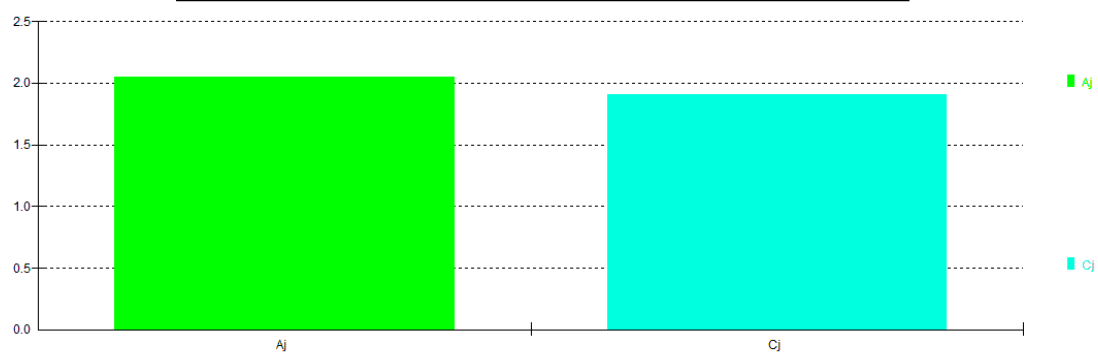
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 5.B



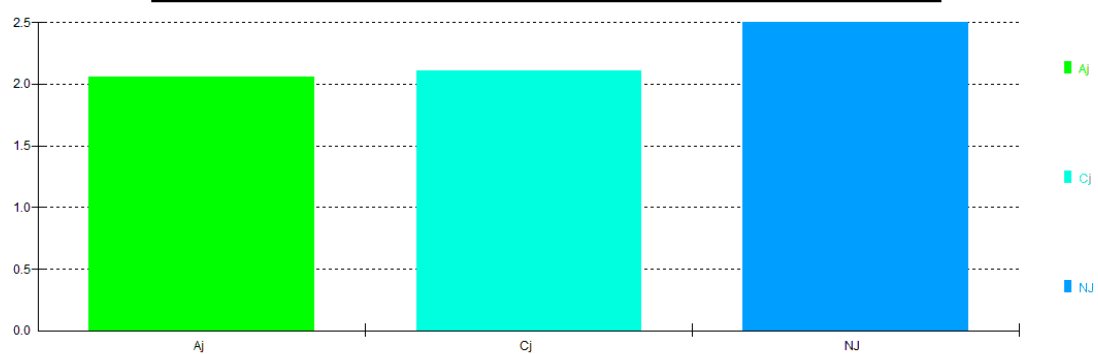
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 6.A



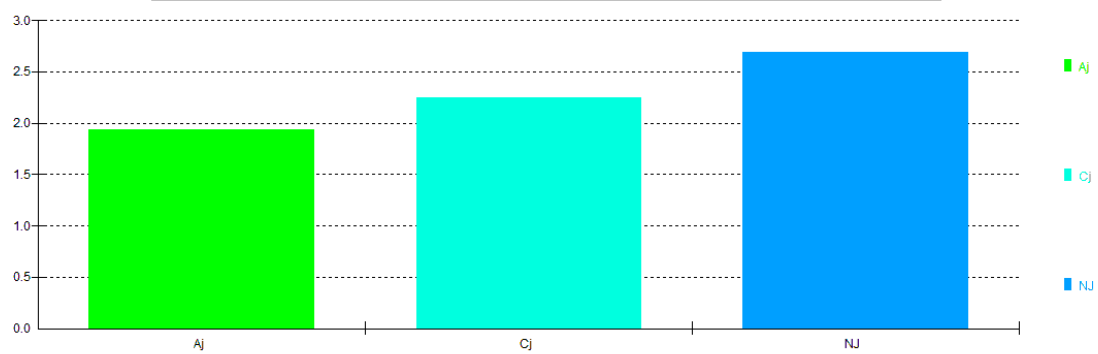
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2021/22 - 6.B



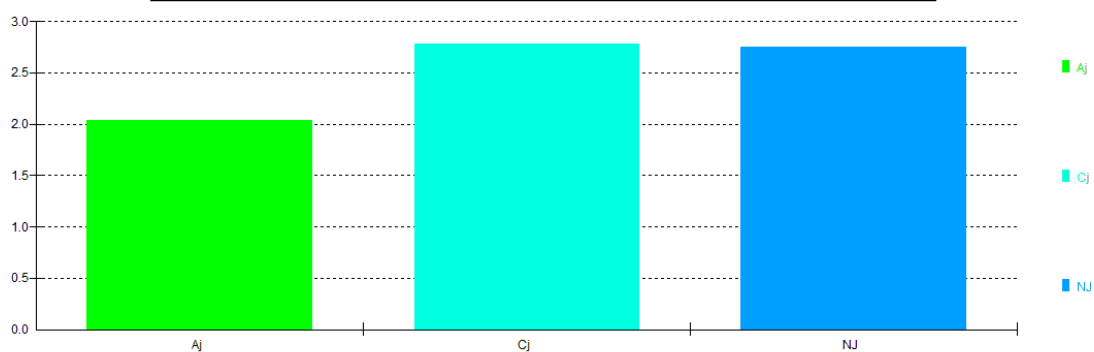
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2021/22 - 7.A



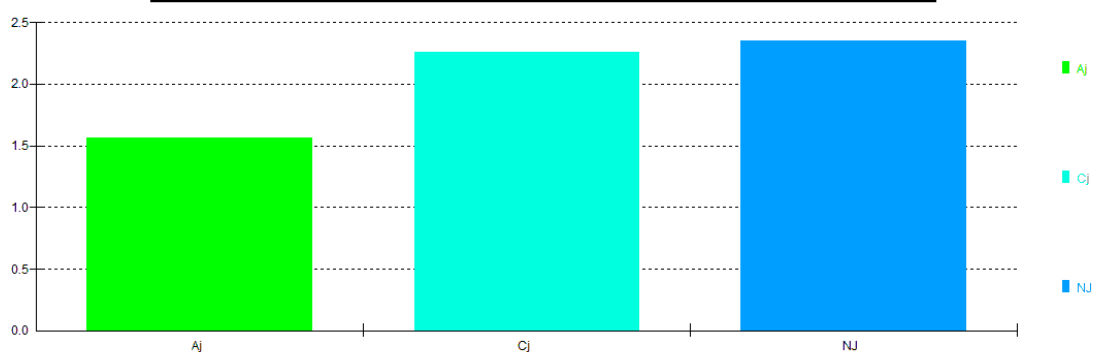
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2021/22 - 7.B



Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2021/22 - 8.



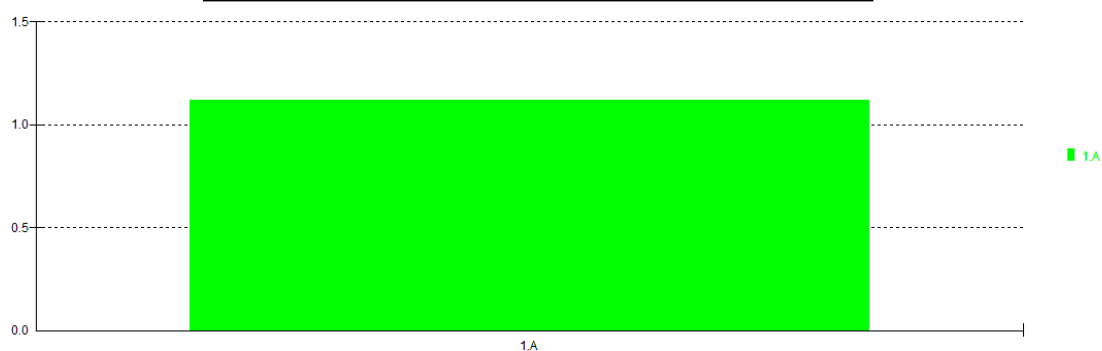
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2021/22 - 9.

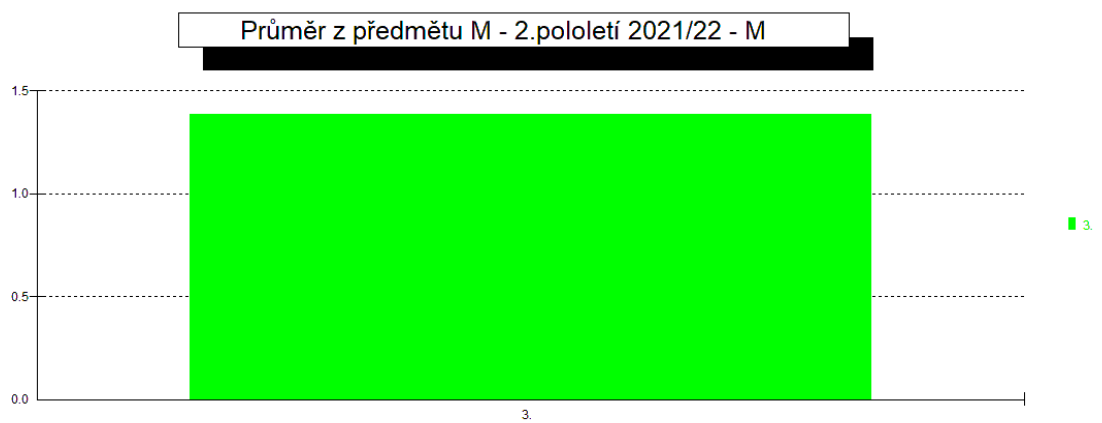
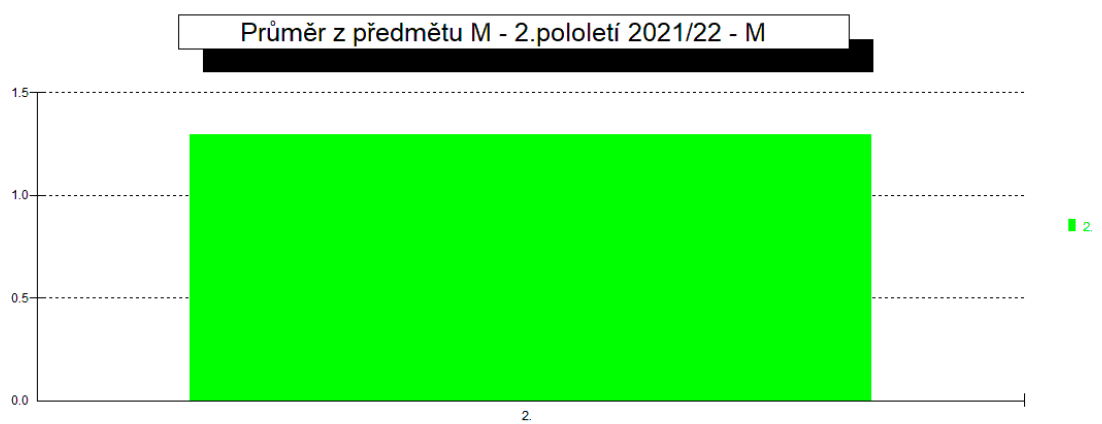
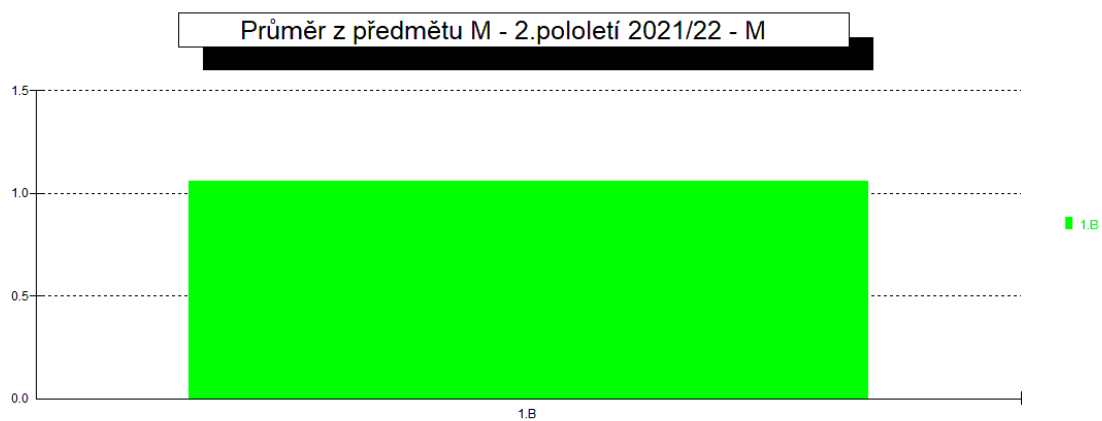


GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

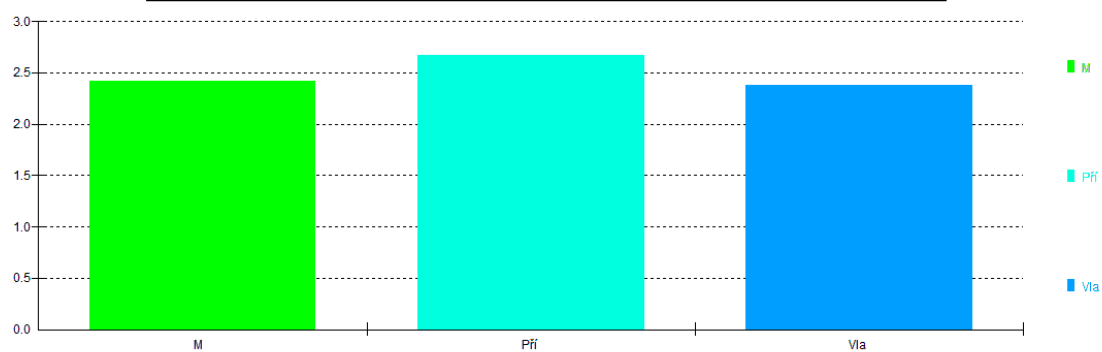
MATEMATIKA A PŘÍRODNÍ VĚDY - 2. pololetí 2021/2022

Průměr z předmětu M - 2.pololetí 2021/22 - M

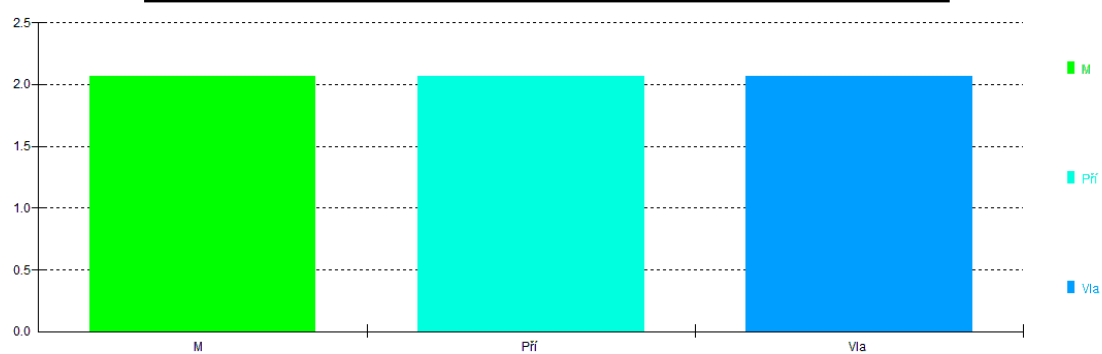




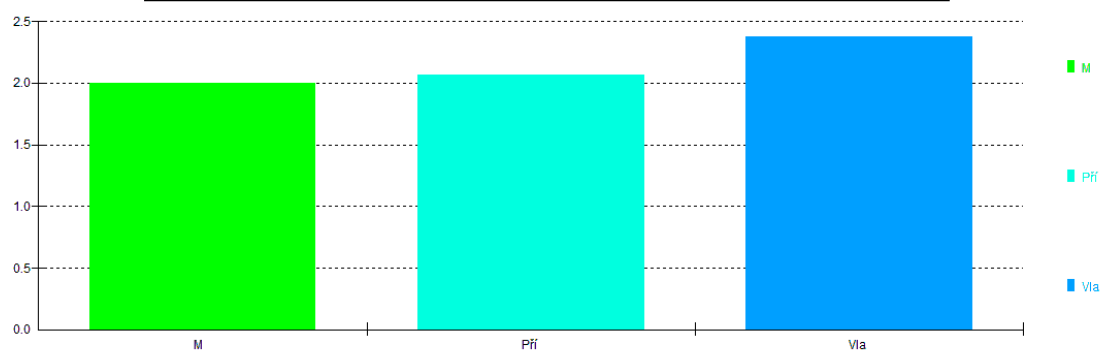
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2021/22 - 4.



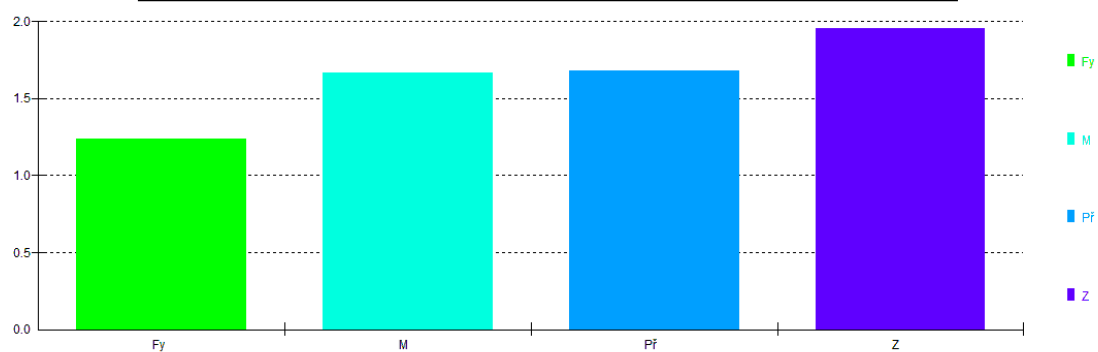
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2021/22 - 5.A



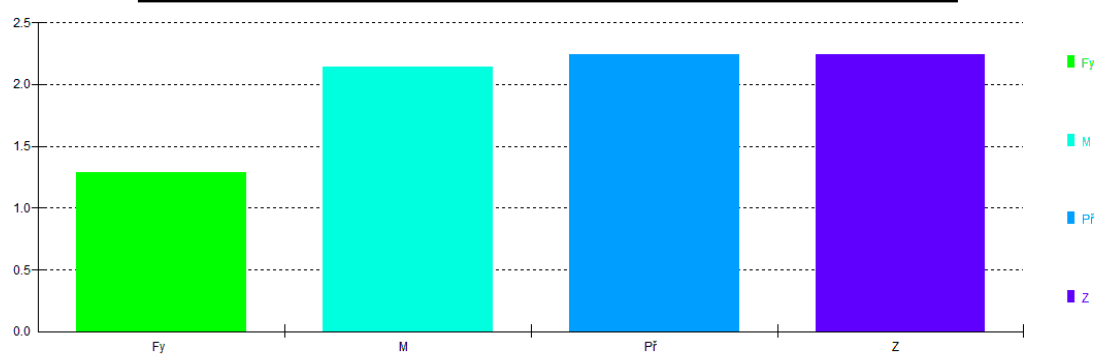
Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2021/22 - 5.B



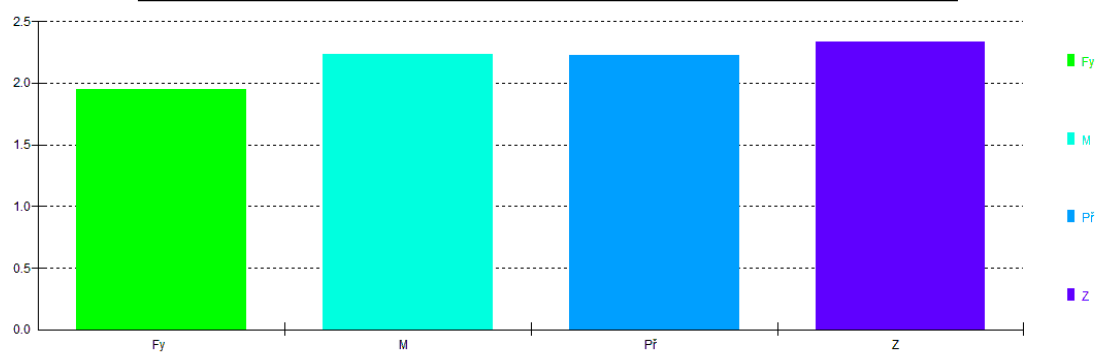
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2021/22 - 6.A



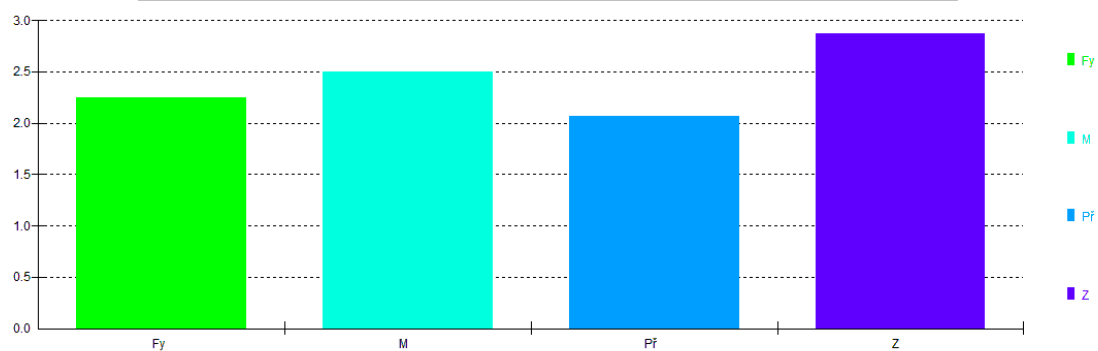
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2021/22 - 6.B

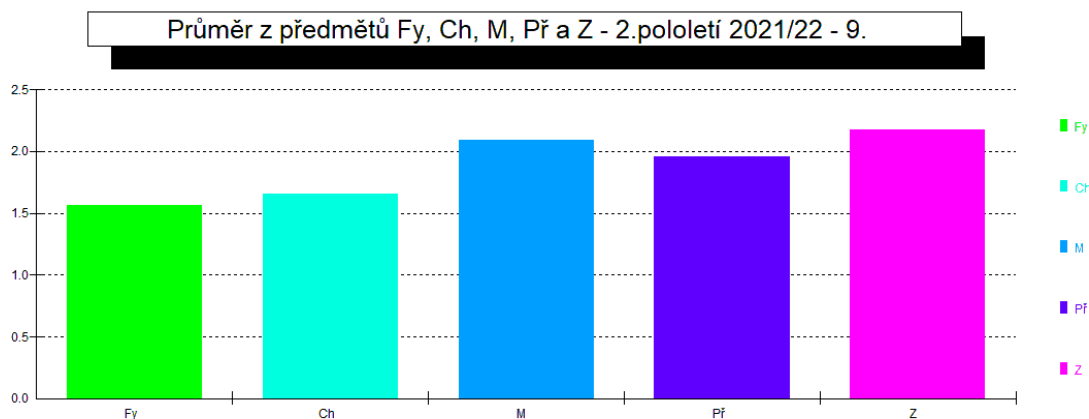
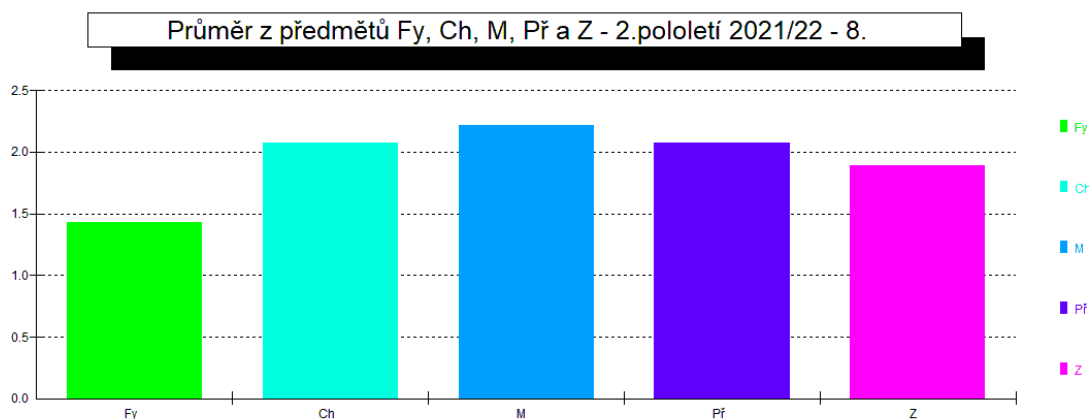


Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2021/22 - 7.A



Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2021/22 - 7.B





d) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 2021/2022		
Název	Platnost dokumentu	V ročníku
ŠVP ZŠ a MŠ Určice*	1. 9. 2016	1. -9.

*dodatek č. 2: Informatika – revize ŠVP dle RVP ZV

Škole se dařilo realizovat vzdělávací výstupy dle ŠVP. Z analýzy potřeb školy je nutné v dalším školním roce zařadit nový předmět Základy práce s počítačem, který se zaměřuje na podporu práce s textovým editorem. V Informatice se škola zaměřuje zejména na digitální kompetence propojené s informačním myšlením.

e) Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

Počty dětí	Účast na zápise	Udělení odkladů	Zahájení povinné školní docházky
	36	5	32

Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství zejména prostřednictvím aktivních vstupů jednotlivých středních škol.

V tomto školním roce proběhlo 6 náborů na SŠ:

- 23. 9. ART ECON Prostějov
- 7. 10. SŠ automobilní Prostějov
- 14. 10. Švehlova SŠ polytechnická Prostějov
- 21. 10. Sigmundova SŠ Lutín
- 4. 11. Obchodní akademie Prostějov

Žáci devátého ročníku

- se také zúčastnili 11. 11. Burzy škol – SCHOLARIS 2021 (zúčastnit se mohla pouze část 9. třídy, která v tu dobu nebyla v karanténě)
- pracovali s Atlasem středních škol (ten následně využívali ke hledání SŠ, které vyhlášovaly 2. kolo přijímacího řízení)

V letošním školním roce se na víceletá gymnázia hlásily 2 žákyně, 1 z 5. ročníku (byla přijata na CMG PV), druhá ze 7. ročníku, ta přijata nebyla. Z 23 žáků 9. ročníku bylo přijato na SŠ hned v prvním kole přijímacího řízení 21, zbylé dvě žákyně byly přijaty ve druhém kole.

19 žáků bylo přijato na maturitní obory:

4 ž.	na OA PV,	obor Obchodní akademie
1 ž.	na SZŠ Kroměříž,	obor Praktická sestra
2 ž.	na SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická PV	obor Mechanik seřizovač
3 ž.	na SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická PV	obor Strojírenství
1 ž.	na SPgŠ Boskovice	obor Pedagogické lyceum
1 ž.	na SOŠ polygrafická Olomouc	obor Polygrafie
1 ž.	na SOŠ PO PV sportovní	obor Ekonomika a podnikání – management
1 ž.	na Švehlova SŠ polytechnická	obor Analýza potravin
1 ž.	na Švehlova SŠ polytechnická	obor Technologie potravin
1 ž.	na SOŠ lesnická a strojírenská Šternberk	obor Ekologie a životní prostředí
2 ž.	RG a ZŠ O. Wichterleho, PV	obor Gymnázium
1 ž.	Slovanské gymnázium Olomouc	obor Gymnázium

4 žáci na učební obory:

1 ž.	Moravská SŠ Olomouc	obor Barman - číšník
1 ž.	na Švehlovu SŠ polytechnickou,	obor Instalatér
1 ž.	na SŠ hotelovou Kroměříž,	obor Cukrář
1 ž.	SŠ, ZŠ a MŠ Komenského PV	obor Pečovatelské služby

f) Další zpřesnění údajů

Škola má nastaven program prevence školní neúspěšnosti, vyučujícím se dařilo přistupovat k žákům přiměřeně s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Žákům vyžadujícím podpůrná opatření (dále PO) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) a poskytnuta personální podpora formou asistentů pedagoga či posilování oslabených oblastí prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče. Na škole poskytovalo podporu 10 asistentů pedagoga. Podpůrné opatření formou IVP bylo realizováno u 22 žáků. Diferenciace se uplatňovala u žáků se stanoveným podpůrným stupněm číslo 1 prostřednictvím individuálního přístupu. Individualizace ve výuce byla rovněž využívána u žáků talentovaných. Žáci měli možnost se zúčastnit soutěží, olympiád či realizovat své nadání při výstupech v projektových činnostech, při samostatném zpracování referátů apod. Prostřednictvím žákovské samosprávy se mohli podílet na aktivitách školy.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními	stupeň PO 2	Stupeň PO 3	IVP	Předmět SPP
34	24	10	20	12

Školní poradenské pracoviště (ŠPP), efektivně zajišťovalo kvalitní poskytování a koordinování preventivních, pedagogických, psychologických a metodických intervencí. Činnost Školního poradenského pracoviště během školního roku poskytovalo komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům.

Přehled činnosti ŠPP:

- ✓ pracovalo se všemi subjekty školy a tím vytvářelo základnu preventivní činnosti,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům,
- ✓ připravovalo podmínky a rozšiřovalo možnosti inkluze žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním,
- ✓ koordinovalo vypracování plánů pedagogické podpory a individuálně vzdělávacích plánů,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu pedagogům při uplatňování podpůrných opatření,
- ✓ monitorovalo problémové projevy chování,
- ✓ řešilo negativní jevy v chování žáků a tím zlepšovalo vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli,
- ✓ průběžně pracovalo s třídními kolektivy,
- ✓ zkvalitňovalo sociální klima školy,
- ✓ sledovalo účinnost preventivních programů školy,
- ✓ poskytovalo konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů,
- ✓ věnovalo se prevenci školní neúspěšnosti a posilovalo průběžnou péči o žáky ohrožené školním neúspěchem,
- ✓ vytvářelo metodickou základnu pro hledání nadaných žáků,
- ✓ spolupracovalo s učitelkami mateřské školy a vyhledávalo děti, které by mohly v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků,
- ✓ prohlubovalo a zlepšovalo spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.

Školní poradenské pracoviště pracuje na vnitřní struktuře, aby bylo maximálně funkční. Navýšení počtu asistentů pedagoga na současných 10 (4 na 1. stupni a 6 na 2. stupni) si vyžaduje úpravu v organizaci práce tak, aby se dařilo efektivně řešit všechny problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Jedním z možných řešení se jeví konkretizace kompetencí asistenta pedagoga. Školní poradenské pracoviště zpracovalo dokument, který se zaměřil na možnosti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem ve prospěch žáků s podpůrným opatřením. Všichni pedagogové a asistenti pedagoga byli s dokumentem seznámeni, mohli jej připomínkovat. Jeho zavedení do praxe bude zahájeno ve školním roce 2022/2023.

Činnost poradenského pracoviště byla ovlivněna řešením problémů s povinnou školní docházkou. Žákům byla poskytnuta podpůrná opatření (konzultace, doučování, obědy zdarma), avšak nepodařilo se navázat spolupráci s rodinou v zájmu dětí. Vedení školy kontaktovalo nadřízené orgány, jelikož byla výrazně ohrožena výchova a vzdělávání dětí.

Vedle neomluvené absence se začínají častěji objevovat i žáci, kteří mají zvýšenou omluvenou absenci - přes 100 hodin za jedno pololetí. Tomuto jevu bude nutné věnovat v novém školním roce větší pozornost.

g) Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání. V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy.

izo_102591571 Základní škola a Mateřská škola
Určice 400, 79804

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
	CELKEM	23	23	x	x	x	x	x	x	23	23	x	x	x	x	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	21	21	48,0	55,0	44,0	54,0	63,0	94,0	21	21	43,1	40,1	23,0	35,0	56,0	92,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	3,2	24,0					1	1	28,8	40,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	1	1	93,0	86,0					1	1	82,6	66,0				

h) Údaje o inspekcích provedených Českou školní inspekcí, ostatní kontroly

- a) Poslední komplexní činnost byla provedena ČŠI od 12. do 16. 10. 2018
Škola byla zařazena do tematické inspekční činnosti ČŠI, ve dnech 5.- 6. ledna probíhala kontrola distanční výuky prostřednictvím hospitací ve výuce 1. a 2. ročníku, ve zbylých třídách kontrolní hospitační činnost probíhala formou videokonferencí. Inspektoři se zúčastnili on-line hodin. Škola byla hodnocena velmi pozitivně, získaná data jsou prezentována v tematické zprávě ČŠI.
- b) 5. 10. 2021 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů

Část III.

Údaje o pracovnících základní školy

a) Kvalifikovanost pedagogů

Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/202
100%	100%

b) Údaje o pracovnících školy, praxi a způsobilosti

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2
Počet učitelů s odbornou kvalifikací: 21
Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací: 4
Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2
Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací: 10
Počet pedagogů v důchodovém věku: 1
Nepedagogičtí pracovníci-počet: 8

Délka praxe učitelů

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	2	3
do 6 let	1	1
do 12 let	0	4
do 19 let	0	0
do 27 let	0	7
do 32 let	0	1
nad 32 let	0	3

Délka praxe vychovatelek školní družiny

Praxe	Vychovatelky	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 6 let	0	1
do 12 let	0	0
do 19 let	0	0
do 27 let	0	0
do 32 let	0	0
nad 32 let	0	1

Délka praxe asistentů pedagoga

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 6 let	1	3
do 12 let	0	3
do 19 let	0	0
do 27 let	0	0
do 32 let	0	0
nad 32 let	0	1

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Oblast	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Zařazení pedagoga	Počet pedagogů
Legislativa, řízení školy	Církulární ekonomika v životě školy	NPI ČR	2. stupeň	1
	Právní rámec výkonu poradenské činnosti	NPI ČR	1. stupeň	1
	Snižování administrativní zátěže škol	NPI ČR	1. stupeň	1
	Management školy	NPI ČR	1. stupeň	1
	Modelové ŠVP	NPI ČR	2. stupeň	1
	Možnosti v novém programu ERASMUS+	NPI ČR	1. stupeň	1
	Základní dovednosti vedení poradenské komunikace	CCV Brno	1. stupeň	1
	Přeměny energie	Elixír do škol	2. stupeň	1
	Svět očima mravence	NPI ČR	2. stupeň	1
	Stellarium	Elixír do škol	2. stupeň	1
	TENSEGRITY	Elixír do škol	2. stupeň	1
	Chemický děj efektně i efektivně	NPI ČR	2. stupeň	1
Přírodovědná gramotnost	Optická lavice	Elixír do škol	2. stupeň	1
	Učíme chemii atraktivně	NPI ČR	2. stupeň	1
	Práce s atlasem v hodinách zeměpisu	PřF UPOL	2. stupeň	1
	Paprsková optika	Elixír do škol	2. stupeň	1
	Zlomky beze strachu	NPI ČR	2. stupeň	1
	Pokusy na doma 2	NPI ČR	2. stupeň	1
	Levný zdroj VN	Elixír do škol	2. stupeň	1
Inkluze	Školní rok asistenta pedagoga	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Vývoj poradenských systémů	PdF MU Brno	1. stupeň	1
	Interkulturní rozdíly začleňování žáků	NPI ČR	1. stupeň	2
	Primární prevence duševních poruch u dětí	Podané ruce o.p.s.	1. a 2. stupeň	18
	Interkulturní rozdíly začleňování žáků – vzdělávací systém	NPI ČR	1. stupeň	2

	Pedagog-žák-asistent-rodíč=vzájemná spolupráce	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Poradenské pracoviště – Letní škola	Edupraxe	2. stupeň	1
Osobnostní rozvoj žáků a pedagogů	Osobnost výchovného poradce	PdF MU Brno	1. stupeň	1
	Společné učení metodou Feuersteina	NPI ČR	1. stupeň	1
	Respekt u žáků	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Vliv rozpadu rodiny na výchovu dětí	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Konfliktní a agresivní jedinec	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Děti potřebují hranice	NPI ČR	2. stupeň	1
	Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	V lavici s.r.o.	2. stupeň	1
	Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody	NPI ČR	2. stupeň	1
	Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení	NPI ČR	1. stupeň	2
	Agrese ve školním prostředí – jak na ni?	ČOSIV	2. stupeň	1
	Nadané děti N8	IKAP	2. stupeň	1
	Lyžování a APA, aplikované lyžování	IKAP	2. stupeň	1
	Dopady distanční výuky na projevy chování	NPI ČR	2. stupeň	1
	Občanská výchova s Robertem Čapkem	Taktik	1. stupeň 2. stupeň	3
	Strach z války	NPI ČR	2. stupeň	1
	Výuka činnostně a zábavně pro radost z učení	NPI ČR	1. stupeň	2
	Příprava občanů k obraně státu	POKOS	2. stupeň	1
	Práce s nestandardním typem žáka	CCV UPOL	2. stupeň	2
	Cesty spolu – spolupráce asistenta a pedagoga	NPI ČR	1. stupeň	4
	Jak učit a naučit			
ICT	Geoinformační technologie ve výuce zeměpisu	PřF UPOL	2. stupeň	1
	V zajištění sítě	NPI ČR	2. stupeň	1
	Interaktivita nové trendy pro 2. stupeň	NPI ČR	2. stupeň	1

	Jak na rozvoj digitální kompetence	NPI ČR	1. stupeň	1
	Dítě, škola, síť	NPI ČR	2. stupeň	1
	Digitální gramotnost v matematice	NPI ČR	2. stupeň	1
	Pojmové mapy v pedagogice	NPI ČR	1 a2. stupeň	2
Jazyková oblast	Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí a smysluplně	Nakladatelství FRAUS	2. stupeň	1
	Komunikační pojetí v integrované výuce mluvnice a slohu	NPI ČR	2. stupeň	1
	5 zabíjáků pohodového čtení	NPI ČR	2. stupeň	1
	Aktuální stav revizí RVP ČJL	NPI ČR	2. stupeň	1
	Slovíčka hravě a kreativně	Česko.digital	stupeň	1
	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	Taktik	2. stupeň	1
	Hudební výuka s Danielou Taylor	Taktik	1. stupeň	1
	Konverzační hry ve výuce jazyků	NPI ČR	2. stupeň	1
	Učíme hravě a netradičně – zpestření výuky anglického jazyka	NPI ČR	1. stupeň	1
	Čtenářská gramotnost	Taktik	2. stupeň	1
	Čeština jako druhý jazyk	NPI ČR	2. stupeň	1
	V říši poezie	NPI ČR	2. stupeň	1
EVVO	Učíme se venku	Ekocentrum IRIS	1. stupeň	3

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. Celkem bylo zapojeno do DVPP 20 pedagogických pracovníků ZŠ, kteří se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy. Strategii dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se dařilo zejména aktivní účasti pedagogů na široké nabídce webinářů. Výběr témat reflektoval zejména potřeby pedagogů. Škola se zaměřila v oblasti ICT na revizi školního vzdělávacího programu a zavádění Strategie 2030+ včetně nového pojetí předmětu Informatika. Pedagogové využívali nabídek různých vzdělávacích institucí, vedení školy na základě hospitační činnosti doporučilo a koordinovalo vzdělání v oblasti využívání ICT technologií ve výuce, pedagogové využili získané vědomosti ve výuce. Z poskytnutých rozhovorů s pedagogy a analýzy hospitační činnosti bude nutné se zaměřit v následujícím školním roce na inovativní metody podporující rozvoj funkčních gramotností. Negativem je zjištění, že

velké množství naplánovaných prezenčních seminářů bylo zrušeno z důvodu nezájmu široké pedagogické obce (pořádající agentura byla nucena zrušit).

Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů patří model pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení 1. a 2. stupně či neformálně ve sborovně. Ve školním roce 2021/2022 se dařilo využít zkušenosti pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací.

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	11	0
Dodatečný odklad docházky	1	0
Přijetí do MŠ	28	0
Nepřijetí do MŠ	13	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	48	0
Přestup žáka	9	0
Počet žáků osvobozených od školní docházky	0	0

Část V. - ZŠ

Další údaje o škole

- a) Ve školním roce 2021/2022 měli žáci možnost účastnit se akcí, které jsou pořádány školou a také akcí, které jsou organizovány jinými institucemi.

Použité zkratky a znaky:

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VEGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

VZ – Výchova ke zdraví

* akce se zúčastnili jen vybraní žáci

X symbol označuje realizované průřezové téma

Vzdělávací aktivity ve vztahu k realizaci průřezových témat

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	třída	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
DNY S TŘÍDNÍM UČITELEM	9.	1.- 9.	X	X	X	X	X	X	X
ADAPTAČNÍ VÝLET - RAFTING	9.	9	X	X		X	X		X
VERNISÁŽ EUROCENTRUM	9.	5.	X	X	X	X		X	X
TURISTICKÁ VYCHÁZKA	9.	ŠD	X	X		X	X		X
DUŠEVNÍ PREVENCE -PROGRAM	9.	7.-8.	X						X
VOLBY DO ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	9.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
ADAPTAČNÍ PROGRAM – LANOVÉ CENTRUM	9.	6.	X	X	X	X	X	X	X
ADAPTAČNÍ VÝLET-PRADĚD	9.	6.	X				X		X
AUTORSKÉ ČTENÍ	9.	4.	X	X	X	X	X	X	X
TÝDEN S RODILÍM MLUVČÍM	9.	4.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	9.	ŠD	X				X		X
SADY DĚTKOVICE	9.	5.	X	X			X		X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	9.	4.	X				X		X
JABLÍČKOVÝ DEN	9.	1.-5.	X		X		X		X
OLYMPIJSKÉ HRY	9.	1.-9.	X	X	X	X		X	X
AMADEUS	10.	9..	X	X	X	X		X	X
MEZINÁRODNÍ DEN ÚSMĚVU	10	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DRAKIÁDA	10	ŠD	X				X		X
PŘÍRODOEDNÝ KLOKAN	10	8.-9.	X				X		X
VÝROBA PERNÍČKŮ	10.	8.	X				X		X
LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ	10.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
STÁVÁM SE ČTENÁŘEM	10.	4.	X	X	X	X	X	X	X
SBĚR PAPÍRU	11.	1.-9.	X	X			X		X

BRAMBORIÁDA	11.	ŠD	X	X			X		X
KNIHOVNA EXKURZE	11.	3.	X	X			X	X	X
MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI	11	2.a 6.	X	X			X		X
CRAZY DAY	11.	1.-9.	X	X	x	x	X	x	X
MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	12.	1.-5.	X						
KAPPA HELP-PREVENCE	11.	5.	X	X	X	X	X	X	X
BOBŘÍK INFORMATIKY	11.	5.-9.	X			X		X	
SCHOLARIS	11	9.	X	X	X	X	X	X	X
TURNAJ VE FLORBALU	11.	5.	X				X		X
SLAVNOST SLABIKÁŘE	12.	1.	X	X	X	X	X	X	X
ANDĚLSKÁ ŠKOLA	12.	3.	X				X		X
PLETENÍ VÁNOČEK	12.	9.	X				X		X
VÁNOČNÍ VAŘENÍ	12.	3.	X				X		X
ZVÍŘATA V ZIMĚ	12.	2.	X	X			X	X	X
NÁVŠTĚVA KOSTELA	12.	1.-5.	X	X		X	X	X	X
VÁNOČNÍ LADĚNÍ	12.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU V KOSTELE	12.	2.	X	X		X	X		X
TŘÍKRÁLOVÉ MUZICÍROVÁNÍ	1.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	1.	5.-9.	X	X		X		X	
FLORBAL	1.	5.	X	X			X		X
DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA	1.	6.-9.	X	X	X				X
ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	1.	6.-9.	X	X	X		X		X
HLEDÁME NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA	1.	9.	X				X		X
NÁVŠTĚVA MUZEA	1.	ŠD	X	X	X	X	X	X	X
OSTROV POKLADŮ	2.	5.	X				X		X

VČELÍČKY	2.	3.	X				X		X
DINOSAURI-3D	2.	ŠD	X	X	X	X	X	X	X
VALENTÝN	2.	1.-9.	X	X	X	X		X	X
RECITÁČNÍ SOUTĚŽ	2.	1.-9.	X	X	X	X		X	X
ITALSKÉ SPECIALITY	2.	9.	X	X		X	X	X	X
ŠKOLNÍ OLYMPIJSKÉ HRY	2.	ŠD	X	X	X		X		X
FLASH WALL OLOMOUC	2.	6.	X	X			X		X
LASER GAME	2.	8.	X	X			X		X
PŘELET NAD KUKAČČÍM HNÍZDEM	2.	8.	X	X		x	X	x	X
LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ	2.	8.-9.	X	X			X		X
MDŽ	3.	1.-9.	X	X	X		X	X	X
PANGEA	3.	4.-9.	X	X			X		X
PEVNOST POZNÁNÍ OLOMOUC	3.	7.	X	X	X		X	X	X
ŠKOLA V PŘÍRODĚ	3.	3.	X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICKÝ KLOKAN	3.	2.-9.	X	X			X		X
DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA	3.	6.-9.	X	X	X		X	X	X
SOUTĚŽ K MEZINÁRODNÍMU DNI ŽEN	3.	1.-9.	X	X		X	X		X
MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ VE PSANÍ DOPISŮ	3.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
SKRYTÁ PAMĚŤ MORAVY - CELOREPUBLIKOVÁ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ	3.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
HÁZENÁ CHLAPCŮ	3.	8.-9.	X				X		X
MATEMATIKA VÁŽNĚ NEVÁŽNĚ	3.	4.	X				X		X
VELIKONOČNÍ BERÁNCI	3.	5.	X				X		X
SOVIČKIÁDA	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
SKRYTÁ PAMĚŤ MORAVY	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
BAREVNÉ VELIKONOCE	4.	ŠD	X	x		X	x	X	X
OLOMOUC V BĚHU STALETÍ	4.	8.	X	X	X	X	X	X	X

SVĚT OČIMA DĚTÍ - CELOSTÁTNÍ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ	4.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
MEZILIDSKÉ VZTAHY	4.	8.	X	X			X		X
ODZNAK VŠESTRANOSTI	5.	5.-9.	X				X		X
INSTAPOHÁDKA	4.	6.-7.	X	X	X	X	X	X	X
UKLIÐME ČESKO	4.	4.-5.	X	X			X		X
VČELIČKY	4.	2.	X				X		X
MINIFOTBAL	4.	6.-9.	X				X		X
POLITICKÝ GOEOGRAF	4.	8.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DEN ZEMĚ	5.	1.-9.	X	X		X	X		X
NA KOLE Z URČIC DO GRUZIE	5.	5.-9.	X	X	X	X	X		X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	5.	4.	X				X		X
MCDONALDS CUP	5.	5.	X				X		X
NOC S ANDERSENEM	5.	6.-7.	X	X	X	X	X	X	X
MODERNÍ CHEMIE	5.	9	X				X		X
ČTENÁŘSKÁ DÍLNA	5.	6.	X	X	X	X	X	X	X
PRONCEZNA SE ZLATOU HVĚZDOU	5.	1.-2.	X	X		X	X	X	X
SOUBOJ ČTENÁŘŮ	5.	6.	X	X	X	X	X	X	X
DEN MATEK	5.	1.-9.	X	X		X	X	X	X
FLORISTICKÁ SOUTĚŽ	5.	6.-9.	X			X	X	X	X
PROGRAMÁTOR VE ŠKOLE	5.	3.	X	X			X	X	X
ZKRATKAJOV	5.	5.	X	X	X	X	X	X	X
BATTLEFIELD	5.	7.A9.	X	X			X		X
DOPRAVNÍ SOUTĚŽ	5.	6.-9.	X	X			X		X
ZLATÝ LIST	5.	6.-9.	X	X			X		X
VESELÉ ZOUBKY	5.	1.	X	X			X		X
TERÉNNÍ CVIČENÍ GEOGRAFIE	5.	7.	X	X	X	X	X	X	X

MLADÝ ZAHŘÁDKÁŘ	5.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
OZOBOTI ANEB ZAČÍNÁME PROGRAMOVAT	5.	4.	X	X	X	X	X	X	X
BAJKOVÝ KURZ	5.	6..	X				X		X
ODZNAK VŠESTRANOSTI	5.	6.-9.	X	X			X		X
LESNÍ PEDAGOGIKA	5.	1.-9.	X	X	X		X		X
VÝLET DO SELOUTEK	5.	ŠD	X	X	X		X		X
GASTROHRÁTKY	5.	8.-9.	X	X	X	X	X	X	X
FESTIVAL ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH	5.	ŠD	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET - PRAHA	6.	5.	X	X	X	X	X	X	X
ŽÁDNÝ MUZIKANT Z NEBE NESPADL	6.	1.-5.	X	X	X	X	X	X	X
OSVOBOZENÉ DIVADLO	6.	6.-9..	X	X	X	X	X	X	X
NOC KOSTELŮ	6	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
SUCHEJ PETR Z NEBE	6.	8.-9.	X			X	X		X
VÝLET - PRAHA	6.	5.	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET - OSTRAVA	6.	4.	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET - KROMĚŘÍŽ	6.	6.	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET - HLOUČELA	6.	ŠD	X	X			X		X
NAUČNÁ STEZKA-VELKÝ KOSÍŘ	6.	6.	X	X			X		X
VÝLET - KROMĚŘÍŽ	6.	6.	X	X	X	X	X	X	X
VERNISÁŽ KNIHY	6.	3.	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET – VELKÉ LOSINY	6.	9.	X	X	X	X	X	X	X
VÝLET - OLOMOUC	6.	1.-2.,8.	X	X	X	X	X	X	X
NÁVŠTĚVA HOSPODÁŘSKÉHO DRUŽSTVA URČICE	6.	1.-6.	X	X	X		X		X
DEN DĚTÍ PRO ŽÁKY 1.STUPNĚ	6.	1-5.,9.	X	X	X		X		X
SLAVNOSTNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	6.	1-9.	X	X	X	X	X	X	X

Aktivity školy ve vazbě na komunitní setkání s veřejností

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	třída	obec	zákonní zástupci	široká veřejnost	Škola aktivně vystupuje	Škola organizuje
SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
ROZLOUČENÍ S PRÁZDNINAMI A OTEVŘENÍ NOVÝCH DÍLEN	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
TŘÍDNÍ SCHŮZKY	9.	1.-9.		X		X	X
SLAVNOST SLABIKÁŘE	11.	1.		X	X	X	X
CHARITATIVNÍ SBÍRKA	11.	1.-9.	X	X	X	X	X
KONZULTAČNÍ HODINY	1. a 5.	1.-9.		X			X
ZPÍVAJÍCÍ RODINA	4.	1.-9.		X	X	X	
DEN MATEK	5.	1.-9.	X	X	X	X	
NOC KOSTELŮ	6.	1.-9.	X	X	X	X	
INFORMATIVNÍ SCHŮZKA PRO RODIČE	6.	1		X		X	X
PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ	6.	1.	X	X	X	X	X
DEN DĚTÍ	6.	1.-9.	X	X	X	X	X
VERNISÁŽ KNIHY	6.	3.	X	X	X	X	X
SLAVNOSTNÍ OTEVŘENÍ SPORTOVNÍHO AREÁLU	6.	1.-9.	X	X	X	X	X
SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ VYSVĚDČENÍ	6.	9.	X	X	X	X	X

Podrobnější charakteristika vybraných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2020/2021.

Pedagogové se ve školním roce 2021/2022 zaměřili zejména na rozvoj sociálních kompetencí žáků s akcentem podpory nadání žáků napříč všemi oblastmi vzdělávání. Školní rok rezonoval rovněž aktivitami zaměřenými na environmentální oblast. Podrobnější informace o aktivitách je možné získat na webových stránkách školy v záložce Aktuality. Níže uvedené anotace jednotlivých projektů slouží jako ilustrativní příklad rozvoje kompetencí a dovedností žáků.

Týden s angličtinou

Předposlední zářijový týden byl v naší škole „okořeněn“ angličtinou. Žáci čtvrté až deváté třídy strávili několik hodin ve společnosti roditelého mluvčího pana Navota a mohli si tak procvičit své znalosti angličtiny trochu jinak. Prostřednictvím různých her a činností žáci spontánně využívali angličtinu k vzájemné komunikaci a spolupráci. Zahráli si na „mravence“, vymýšleli a kreslili „magické“ zvíře, učili se, jak je důležitá správná intonace, porovnávali naši školu se školou v „Bradavicích“ a došlo i na pečení! V nové žákovské kuchyni se v angličtině pod vedením Navota žáci osmé a deváté třídy pustili do tradičního anglického jablkového koláče „apple crumble“ a nutno říci, že úspěšně. Svými sladkými výtvary pak žáci pohostili i pedagogický sbor. Well done !



Projektové vyučování na téma Lidské tělo a zdraví

V pondělí a v úterý před podzimními prázdninami jsme se se žáky druhého stupně zaměřili na **lidské tělo a zdraví prostřednictvím projektového vyučování**. Žáci ve skupinách dle třídních kolektivů absolvovali čtyři stanoviště s různými úkoly. Na stanovišti pod názvem „**Schodiště**“ si žáci vyzkoušeli, že kilogramy získané požíváním nezdravé stravy se pěkně „pronesou“ – s batohem na břichu simulujícím stav obezity museli žáci v časovém limitu opakovaně vyběhnout schody. Na stanovišti „**Human Body**“ si žáci připomněli, z jakých částí se skládá lidské tělo, a to navíc v angličtině. Na stanovišti „**Zdravá výživa**“ se žáci seznámili s potravinovou pyramidou, prozkoumali její patra a nově získané vědomosti využili při sestavování zdravého talíře. Nabyté informace o zdravé výživě mohli žáci uplatnit v praxi na dalším stanovišti – v **kuchyňce**, kde si připravili zdravé jídlo. Třídy šestého a sedmého ročníku uvařily kuskusový salát, osmá a devátá třída připravily zeleninový salát se zálivkou a krutony.

Určická střela - ruční lis na PET láhve

V naší škole se setkáváme s mnoha prvky, které šetří naše životní prostředí. Jsou to např. koše na tříděný odpad, víčka od PET lahví, akce na sběr starého papíru a nebo ruční lis na PET láhve. Že jste ho ještě ve škole neobjevili nebo nevíte, jak funguje? Zde pro vás žáci naší školy pod hlavičkou pokračování Určické střely natočili video, ve kterém vám objasní záhady tohoto zařízení.

Odkaz zde: <https://youtu.be/Y7772kIPSJg>



Florbalový turnaj ČEPS - 5.třídy

Datum konání: 11. 11. 2021

Ve dnech 11. a 16. listopadu 2021 se nám, i přes restrikce spojené s Covidem -19, podařilo sestavit zdravé týmy děvčat a chlapců, a zúčastnit se florbalového turnaje v Prostějově. Tento turnaj byl určený pro děti prvního stupně základních škol a víceletých gymnázií. Děti ze tříd 5.A a 5.B nechaly na hřišti opravdu všechno. Míru snahy bychom mohli vyčíslit litry potu na dívčích i chlapeckých dresech. Nápis Určice plápolal a střídačka skandovala. Zkrátka všechno, jak má být. Toto úsilí bylo zúročeno krásným 2. místem obou týmů. Ostudu jsme rozhodně neudělali, nicméně na postup do krajského finále to nestačilo.

A tak doufejme ve více takových akcí, kde děti budou mít možnost okusit chuť výhry nebo prohry, týmového ducha, chování fairplay a sílu přátelství.

Sportem ke zdraví nás všech!

Svět odpadů a výroba ručního papíru

Datum konání: 19. 1. 2022

Ve středu 19. ledna navštívily děti ze čtvrté třídy Ekocentrum IRIS v Prostějově, kde pro ně byl připravený ekologický výukový program, při kterém si zopakovaly všechno, co už znají o třídění odpadů. Dozvěděly se, co je recyklační kolečko a také už ví, že papírové obaly na vajíčka nemáme vyhazovat do kontejneru na papír ale do směsného odpadu nebo do bioodpadu. Velká zábava byla při vyrábění ručního papíru.

Výroba krmítka pro ptáčky

V předvánočním čase jsme se s dětmi z druhé třídy rozhodli, že zvířátkům v lese trochu přilepšíme. Ve škole jsme vyrobili krmítka pro ptáčky na zavěšení na stromy, z domu jsme si přinesli jablíčka, mrkvičky, seno i nejrůznější semínka a vydali jsme se na procházku zimní přírodou. Po cestě jsme pověsili krmítka pro ptáčky, a když jsme narazili na krmelec, naplnili jsme ho dobrotami, na kterých si zvířátka určitě pochutnala.



VALENTÝNSKÁ OSLAVA

14. února se oděla naše škola do červenorůžové barvy. Školní parlament nachystal pro všechny **VALENTÝNSKOU OSLAVU**. Srdíčková výzdoba, vystřihovánky, transparenty, košíčky s bonbóny, valentýnské osmisměrky... D.J. Vojta pouští romantické melodie a škola se v 7.40 h může otevřít. Každý příchozí je obdarován malým dárečkem. Malují se srdíčka na roušky, v některých třídách jsou diskotéky, hry, výtvarné dílničky, srdíčkové laskominy se šlehačkou... každý po svém.

Děti mají určitě na co vzpomínat. A o to nám šlo. Vykouzlit na tváři spolužáků milý úsměv, i když se momentálně skrývá pod rouškou. :-)

Školní parlament ZŠ a MŠ Určice



Včeličky

V pondělí 7. února naši třídu navštívil místní včelař pan Radek Gregor. Do třídy přinesl ukázkou úlu i s rámečky, včelařskou kombinézu a spoustu dalších pomůcek včelaře. Vyprávěl nám o životě včeliček, pak nás vyzkoušel krátkým opakovacím kvízem a na závěr jsme mohli ochutnat květový i lesní med.



Kriminálka Olomouc: vražda Václava III.

Že Přemyslovci vymřeli po meči, je známá věc. Jaký však byl osud posledního Přemyslovce na českém trůnu, proč byl zavražděn a kdo byl objednavatelem této události už se tolik neví. Právě tato fakta se vydali zjišťovat **žáci 7.A na vzdělávací pořad do Pevnosti poznání v Olomouci**. Lektoři zdejšího interaktivního muzea vědy si pro nás připravili pořad: **Kriminálka Olomouc: vražda Václava III.**

Žáci byli z hodin dějepisu vybaveni základními informacemi (vražda se odehrála v Olomouci roku 1306 při Václavově tažení do Polska). Historikové však dosud pátrají nad tím, kdo za touto událostí stojí. Pomocný tým detektivů 7.A pracoval s přepisem dobových kronik, s nahrávkami z historických konferencí či s modely tehdejšího Olomouckého hradu.

Program má za cíl dva úkoly. Upevnit u žáků důležité body jedné z důležitých událostí českých dějin a zároveň naučit žáky pracovat s informacemi a ověřovat jejich věrohodnost a pravdivost. Druhé zmíněné považují v současném světě jako velmi důležité!

A kdo je tedy vrah? Odpověď nelze zatím z dosavadního stavu bádání určit. Objev čeká na některou z dalších generací, pole vědy je v tomto otevřené a třeba někdo z party 7.A bude v budoucnu středověký historik věnující se tomuto tématu.

Ve zbylé části dne jsme si prohlédli historickou expozici Pevnosti poznání a také jsme se krátce prošli centrem města, kde jsme si v praxi ukázali některé prvky při výstavbě měst, jak jsme se učili v hodinách dějepisu.

Všichni historičtí badatelé byli skvělí! :)

Přelet nad kukaččím hnízdem

Dne 21. 2. 2022 se žáci a žákyně osmé třídy slavnostně oblékli a plni očekávání se vydali do **divadla**. Na programu byl tentokrát **Přelet nad kukaččím hnízdem** v podání **Divadla Radka Brzobohatého**. Známa filmová adaptace Miloše Formana na motivy díla Kena Keseyho získala pět Oscarů. Nápaditá režie i herecké výkony Divadla Radka Brzobohatého by si také zasloužily ocenění. Činoherní zpracování bylo velmi živé a poutavé, herci nás dokázali bravurně vtáhnout do děje. Kulturní zážitek jsme si všichni užili a těšíme se na další divadelní kusy.

Na kole z Určic do Gruzie

V úterý 26. 4. jsme měli možnost poslechnout si velmi zajímavou a poutavou přednášku o cestě našeho absolventa Davida Kirnera z Určic do Gruzie. Tuto cestu podnikl na svém kole. Koníčkem Davida Kirnera je totiž dálková cyklistika. V době, kdy úspěšně odmaturoval, se rozhodl realizovat tuto cestu a sbírat nevšední cestovatelské zážitky. David nás seznámil s místy, které během cesty navštívil a s nejrůznějšími detaily své výpravy.

Jeho beseda se žákům i pedagogům moc líbila. David již v hlavě plánuje možnost další cyklistické výpravy, proto bychom mu rádi popřáli jen bezpečné kilometry, skvělé zážitky a šťastný návrat. Budeme rádi, když se o své zážitky opět podělí.



DEN ZEMĚ

V pátek 22. 4. se v areálu školy uskutečnil Den Země. Současně jsme si připomněli i Den bez emisí. Deváťáci si připravili pro celou školu aktivity. Děti si mohly vyzkoušet jízdu na kinetickém vozítku a na jednokolce, třídění odpadu na rychlost, výsadbu i sklizeň brambor. Dále luštily zvířecí rébusy, pracovaly s přírodninami, pobavily se při zjišťování, jaká je práce naplnit válec vodou polévkovou lžící a vyzkoušely si frotáž květin a rostlin. I když za celé dopoledne nevykouklo sluníčko, dětem se dopoledne líbilo a snad se i něco nového přiučily.

Beseda s politickým geografem

V dnešní době je velmi složité vstřebávat všechny informace, které se na nás hrnou. I tohle je něco, co se ve škole s dětmi učíme. Záležitosti, které aktuálně hýbou společností, jsou toho důkazem. Již přibližně dva měsíce probíhá vojenský konflikt na Ukrajině. Dynamika a četnost informací je tak velká, že tohle je určité téma, které potřebuje vhled odborníka. Pozvání do naší školy přijal pedagog Katedry geografie Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, pan **RNDr. Miloš Fňukal, Ph. D.**,

který **žákům 8. a 9. třídy** pronesl přednášku na **téma rusko-ukrajinského konfliktu**. Na závěr setkání proběhla krátká diskuze, za kterou žákům děkuji.

Setkání bylo velmi podnětné pro žáky i pedagogy.

Vystoupení pěveckého sboru Jablůňka – Den matek

Druhou květnovou neděli se slavil v Určicích Den matek. Po proslovu pana starosty slavnostní odpoledne zahájila paní ředitelka Marcela Melková. V úvodu vystoupily děti z MŠ Určice s bohatým programem písniček, básniček a tanců. Ve druhé části zazněly tklivé melodie na saxofony v podání Daniely Pankivové a jejího tatínka. Anička Dostálová opět zaujala plný sál lidí, tentokrát písní Bohemian Rhapsody (Mama) od skupiny Queen. Závěr programu patřil pěveckému sboru Jablůňka. V repertoáru se vystříдалo několik našich sólistů a instrumentalistů. Barunka Langová se představila s vlastní básní „Pro maminku“. Po závěrečné písni „Pro mámu“ předali zpěváčci svým maminkám a babičkám srdíčko z lásky. :-)



Umělecko-historická exkurze Praha Kunsthalle

Díky úspěchům žáků 7.A ve výtvarné výzvě, kterou jsme plnili v rámci hodin VV na téma Fenomény kabinetů kuriozit, kterou pořádala Kunsthalle Praha, jsme byli pozváni na workshop a probíhající expozici. Žákům byl blíže představen umělec Mark Dion a jeho specifický vyjadřovací způsob, kterým komunikuje s publikem.

Mark Dion z původní technické stavby použil předměty, které našel a ty následně uspořádal do jedné monumentální instalace – do tzv. Kabinetu elektrických kuriozit.

Právě Dionův kabinet se stává první stálou site-specific instalací v Kunsthalle Praha.

Žáci si vyzkoušeli pracovat s předměty, které Mark Dion nevyužil do svého kabinetu a sestavili svoji vlastní instalaci, o které měli říct pár slov. Práce byly velmi zdařilé. Dále jsme se volně přesunuli do stálé

expozice věnované kinetickému umění a electric art. Objekty, které se pohybují, mění tvar, světlo, vydávají či přijímají zvuk nebo jsou řízeny přes speciální software, žáky doslova nadchly.

Žáci si rozšířili obzory, poznali a zažili moderní formy umění, se kterými se ve škole mohou setkat pouze prostřednictvím fotografií nebo videa. Druhou část završila exkurze staré Prahy, kde si žactvo prohlédlo historické skvosty i odkazy na naše nedávné dějiny.



Čtenářská dílna 6.A

Ve čtvrtek 5. 5. 2022 bylo dopoledne v 6. A věnováno literatuře. Práce ve skupinkách nás moc bavila. Povíдали jsme si o knihách a čtení a dost jsme se u toho nasmáli. Vytvářeli jsme reklamu na naši oblíbenou knihu, napsali jsme naši první báseň, inspirovali jsme kamarády k další četbě a snědli jsme u toho spoustu sladkostí. Užili jsme si i přestávky plné smíchu a zpěvu.

Večer ve škole

„Bylo, nebylo... (...) To jsou ta nejmagičtější slova, jaká náš svět zná, a brána k nejúžasnějším příběhům, které kdy byly vyprávěny. Volají všechny, kdo je slyší – volají je do světa, kde je každý vítán a kde se může stát cokoliv. Myši se mohou změnit v lidi, ze služek se mohou stát princezny a každý z toho může získat cenné poučení.“

V pátek 29. 4. 2022 proběhnul v budově ZŠ Určice *Večer ve škole*, čímž škola volně navázala na **celorepublikový projekt Noc s Andersenem**, který se již několik let uskutečňuje na mnoha místech ČR a v posledních letech přesahuje hranice státu. K letošnímu večeru ve škole jsme nachystali akce spojené s **knižní sérií Země příběhů**, v nichž se dva žáci druhého stupně základní školy propadají do pohádkových příběhů a odhalují jejich pokračování či nepřesnosti ve vyprávění klasických pohádek.

Skupina žáků šestých a sedmých tříd se potkala v 17:30 v budově školy, čímž se propadla do kouzelného světa plného známých pohádkových postav. Jejich prvním úkolem bylo zjistit, jak se budou moci dostat zpět do světa lidí. Když odhalili, co vše budou potřebovat k provedení kouzelného přání, pomohli Mášence uniknout zatčení a ta jim proto mohla celou dobu pomáhat. Měli před sebou totiž nelehký úkol. Potřebovali najít nebo od pohádkových postav získat sedm kouzelných relikvií, mezi nimiž byl Popelčin střevíček, Karkulčin košíček či vlas Zlatovlásky. Vše se jim povedlo zkompletovat ještě před uplynutím časového limitu, proto mohli ve 22 hodin odcházet s rodiči domů.

Celý večer organizoval **školní knižní klub**, který rozhodně nepodcenil ani přípravu vlastních kostýmů. Odměnou jim byla společně strávená noc ve škole s pizzou, kuřecími stripsy a sledováním Srdcerváčů.



Lesní pedagogika

Páteční výuka proběhla ve druhé třídě velmi netradičně. Neseděli jsme ve třídě, ale vyrazili jsme do Dětkovic, kde na nás čekali lesníci, abychom se učili o lese v lese. Prostřednictvím různých her a aktivit se děti dozvěděly spoustu nových informací a všichni jsme odcházeli velmi nadšení a plní super zážitků.



Školní parlament

Cílem žákovské samosprávy je vytvořit dobře fungující spojení mezi žáky, učiteli a vedením školy. Na této komunikační platformě jsou diskutovány podněty od žáků, kde žáci mohou bez ostychu prezentovat, co by chtěli ve škole zlepšit, kde vidí nějaký problém a samozřejmě přijít se svými nápady na zatraktivnění života ve škole a školního prostředí. Ve školním roce se dařilo Školnímu parlamentu pod vedení Mgr. Lenky Literové participovat na aktivitách organizovaných školou.

Přehled aktivit, které zorganizovala školní samospráva:

- Volby do Školního parlamentu,
- Mezinárodní den úsměvu,
- Crazy day (soutěž mezi třídami, žáky i učiteli),
- Světový den pozdravů (ve světových jazycích),
- Vánoční ladění (písňe a dárečky),
- Vánoční dárek (video na YouTube),
- Školní kalendář – fotky (tisk),
- Valentýn (balónková show),
- MDŽ (květinová přání),
- Den učitelů (video na YouTube),
- Den pracoviště a dobrých vztahů,
- Světový den bez tabáku „Naše planeta, naše zdraví“ (video na YouTube – **3. místo v celostátní soutěži**),
- Stop šikaně „Svět očima dětí“ (soutěžní video),
- MDD (diskotéka a soutěžní pohádkový kvíz ve FORMS).

Videa jsou ke zhlédnutí na adrese: <https://www.youtube.com/watch?v=sHQua5NeTWM>

Aktivním přístupem všech členů parlamentu a spoluprací s dalšími třídami se škola zapojila do **celoroční hry RECYKLOHRANÍ**.

1. „Recyklovaná šipkovaná“ – akce ve Vrbně pod Pradědem
2. „Vodní stopa“ - prezentace a video na YouTube
3. „Lovci a sběrači“ – sběr mobilů (celoškolní soutěž)
4. „Závody naruby“ – tvorba nové školní hry ŠKOREDO (ŠKOLáci RECYklují DOBře)
5. Sběr elektroodpadu a baterií (celoškolní akce)
6. „Velká kompostová výzva“ – video na YouTube v rámci Dne Země
7. Sběr tonerů

Po sečtení bodů na konci školního roku ZŠ a MŠ Určice vyhrála: **1. místo** v rámci **Olomouckého kraje** a

8. místo v rámci **ČR**.

27. 6. Školní parlament poděkoval **paní ředitelce Marcelu Melkové** a **paní zástupkyni Kamile Hlaviznové** za podporu a plánování společných akcí, ale i za letošní modernizaci tříd, vybudování nových dílen, cvičné kuchyňky, počítačové učebny, školní jídelny a nádherného sportovního areálu.

ŠP měl připravené „Veselé vysvědčení“ či kytičku i pro **paní ekonomku Janu Javoříkovou** za spolupráci při kopírování a účtování, dále pro **pana školníka Zdeňka Bohuslava** za ochotu a zázemí při Recyklohraní, **vedoucí MŠ – paní učitelku Jitku Hýblovou** za spolupráci při společných akcích a **vedoucí školní jídelny Romanu Slámovou** za výborné obědy.

Žáci Školního parlamentu byli poslední den školy pozváni do ředitelny, kde z rukou vedení naší školy převzali „Poděkování“ za celoroční práci, fotky ŠP a drobné dárečky a ceny ze soutěží. Někteří z nich obdrželi i ředitelskou pochvalu za výbornou reprezentaci školy v soutěžích.

Za školní rok 2021/2022 tedy velké díky **předsedovi ŠP Adamu Sosíkovi** a **místopředsedovi ŠP Samuelu Černému** z 9. tř., členům **Monice Peštukové** a **Elišce Brablecové** z 8. tř., **Daniele Pankivové** a **Veronice Pospíšilové** ze 7.A, **Štěpánce Křížkové** a **Barboře Langové** ze 7.B, **Kláře Mičochové** a **Pavlu Nedbalovi** ze 6.A, **Emě Prokopové** a **Vojtěchu Rozehnalovi** ze 6.B, **Kateřině Dostálové** z 5.A a **Monice Dedkové** z 5.B.

Zpracovala: Mgr. Lenka Literová



Školní parlament ZŠ a MŠ Určice 2021/2022

b) NA ŠKOLE PRACOVALY TYTO KROUŽKY:

Klub zábavné logiky a deskových her pro 4.ročník

- pondělí 13, 00–14, 30
- vedoucí: Mgr. Barbora Luczková

Výtvarný kroužek pro 1. ročník

- úterý 12,15 – 13,00
- vedoucí: Mgr. Květoslava Straková, Lucie Sedláčková

Výtvarný kroužek pro 3. ročník

- lichý týden – úterý 13,00 – 14,00
- vedoucí: Marcela Nováčková
-

Výtvarný kroužek pro 2. ročník

- čtvrtek 12,30 – 13,15
- vedoucí: Radka Nožková

Sportovní hry pro 1. ročník

- čtvrtek 13,10– 13,50
- vedoucí: Mgr. Květoslava Straková, Lucie Sedláčková

Taneční kroužek pro 1. ročník

- pondělí 12,30 – 13,15
- vedoucí: Mgr. Květoslava Straková, Lucie Sedláčková

Šikovné ručičky pro 4. ročník

- úterý 13,00 – 14,00
- vedoucí: Marcela Nováčková

Badatelský kroužek pro 3. a 4. ročník

- čtvrtek 14,00 – 15,00
- vedoucí: Mgr. Veronika Ratiborská

Sborový zpěv pro 1. – 3. třídu

- pondělí 11:45 – 12:30
- vedoucí Mgr. Lenka Literová

Sborový zpěv pro 4. – 9. třídu

- pondělí 13,45 – 14,30
- vedoucí: Mgr. Lenka Literová

Čtenářský klub pro 6. – 9. třídu

- úterý sudý týden, 15, 00– 18,00
- vedoucí: Mgr. Simona Hýblová

Kroužek kaligrafie a fotografie

- středa 13,10 – 14,10
- vedoucí: Mgr. Iveta Baštrnáková

Florbal

- středa sudý týden 12,50 – 14,20
- vedoucí: Mgr. Jakub Haas

Šachový kroužek

- 13, 10 – 13,55
- vedoucí: Mgr. Martin Šmakal

Výuka náboženství

- čtvrtek 15,45 – 16,30 hod.
- vyučuje Mgr. Jiřina Klemešová

Placené aktivity

Taneční kroužek

- středa 16,00 – 19,30
- vedoucí: Mgr. Veronika Petrželová Bašná, Barbora Kosmidou

ZUŠ – hra na flétnu

- úterý, středa 11,45 – 17,00
- vyučuje MgA. Karel Zádrapa

c) VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD, PROJEKTY

1. stupeň základní školy – vyhodnocení výsledků soutěží a dalších aktivit podporující nadání žáků

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dětská scéna (recitační soutěž)	školním/okresním	kat. I (2.–3. ročník)	35/1	1. /účast	Hynek Skácel	2.

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Pangea	školním	4. třída	6	1./20.	Jiří Fidler	4.
				2./25.	Radim Nožka	
				3./61.	Vojtěch Melka	
		5. třída	10	1./16.	Ondřej Koutný	5.B
				2./75.	Kristina Klemešová	5.A
				3./119.	Max Ovečka	5.B
Matematický klokan	školním	Cvrček (2. a 3. třída)	22	1.	Matyáš Chudoba	3.
				2.	Abigail Fialová	2.
				3.	Ondřej Zachara	3.
		Klokánek (4. a 5. třída)	43	1.	Ondřej Koutný	5.B
				2.	Jan Gréza	
				3.	Kristina Klemešová	5.A

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Jaro je tady!	okresním	2–19 let	40	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Daniel Malíšek	1.A
					Lukáš Haluza	
					Alice Bartošková	
					Filip Císař	
					Max Mašlej	
					Leontýna Omelka	
					Hana Pavlíková	1.B
					Lenka Bukáčková	
					Ema Burešová	
					Simona Konšelová	
					Matyáš Černý	
					Jana Vrbová	
					Karolína Konečná	2.
					Marie Nakládalová	
					Filip Ošlejšek	
					Matěj Fresser	
					Kateřina Brňovjáková	
					Abigail Fialová	
					Hana Konšelová	3.
					Zuzana Piňosová	
					Hynek Skácel	
					Hana Tománková	4.
					Matěj Fresser	
					Hoang Minh_Khang	5.B
					Klára Bukáčková	
					Tereza Konšelová	
					Anna Svobodová	
					Tereza Bezchlebová	
					Adéla Vystavělová	
					Tereza Kaprálová	5.B
					Max Ovečka	
					Daniel Skyva	
					Monika Dedková	
					Ondřej Koutný	

					Karolína Kašpárková	
					Samuel Malíšek	
Jak vypadá Paní Zima?	okresním	2–21 let	20	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Zuzana Piňosová	2.
					Kristýna Múdrá	3.
					Terezie Baňasová	
					Karolína Nevrllová	
					Hana Vrbová	
					Ondřej Hečko	
					Zuzana Šupová	
					Matyáš Chudoba	
					Tereza Konšelová	
					Viktorie Gregorová	
					Šimon Krejčí	
					Adam Znojil	
					Kristýna Kubíčková	
					Klára Bukáčková	
					Jan Petružela	
					Josef Buřt	4.
					Aneta Abrahámová	
					Eliška Remeníková	
					Tereza Bezchlebová	
Hanácký skřivan	regionálním	8–10 let	1	bez umístění	Kristýna Múdrá	3.
International I Expressions of Kindness (Multimedia showcase)	korespondenční zasílání prací	Arts and Crafts (6–10 let)	14	účast v soutěži, pořadí nevyhlašo váno web: https://ex press- kindness.o rg/arts- crafts- group-1/	Kateřina Brňovjáková	2.
					Natálie Ščudlová	
					Abigail Fialová	
					Alžběta Melková	
					Eliška Řiřicová	
					Jaroslav Hujíček	
					Hynek Skácel	
					Matěj Fresser	
					Jakub Faltýnek	
					Liliana Kulíšková	
					Sofie Paráková	
					Natália Tarčáková	
					Hana Konšelová	
					Hoang Minh Khang	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ					
předměty:	tělesná výchova, výchova ke zdraví					
druhy soutěží:	sportovní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
T-Mobile – olympijský běh	školním	1.stupeň	147	–	–	–
Florbal ČEPS – chlapci	okresním	2.	8	2.	tým: Jan Pospíšil Jakub Hanzlík Filip Janeček Lukáš Valachovič Antonín Budík Max Ovečka Ondřej Koutný Jan Gréza	5.A, B
Florbal ČEPS – dívky	okresním/ krajském	2.	8	2./3.	tým: Klára Hrubanová Nikola Hrudová Amálie Hasová Monika Dedková Adéla Vystavělová Kristina Klemešová Justýna Zavadilová Kateřina Dostálová	5.A, B
Odznak všestrannosti	okresním	ročníky 2008-2011	3	7.	tým: Sára Lipoldová Ondřej Koutný Jan Gréza	5.A, B
McDonald Cup – fotbal	okresním/finále	2.	10	1./ 6.	tým: Jan Pospíšil Jakub Hanzlík Filip Janeček Lukáš Valachovič Kateřina Dostálová Viola Zatloukalová Max Ovečka Ondřej Koutný Jan Gréza	5.A, B

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ ocenění	jednotlivec/tým	třída
Mladý zahrádkář	oblastním	A (3.–6. třída)	2	3.	Kristina Klemešová	5.A
				8.	Ondřej Koutný	5.B

vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	Informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	národním (plošné zadání ve stejnou dobu na registrovaných školách)	MINI	22	úspěšný řešitel	Ondřej Koutný	5. B
					Adéla Vystavělová	

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
Slavnost Slabikáře	pedagogové ZŠ	–	34	1. A, B	- předání Slabikáře - ukázka čtenářské dovednosti	- podpora potřeb literárního projevu, recitace četby - dodržování hygieny při čtení
Mimořádné události – Beseda s hasiči	HZS Olomouckého kraje	–	29	2.	- seznámit žáky s možnými mimořádnými situacemi v běžném životě a reakcí na ně	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádné situaci
Na kole z Určic do Gruzie	Obecní úřad Určice	–	32	5.	- seznámení se státy Evropy a jejich kulturou a přírodou	- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Beseda – Včeličky	Radek Gregor	–	53	2.,3.	- seznámit se s životem včel z pohledu včelaře	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě
Beseda s programátorem	Michal Bukáček	–	26	3.	- seznámit se s odborníkem z praxe – programátor	- žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Ferda Mravenec	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	34	1.A, B	- seznámit se s životem hmyzu	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě
Bylinky a koření	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	27	3.	- seznámit se s různými druhy koření a bylin, výroba svíčky a	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě

					bylinkové soli	
Svět odpadů a výroba ručního papíru	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	23	4.	- seznámit se s problematikou odpadů a třídění odpadů	- žák zhodnotí některé konkrétní činnosti aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ostrov odpadů	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	32	5.	- seznámit se s problematikou odpadů a třídění odpadů	- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Lesní pedagogika	Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem pobočka Olomouc	–	130	1.A, B, 2., 3., 4., 5.A	- vést žáky k ochraně přírody - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák je aktivní, tvořivý a ohleduplný k životnímu prostředí - žák je vnímavý a citlivý k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - žák jedná v duchu fair play - žák spolupracuje při týmových aktivitách
Žádný muzikant nebe nespádl	Hudební agentura a skupina MARBO	–	148	1.A, B, 2., 3., 4., 5.B	- prostřednictvím hudebně vzdělávacího pořadu žákům představit zajímavou a zábavnou formou práci muzikanta	- žák dokáže vyjmenovat nejznámější lidové písně a hudební nástroje - žák za hudebního doprovodu zpívá nejznámější lidové písně
Vancos – sokolnická show	Jean Van Coppenolle	–	150	1. – 5.	- ukázka živých dravců a sov	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě

Jak přežít v přírodě	pedagogové ZŠ	–	145	1. – 4.	- nenásilnou formou seznámit žáky s možnostmi potencionálního nebezpečí a způsoby, jak mu čelit	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě - rozezná hrozící nebezpečí - žák poskytne první pomoc
Veselé zoubky	Dm drogerie markt s.r.o.	–	34	1. A, B	- pomoc dětem a jejich rodičům zorientovat se v oblasti prevence zubního kazu - správné péče o chrup dětí	- žák správně pečuje o svůj chrup - žák si utváří pravidelné návyky eliminující vznik zubního kazu
Mezinárodní den úsměvu	Školní parlament	–	122	I. stupeň	- organizace akcí a práce s motivací - posilování sociálních interakcí v kolektivu - učení a rozvíjení počítačové gramotnosti při vytváření videí, prezentací a plakátů - rozvíjení kompetencí k řešení problémů a komunikace	- žák spolupracuje se spolužáky a rozvíjí svou osobnost, dovednosti a znalosti - žák dle svých možností připravuje aktivity pro spolužáky a s dopomocí pedagoga motivuje k účasti - žák s pomocí pedagoga vytváří textové dokumenty, prezentace a videa, rozvíjí estetické cítění a vnímání - žák charakterizuje dílčí komplikace při organizaci akcí - žák dokáže vyhodnotit a zpracovat dílčí neúspěchy a s pomocí pedagoga vše dořešit a vykomunikovat se spolužáky
Crazy day						
Světový den pozdravů						
Vánoční ladění						
Vánoční dárek						
Valentýn						
MDŽ						
Den učitelů						
Den pracoviště						
Světový den bez tabáku						
Vernisáž Eurocentrum Olomouc	Eurocentrum Europe Direct Olomouc	–	16	5.B	- seznámení s výtvarnými pracemi soutěže „Nejkrásnější strom“	- žák si uvědomuje různorodost různých děl a formuluje vlastní názor na konkrétní práci vlastní či jiného autora

					v Evropě“, včetně spolužačtiny oceněné práce	- žák vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem
Autorské čtení – Ester Stará	Městská knihovna Prostějov, p.o.	–	24	4.	- seznámení s autorem dětské literatury	- žák rozpozná autory a žánry dětské literatury
Týden s rodilým mluvčím	Navot, pedagogov é ZŠ	–	56	4., 5.	- prostřednictvím her a jiných zajímavých aktivit dát žákům prostor spontánně komunikovat v angličtině	- žák rozumí pokynům, slovům a větám, zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Den Země Den bez emisí	pedagogov é ZŠ, žáci 9. třídy	–	120	I. stup eň	- vést žáky k ochraně přírody - podporovat u žáků žádoucí jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák si uvědomuje celistvost, provázanost a zákonitost vztahů člověka a životního prostředí - žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí - žák dokáže popsat vliv dopravy na životní prostředí
Jablko 100x jinak	pedagogov é ZŠ	–	32	5.	- seznámení se zemědělstvím, ekosystémem sad, prací člověka	- žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Dopravní hřiště	Dětské dopravní centrum Prostějov	–	24	4.	- naučit se pravidla silničního provozu, dovednost jízdy na kole	- žák zná a uplatňuje pravidla silničního provozu

ZkratkaJov	pedagogov é ZŠ	–	32	5.	- poznávání okresního města, jeho historie	- žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - žák jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Jablíčkový den	pedagogov é ZŠ	–	90	1. – 3.	- seznámení hravou formou s biotopem sadu, jabloň a jablko	- žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině - žák pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
Vernisáž knihy „O mně“	pedagogov é ZŠ	–	26	3.	- čtenářská gramotnost, výroba vlastní knihy	- žák umí se představit jako vlastní žakovské tvorby
Návštěva knihovny v Určicích	Obecní knihovna Určice	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s prostory místní knihovny, provozní řád knihovny	- žák se seznámí s autorem dětské literatury - žák umí vyhledávat knihy v knihovně podle daného kritéria
Drakiáda	pedagogov é ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- tvoření s papírem a ověřování fyzikálních zákonů	- žák vytváří jednoduchými postupy papírového draka z tradičních i netradičních materiálů
Stávám se čtenářem	pedagogov é ZŠ	–	24	4.	- rozvoj čtenářské gramotnosti	- žák si dokáže vybrat četbu podle vlastního zájmu, zaznamená své dojmy a seznámí s nimi spolužáky - žák se seznámí s autory a žánry dětské literatury - žák dokáže reprodukovat přiměřeně náročný text
Matematika vážně i nevážně	pedagogov é ZŠ	–	24	4.	- rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení	- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a

						algoritmech školské matematiky
Ozoboti aneb začínáme programovat	Pevnost poznání Olomouc	–	24	4.	- rozvoj matematické gramotnosti, digitálních kompetencí	- žák využívá a funkčně ovládá vhodné aplikace, nástroje a prostředí pro svou práci
Uklidíme Česko	pedagogové ZŠ	–	56	4. 5.A, B	- rozvíjet vztah k životnímu prostředí a udržitelnosti	- žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Primární prevence	KAPPA – HELP, z.s.	–	24	4.	- podpora a rozvoj vztahů v kolektivu, komunikativních a sociálních kompetencí	- rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika, tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
Workshop – Velikonoční beránci	IKAP	–	16	5.A	- dle pokynů a návodu umíchat a upéct velikonočního beránka	- žák připraví samostatně jednoduchý pokrm - žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce a základy hygieny, pečuje o čistotu pracovní plochy - žák poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - žák pracuje podle návodu
Brambóriáda	pedagogové ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- práce s přírodninami	- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Barevné Velikonoce	pedagogové ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s velikonočními tradicemi	- žák používá elementární znalosti o svátcích ČR

Návštěva knihovny v Určicích	Obecní knihovna Určice	–	26	3.	- seznámení s prostory místní knihovny, provozní řád knihovny	- žák se seznámí s autorem dětské literatury - žák umí vyhledávat knihy v knihovně podle daného kritéria
Andělsko-čertovská škola	pedagogové ZŠ	–	26	3.	- tradice Vánoc	- žák používá elementární znalosti o svátcích ČR
Vánoční vaření	pedagogové ZŠ	–	26	3.	- tradice Vánoc	- žák používá elementární znalosti o svátcích ČR
Zvířata v zimě	pedagogové ZŠ	–	29	2.	- projektové vyučování o zvířatech v zimě, změny v přírodě, zimní spánek	- žák používá elementární znalosti o přírodě
Návštěva muzea v Prostějově	Muzeum a galerie v Prostějově příspěvková organizace Olomouckého kraje	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s minulostí našeho okresu – pravěk	- žák rozlišuje děj v současnosti, minulosti a budoucnosti
Dinosauři 3D	KINO ALEX 3D	–	90	1. – 4. (ŠD) 5.A, B	- seznámení s minulostí – pravěk	- žák rozlišuje děj v současnosti, minulosti a budoucnosti
Olympijské hry	pedagogové ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení se zimními sporty	- žák používá elementární znalosti o sportech
Karneval masek	pedagogové ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s masopustními zvyky a zábavou, výroba masek	- žák pojmenuje pohádkové nebo filmové postavy
Škola v přírodě – Bobří putování	Sluňákov – centrum ekologických aktivit	–	24	3.	- seznámení s životem bobra evropského	- žák používá elementární znalosti o přírodě

	města Olomouce, o.p.s., Horka nad Moravou					
Dopravní hřiště	Dětské dopravní centrum Prostějov	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s pravidly silničního provozu a jejich praktické uplatnění	- žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Badatelské odpoledne	pedagogov é ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámit se hrou formou s bádáním (fauna a flóra v okolí ZŠ)	- žák používá elementární znalosti o přírodě
Hloučela – výlet ŠD	pedagogov é ZŠ	–	90	1. – 4. (ŠD)	- seznámení s biokoridorem podél říčky Hloučely	- žák používá elementární znalosti o přírodě
Festival nejen zdravotně postižených – vystoupení dětí ŠD	Jsme tu také, z.s.	–	20	1. – 4. (ŠD)	- integrovat děti se zdravotním postižením - vést děti k toleranci, úctě k druhému - ochota překonávat překážky	- žák je tolerantní vůči zdravotně postiženým občanům, je jim nápomocen - žák se zapojí do společného kulturního projektu
Den dětí	pedagogov é ZŠ žáci 8. třídy	–	148	1. – 5.	- posilování vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy	- žáci upevňují mezilidské vztahy

2. stupeň základní školy – vyhodnocení výsledků soutěží a dalších aktivit podporující nadání žáků

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Zebra se za tebe nerozhledne	krajském/ celostátním	kat. 4 (žáci základní školy)	6	2./4.	Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
				bez umístění	David Brablík	6.B
					Natálie Kratochvílová	
					Lucie Večerková	
					Matyáš Černý	7.B
					Barbora Langová	
Vzpomínky na prázdniny	korespondenční zasílání prací (oblastní)	6–18 let	8	1.	Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
				2.	Barbora Langová	7.B
				bez umístění	Pavel Nedbal	6.A
					Viktorie Panfili	
					Zuzana Růžičková	
					Lucie Večerková	6.B
					Natálie Kratochvílová	
					Barbora Růžičková	7.A
ČAZV – literární soutěž na zemědělská témata	korespondenční zasílání prací (celostátní)	žáci základní školy	4	1.	Lucie Večerková	6.B
				práce všech účastníků soutěže z naší školy otištěny v časopise <i>České zemědělství pohledem žáků IV</i>	Jan Hujíček	
					Michaela Mlčochová	9.
					Pavla Trnečková	
Skrytá paměť Moravy – téma V obraze	korespondenční zasílání prací (celostátní)	I. (11–15 let)	15	bez umístění	David Brablík	6.B
					Vojtěch Rozehnal	
					Karolína Začalová	
					Kristýna Štefková	

					Ema Prokopová	
					Julie Vlková	
					Barbora Růžičková	7.A
					Kristýna Palatková	
					Jan Melka	
					Tomáš Gašpárek	
					Jakub Vysloužil	
					Veronika Pospíšilová	7.A
					Barbora Langová	7.B
					Thi Thanh Mai Nguyen	
					Martina Pospíšilová	9.
Sovíčkíada	korespondenční zasílání prací	do 18 let	12	zatím nevyhlášeno	David Brablík	6.B
					Natálie Kratochvílová	6.B
					Zuzana Hrudová	7.A
					Nikol Kaňáková	
					Jan Melka	
					Tomáš Gašpárek	
					Daniela Pankivová	
					Matyáš Konšel	7.B
					Matyáš Černý	
					Isabella Blackmore	
					Barbora Langová	
					Štěpánka Křížková	
Dětská scéna (recitační soutěž)	školním/ okresním	kat. III (6.–7. ročník)	75	1. / postup do 2. kola	Nela Křepelková	6.A
				2.	Kateřina Mádrová	
				3.	Klára Mlčochová	
				1. / účast	Julie Vlková	6.B
				2.	Patrik Vojáček	
				3.	Ludmila Pechová	
				1. / účast	Kristýna Palatková	7.A
				2.	Nikol Kaňáková	
				3.	Jiří Hujíček	
				1.	Barbora Langová	7.B
				2.	Nela Musilová	
				3.	Kateřina Pekalová	
	školním/ okresním	kat. I	7	1. / 5.	Lucie Chupáňová	9.
				2. / 21.–25.	Zdena Dedková	

Olympiáda v českém jazyce		8. a 9. třída		3.	Michaela Vaverková	8.
				4.	Monika Peštuková	
Literární cena Gymnázia Jiřího Wolker	korespondenční zasílání prací	kat. I žáci ZŠ	3	bez umístění	David Brablík	6.B
					Natálie Kratochvílová	
					Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
Souboj čtenářů	celostátním	6. třídy	25	45.	kolektiv žáků	6.A, 6.B
Komu se nelení, tomu se zelení	korespondenční zasílání prací (celostátní)	do 21 let	4	bude vyhlášeno v září	Nela Křepelková	6.A
					Kateřina Mádrová	
					Markéta Študentová	
					Barbora Langová	7.B
Svět očima dětí	korespondenční zasílání prací (celostátní)	2. stupeň ZŠ	1	bez umístění	David Brablík	6.B

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojenýc h žáků	umístění/oc enění	jednotlivec/tým	třída
Pythagoriá da	školním	6. třída	67 (bez úspěšnéh o řešitele)	1.	David Brablík	6.B
		7. třída			Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
		8. třída			Zuzana Janečková Anna Rozehnalová	8.
		9. třída			Pavla Trnečková Markéta Melková	9.
Matematic ký klokan	školním	Benjamín (6. a 7. třída)	65	1.	Martin Dedek	6.B
				2.	David Brablík	
				3.	Matyáš Frgal	
		Kadet	41	1.	Daniela Pankivová	7.A
					Zdena Dedková	9.

		(8. a 9. třída)		2.	Michal Schuster	8.
				3.	Lucie Chupáňová	9.
					Jan Navrátil	8.
Pangea	školním/ krajském	6. třída	22	1. / 20.	Kristýna Štefková	6.B
				2. / 26.	Štěpán Kouřil	6.A
				3. / 36.	Oliver Kýr	
		7. třída	9	1. / 74.	Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
					Jakub Vysloužil	7.A
				3. / 169.	Kristýna Palatková Adam Pospíšil	
Matematická olympiáda	školním	27	2	1. (úspěšný řešitel)	Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
				2. (úspěšný řešitel)	Isabella Blackmore	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST					
předměty:	dějepis, výchova k občanství					
druhy soutěží:	dějepisné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dějepisná olympiáda	školním/okresním	8. – 9. třída	8	1. / 29.–32.	Zdena Dedková	9.
				2.–3. / 34.–35.	Lucie Chupáňová Adam Sosík	
				4.	Pavla Trnečková	
				5.	Julie Hastíková	
				6.	Nela Hřebačková	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA					
předměty:	fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis					
druhy soutěží:	přírodovědné soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Přírodovědný klokan	školním	Kadet	46	1.	Emily Buriánková	8.
				2.	Pavlaína Božíková	
				3.	Jonáš Marák	
Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	školním/krajském/ regionálním/ celostátním finále	–	18	2. / 2. / 3. / 35.	Lucie Chupáňová	9.
				1. / 7. / 16.	Karolína Chudobová	
				3. / 3. / 12.	Lucie Kořínková	
Zeměpisná olympiáda	školním/okresním/ krajském	A 6. třída	39	1./4./21.	František Hečko	6.A
				2./13.	Martin Dedek	6.B
				3./12.	David Brablík	
		B 7. třída	18	1./17.	Jakub Vysloužil	7.A
				2./21.	Jan Srovnal	7.B
				3./9.	Thi Thanh Mai Nguyen	
		C 8. a 9. třída	18	1./12.	Lucie Chupáňová	9.
				2./14.	Lucie Kořínková	
				3./6.	Zdena Dedková	
Zlatý list	oblastním	M 4.–6. třída	6	2.	kolektiv žáků (Tomáš Hastík, Nela Křepelková, Kateřina Mádrová, Martin Dedek, Julie Vlková, Patrik Císař)	6.A, 6.B
		S 7.–9. třída	6	9.	kolektiv žáků (Kristýna Palatková, Veronika	7.A

					Pospíšilová, Daniela Pankivová, Jiří Hujíček, Jan Srovnal, Jakub Vysloužil)	
Malá chemická olympiáda	oblastním	8. třída (žáci ZŠ)	3	23.	Michal Schuster	8.
				28.– 29.	Kateřina Dvorská	
				30.	Klára Kunetková	

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocení	jednotlivec/tým	třída
Barvy podzimu	okresním	6. – 9. třída	8	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Markéta Skyvová	6.B
					Natálie Kratochvílová	
					Viktorie Panfili	6.A
					Adéla Knichalová	
					Veronika Šišáková	7.A
					Veronika Pospíšilová	
					Zuzana Hrudová	
Kabinet Kuriozit Kunsthalle Praha	korespondenční zasílání prací	–	5	práce našich žáků ohodnoceny „jako jedny z nejzajímavějších “	Kristýna Palatková	7.A
					Zuzana Hrudová	
					Veronika Pospíšilová	
					Jiří Hujíček	
					Adam Pospíšil	
Jak vypadá Paní Zima?	okresním	2–21 let	14	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Jakub Vysloužil	6.A
					Nela Křepelková	
					Ema Gregorová	6.B
					Markéta Skyvová	
					Martin Dedek	7.A
					Zuzana Hrudová	
					Milan Gabor	

					Adam Pospíšil	
					Veronika Pospíšilová	
					Kateřina Pekalová	
					Thi Thanh Mai Nguyen	7.B
					Isabella Blackmore	
					Emily Buriánková	8.
					Kateřina Dvorská	
					Stela Rybková	
Ovoce plné vitamínů	okresním	C (žáci 2. stupně)	5	3.	Jan Prášil	7.B
				bez umístění	Markéta Skyvová	6.B
					Karolína Začalová	
					Barbora Langová	7.B
					Kateřina Pekalová	
Žlutá	okresním	12–14 let	11	práce oceněna odbornou porotou (bez konkrétního umístění)	Martin Dedek	6.B
				bez umístění	Zuzana Růžičková	6.A
					Marie Kozárková	
					Markéta Študentová	
					Žaneta Ježková	
					Nikol Palatková	9.
					Karolína Večerková	
					Pavla Trnečková	
					Zdena Dedková	
					Nela Hřebačková	
					Gabriela Hujíčková	
Jaro je tady!	okresním	2–19 let	5	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Zuzana Růžičková	6.A
					Markéta Študentová	
					Martin Dedek	6.B
					Julie Vlková	
					Karolína Začalová	
O hanácký ho kohóta	krajském	12–15 let	4	Zlaté pásmo	Ema Prokopová	6.B
				Stříbrné pásmo	David Brablík	
					Daniela Pankivová	7.A
					Veronika	

					Pospíšilová	
Hanácký skřivan	regionálním	11–12 let	4	3.	Ema Prokopová	6.B
				bez umístění	Julie Vlková	
					Kristýna Štefková	
					duo Natálie Kratochvílová a Kristýna Štefková	
Zpívající rodina	regionálním	–	1	bez umístění	Kristýna Štefková	6.B
Zpěváček – děti a píseň	celostátním	10–15 let	1	bez umístění	Ema Prokopová	
Internati onal Expressio ns of Kindness (Multime dia showcas e)	korespondenč ní zasílání prací	Arts and Crafts (14–18 let)	7	účast v soutěži, pořadí nevyhlašováno	Zuzana Janečková	8.
					Jonáš Marák	
					Stela Rybková	
					Pavla Božíková	
					Anna Rozehnalová	
					Kateřina Dvorská	
					Emily Buriánková	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ					
předměty:	tělesná výchova, výchova ke zdraví					
druhy soutěží:	sportovní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Házená	okresním	IV.	8	6.	Samuel Černý (9.), Adam Sosík (9.), Štěpán Petyrek (9.), Martin Mlateček (9.), Štěpán Sogel (8.), Patrik Pospíšil (8.), Ondřej Mlčoch (8.), Filip Melka (8.)	viz jména žáků
Minifotbal	okresním/ okresním finále	8. a 9. třída	11	2. / 6.	Milan Gabor (7.A), Michal Rolný (7.B), Filip Melka (8.), Štěpán	viz jména žáků

					Sogel (8.), Jakub Hrdlička (8.), David Opálka (8.), Patrik Pospíšil (8.), Adam Sosík (9.), Štěpán Petyrek (9.), Matyáš Rosenberg (9.), Samuel Černý (9.)	
Dopravní soutěž	okresním	II.	4	11.	David Brablík, Vojtěch Rozehnal, Kristýna Štefková, Tereza Kovaříková	6.B
Odznak všestrannosti (jednotlivci)	okresním/ krajském	CH13	4	3. / 5.	Mikuláš Spáčil	6.B
		CH14		3.	Filip Melka	8.
		D12		4.	Adéla Knichalová	6.A
		CH13		4.	Jan Srovnal	7.A
Odznak všestrannosti	okresním	ročníky 2008–2011	12	7.	Adéla Knichalová (6.A), Markéta Skyvová (6.B), Mikuláš Spáčil (6.B), Jan Srovnal (7.A), Veronika Pospíšilová (7.A), Štěpánka Křížková (7.B), Matyáš Černý (7.B), Kateřina Dvorská (8.), Filip Melka (8.), Lucie Kořínková (9.), Samuel Černý (9.), Matyáš Rosenberg (9.)	viz jména žáků

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/oc enění	jednotlivec/tým	třída

Floristická soutěž	oblastním	žáci	3	4.	Kateřina Dvorská	8.
					Pavčina Božíková	
					Barbora Langová	7.B
Zdravá 5	celostátním	6.–9. třída	3	bez umístění	Vojtěch Rozehnal, Julie Vlková, Natálie Kratochvílová	6.B
Mladý zahrádkář	oblastním	A (3.–6. třída)	3	16.	Tomáš Hastík	6.A
				19.	Kateřina Mádrová	
				21.	Nela Křepelková	
		B (7.–9. třída)	5	14.	Karolína Chudobová	9.
				19.	Zdena Dedková	
				21.	Kateřina Pekalová	7.B
				23.	Michaela Jelínková	
				24.	Štěpánka Křížková	

vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	národním, soutěžní kolo probíhá ve stejnou dobu na registrovaných školách (celostátní online soutěž)	BENJAMÍN	58	úspěšný řešitel	David Brablík	6.B
					Vojtěch Rozehnal	
					Jakub Vysloužil	7.A
					Martin Študent	6.A
					Markéta Študentová	
		KADET	34	úspěšný řešitel	Zdena Dedková	9.
					Štěpán Petyrek	
					Michal Schuster	8.
					Matyáš Rosenberg	9.
					Markéta Melková	
					Martina Pospíšilová	

OSTATNÍ SOUTĚŽE						
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/o cenění	jednotlivec/tým	třída
Svět očima dětí (video na téma: <i>Stop šikaně</i>)	korespondenční zasílání prací (celostátní)	2. stupeň ZŠ	3	bez umístění	Barbora Langová (7.B), Kristýna Palatková (7.A), Veronika Pospíšilová (7.A)	viz jména žáků
Naše planeta, naše zdraví (video)	krajském/ celostátním	2. stupeň ZŠ	5	1. / 3.	Julie Vlková (6.B), David Brablík (6.B), Vojtěch Rozehnal (6.B), Kristýna Palatková (7.A), Barbora Langová (7.B)	viz jména žáků

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Společnost Podané ruce o.p.s.	–	60	7.A, 7.B, 8.	- rozvíjet znalosti a kompetence dospívajících v období pubescence v problematice duševního zdraví	- žák je seznámen s postupy, jak identifikovat a zvládat náročné psychické stavy
Týden s rodilým mluvčím	Navot, pedagogové ZŠ	–	120	celý II. stupeň	- prostřednictvím her a jiných zajímavých aktivit dát žákům prostor spontánně komunikovat v angličtině	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rodilého mluvčího - žák užívá angličtinu při vzájemné komunikaci se spolužáky a rodilým mluvčím
Madagaskar	Planeta Země 3000	–	87	6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.	- představit žákům Madagaskar jako jednu ze zemí světa s největší biodiverzitou - přiblížit žákům život místních obyvatel	- žák dokáže popsat floru a faunu Madagaskaru - žák dokáže popsat kulturní tradice obyvatel Madagaskaru
Olympijské hry 2021	pedagogové ZŠ	–	105	II. stupeň	- posílit kladný postoj žáků k pohybovým aktivitám - přiblížit žákům atmosféru pohybových soutěží, olympijských her	- žák jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží) - žák spolupracuje při týmových pohybových soutěžích

Přehlídka středních škol SCHOLARIS Prostějov	Úřad práce Prostějov	–	23	9.	- seznámit žáky 9. ročníku s možnostmi uplatnění na trhu práce	- kriticky vyhodnocuje nabídku vzdělávání a uplatnění pro své budoucí působení
Pečení vánočních perníčků	IKAP	–	8	9.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí připravit vánoční perníčky a nazdobit je
Lidské tělo a zdraví	pedagogové ZŠ	–	82	6.A, 7.A, 7.B, 8., 9.	- seznámit žáky se zásadami zdravého životního stylu	- žák dokáže připravit zdravý pokrm - žák si uvědomuje negativní následky obezity - žák dokáže anglicky pojmenovat některé části lidského těla
Mimořádné události – Beseda s hasiči	HZS Olomouckého kraje	–	40	6.A, 6.B	- přiblížit žákům práci hasičů	- žák ví, jak se zachovat v nejrůznějších rizikových situacích a mimořádných událostech
Lyžařský výcvikový kurz	pedagogové ZŠ	–	40	8., 9.	- osvojit si základní lyžařské dovednosti - naučit se základní pravidla pohybu a pobytu na horách	- žák zvládá nebo vylepšuje dle svých možností základní techniku na sjezdových lyžích a na vleku - rozumí významu lyžařského sportu pro zdraví, zná rozdíly mezi výkonnostním a rekreačním lyžováním

Bajkový kurz	pedagogové ZŠ	–	20	6.B	- zvládnutí celostní průpravy k ježdění na kole (posed na kole, jízda přes drobné překážky, jízda do zatáčky, stání na kole, jednoduché opravy apod.)	- žák zvládá nebo vylepšuje dle svých možností základní techniku jízdy na kole - rozumí významu cyklistického sportu pro zdraví - žák zvládá jednoduché opravy na kole
Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI	ČŠI	–	120	II. stupeň	- poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům a ředitelům škol objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání v kontextu dopadů mimořádných opatření (dlouhodobá absence prezenční výuky)	- žák získá informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho znalosti a dovednosti ve vybraných vzdělávacích oborech - škola získá evaluační nástroj, jehož prostřednictvím může vyhodnotit efektivitu vzdělávání v době distanční výuky
Pečení vánoček	IKAP	–	10	7.A, 8., 9.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou dopomocí uplést a upéct vánočku
Základy stolování	IKAP	–	8	8.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou dopomocí prostříť slavnostní tabuli a přípravit jednoduchý flambovaný dezert - žák si osvojí základy etikety
Italské	IKAP	–	12	8., 9.	- přiblížit žákům	- žák dokáže s odbornou

speciality					vybraný obor střední školy	dopomocí připravit pizzu
Kriminálka Olomouc: Vražda Václava III.	Pevnost poznání Olomouc	–	14	7.A	- upevnit u žáků důležité body jedné z významných událostí českých dějin - naučit žáky pracovat s informacemi a ověřovat jejich věrohodnost a pravdivost	- žák dokáže časově zařadit poslední Přemyslovce - žák dokáže ověřit věrohodnost historických i současných informací
Olomouc v běhu staletí	Ing. Tomáš Kryl	–	28	8.	- poskytnout žákům zajímavou a nenucenou formou pohled na bohatou historii krajského města - provést žáky po vybraných olomouckých památkách	- žák dokáže stručně popsat historii Olomouce - žák dokáže pojmenovat olomoucké památky
Instapohádka	ZUŠ Němčice nad Hanou	–	50	6.B, 7.A, 7.B	- formou divadelní hry žáky upozornit na stinné stránky sociálních sítí	- zhlédnuté divadelní představení s přesahem do mediální výchovy
Beseda s politickým geografem: Konflikt Rusko– Ukrajina	Katedra geografie UPOL	–	50	8., 9.	- seznámit žáky s aktuální geopolitickou situací	- žák dokáže charakterizovat základní body konfliktu Rusko–Ukrajina - na základě získaných informací žák dokáže předpovídat možné scénáře
Den Země	pedagogové ZŠ	–	120	II. stupeň	- vést žáky k ochraně přírody - podporovat u žáků žádoucí	- žák si uvědomuje celistvost, provázanost a zákonitost vztahů

Den bez emisí					jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	člověka a životního prostředí - žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí - žák dokáže popsat vliv dopravy na životní prostředí
Na kole z Určic do Gruzie	Obecní úřad Určice	–	125	II. stupeň	- představit žákům cestu Davida Kirnera z Určic do Gruzie, kterou absolvoval na kole - seznámit žáky se způsobem života ve vybraných státech Evropy	- žák je seznámen se zážitky určického rodáka, které zažil při své cestě na kole do Gruzie
Míchané nápoje	IKAP	–	10	9.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže připravit nealkoholický míchaný nápoj - žák dokáže míchaný nápoj správně naservírovat
Umělecko-historická exkurze (Prostějov židovský)	pedagogové ZŠ	–	30	6.A, 7.B	- provést žáky Prostějovem jakožto městem s židovskou historií - naučit žáky nastavit expozici fotografie	- žák navštíví židovský hřbitov a projde se Prostějovem po stopách tzv. kamenů zmizelých - žák dokáže popsat význam kamenů zmizelých - žák dokáže vyfotit fotografii se správnou expozicí
Noc s	pedagogové ZŠ	–	17	II. stupeň	- podpořit čtenářství u mladé generace	- žák dokáže (sám nebo ve

Andersenem (Večer ve škole)					- seznámit žáky s knihou Země příběhů	skupině) zodpovědět otázky zaměřené na obecný literární přehled - žák má všeobecný přehled o literárním žánru pohádka
Hodina moderní chemie	Vysoká škola chemicko-technologická Praha	–	41	8. a 9.	- popularizovat chemii a objasnit její nejnovější trendy - demonstrovat praktické aplikace chemie formou pokusů	- žák si je vědom toho, jak je možné aplikovat teoretické poznatky z chemie v praxi - žák dokáže popsat vybrané chemické pokusy
Umělecko-historická exkurze Praha	pedagogové ZŠ	–	14	7.A	- seznámit žáky s moderními formami umění - provést žáky po pražských památkách	- žák sestaví z dostupného materiálu vlastní instalaci - žák dokáže vlastními slovy popsat svůj umělecký záměr při tvorbě objektu - žák je seznámen s několika pražskými památkami
Čtenářská dílna	pedagogové ZŠ	–	38	6. třídy	- podpořit čtenářství u mladé generace - dát žákům prostor poznat školní knihovnu - rozvíjet digitální kompetence (práce s online katalogem knihoven)	- žák se orientuje ve školní knihovně - žák se orientuje v online katalogu vybrané knihovny a dokáže v něm vyhledat požadované informace (např. dostupnost knihy v daném oddělení) - žák sdílí své zážitky z četby se spolužáky - žák dokáže odpovědět na otázky prověřující

						porozumění textu
Battlefield	Lanové centrum PROUD	–	28	7.A, 9.	- rozvíjení pohybových a silových dovedností žáků - ukotvit znalosti týkající se atentátu na R. Heydricha	- žák zvládá vybrané sportovní aktivity - žák dokáže popsat důležité dějinné okamžiky československých dějin 1. pol. 20. stol.
Terénní cvičení z geografie	pedagogové ZŠ	–	33	7. třídy	- seznámit žáky s prací geografa v terénu - umožnit žákům praktické měření vybraných jevů	- žák dokáže analyzovat rychlost větru - žák dokáže zakreslit vybrané jevy v okolí školy do mapy - žák sbírá a analyzuje data o intenzitě dopravy v okolí školy
Zjišťování výsledků žáků 9. tříd z ČJ a M	ČŠI	–	23	9.	- poskytnout žákům a školám objektivizovanou informaci o míře dosažení vybraných očekávaných výstupů příslušného RVP	- žák získá informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho znalosti a dovednosti ve vybraných vzdělávacích oborech
Gastrohrátky	IKAP	–	3	9.	- přiblížit žákům vybrané obory střední školy	- žák se orientuje v nabídce vzdělávání střední školy
Jím zdravě, přesto chutně	pedagogové ZŠ	–	35	7. třídy	- naučit žáky připravit 3 pokrmy ze zdravých surovin - seznámit žáky s pojmem spotřební koš	- žák dokáže připravit tři pokrmy ze zdravých surovin - žák dokáže popsat benefity zdravého stravování
Osvobozené divadlo a	Hudební agentura a	–	120	II. stupeň	- formou výchovného hudebního koncertu žákům	- žák dokáže vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti

divadlo Semafor	skupina MARBO				představit hudební tvorbu Osvobozeného divadla a divadla Semafor	Osvobozeného divadla a divadla Semafor - žák za hudebního doprovodu zpívá nejznámější písně těchto divadel
Internetem bezpečně	Krajské ředitelství policie Olomoucké ho kraje	–	33	7. třídy	- seznámit žáky s nástrahami sociálních sítí - upozornit žáky na nebezpečí, které může internet představovat	- žák dokáže rozpoznat znaky nebezpečného chování na internetu - žák si je vědom rizik, které představuje „chatování“ s cizími lidmi - žák dokáže vlastními slovy definovat pojem závislost - žák je schopen aktivně využívat výukové materiály na stránce ebezpeci.cz a budsafeonline.cz
Suchej Petr z Nebe – cesta ke střízlivosti	Petr Harazin	–	50	8. a 9.	- upozornit žáky na rizika spojená s užíváním alkoholu - prevence alkoholismu	- žák si je vědom následků, které s sebou alkoholismus přináší - žák dokáže vysvětlit pojmy syndrom závislosti, abstinenční příznaky, odvykací stav
Naučná stezka Velký Kosíř	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	40	6. třídy	- seznámit žáky s přírodou Velkého Kosíře - vést žáky k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě a	- žák dokáže charakterizovat lokalitu Velkého Kosíře z různých úhlů pohledu - žák dokáže s pomocí

					přírodnímu dědictví	pedagoga popsat procesy utváření krajiny - žák umí pracovat s mapou
Lesní pedagogika	Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem pobočka Olomouc	–	42	6. ročník	- vést žáky k ochraně přírody - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák je aktivní, tvořivý a ohleduplný k životnímu prostředí - žák je vnímavý a citlivý k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - žák jedná v duchu fair play - žák spolupracuje při týmových aktivitách
Mezinárodní den úsměvu	Školní parlament	–	122	II. stupeň	- organizace akcí a práce s motivací - posilování sociálních interakcí v kolektivu - učení a rozvíjení počítačové gramotnosti při vytváření videí, prezentací a plakátů - rozvíjení kompetencí k řešení problémů a komunikace	- žák spolupracuje se spolužáky a rozvíjí svou osobnost, dovednosti a znalosti - žák dle svých možností připravuje aktivity pro spolužáky a s dopomocí pedagoga motivuje k účasti - žák s pomocí pedagoga vytváří textové dokumenty, prezentace a videa, rozvíjí estetické cítění a vnímání - žák charakterizuje dílčí komplikace při organizaci akcí
Crazy day						
Světový den pozdravů						
Vánoční ladění						
Vánoční dárek						
Valentýn						
MDŽ						
Den učitelů						
Den pracoviště						
Světový den bez tabáku						

						- žák dokáže vyhodnotit a zpracovat dílčí neúspěchy a s pomocí pedagoga vše dořešit a vykomunikovat se spolužáky
Den dětí	pedagogové ZŠ žáci 8. třídy	–	148	1. – 5.	- posilování vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy	- žáci upevňují mezilidské vztahy

Zákonní zástupci žáků souhlasili se zveřejněním údajů za účelem prezentace školy a analýzy vzdělávacích výsledků (GDPR souhlas).

d) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Témata jsou probírána. Z důvodu pokračující koronavirové epidemie z minulého roku a uzavírání škol v prvním pololetí školního roku se nepodařilo zařadit všechny naplánované preventivní programy uvedení v minimálním preventivním programu školy. Učivo týkající se prevence bylo do vyučování zařazováno pravidelně v průběhu 1. i 2. pololetí v rámci vyučovaných předmětů a třídnických hodin.

V 1. pololetí školního roku 2021/22 proběhl workshop Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence, kterým jsme se hned po příchodu žáků z prázdnin a po dlouhé online výuce snažili pomoci najít cestu, jak případné duševní problémy včas řešit a jak jim nejlépe umět předcházet. Osvěta proběhla i pro jejich zákonné zástupce.

Dále se v rámci prevence zjišťovala data k realizaci preventivních, socializačních a herních aktivit, jaká preventivní témata, problémy cítili pedagogové jako aktuální a kterému tématu z hlediska osvěty v naší škole bychom měli věnovat větší prostor. V 1. pololetí ŠPP pracovalo velmi intenzivně při řešení problémů žáků s problémovým chováním (Romských žáků nově přichozích do naší školy). Byl vytvořen dodatek k minimálním preventivnímu plánu, jak se chovat, když nastanou různé problémy, na koho se obrátit. Pro rychlejší integraci byl objednáno program krizové intervence od společnosti Kappa Help. Program neměl tak velkou účinnost, jelikož u žáků probíhala častá absence.

V rámci schůzek ŠPP se projednávaly problémy záškoláctví žáků ze třídy 4. a 6.B, řešeno s TU, náročná komunikace se ZZ. Dále v rámci ŠPP řešení žáci s OMJ ukrajinští žáci. Žákům byla poskytnuta maximální míra podpory v rámci školy, ale ZZ se rozhodli pro jinou ZŠ v PV.

V 2.poletí školního roku se na naší škole objevil „trend“ sebepoškození. Toto rizikové chování žáků 8. a 9. třídy bylo intenzivně řešeno s třídními učiteli a výchovnou poradkyní

V průběhu 2.pololetí proběhlo další dotazníkové šetření zaměřené na celkovou evaluaci preventivních aktivit, které se podařilo zrealizovat v jednotlivých ročnících. V dotazníku se neobjevila třída 1.A od které nejsou poskytnuta data realizovaných preventivních aktivit. Ve 2. poletí byly realizovány preventivní aktivity z řad externích odborníků: Policie ČR, Petr Harazin – obor adiktologie. Celková evidence roku proběhla v rámci výkaznictví na stránkách <https://www.preventivni-aktivity.cz/>

1. Preventivní programy realizované metodikem prevence a vyučujícími VO

- Užívání tabákových výrobků (6. třída) – Nekouřit je COOL! (proběhlo v rámci hodin VV)
- Postavit se šikaně je COOL! (6. třída) – program zaměřený na šikanu (proběhlo v rámci hodin VV)
- Kyberšikana (7. A, 7. B) (proběhlo v rámci hodin VV)
- Přijmout pomoc je COOL! 7. A, 7. B) – program zaměřený na sebepoškození (proběhlo v rámci hodin VV)
- Nezačít je COOL (8. třída) – program zaměřený na problematiku alkoholismu (proběhlo v rámci hodin VV)
- Mezi nimi (9. třída) – program zaměřený na HIV a AIDS (V rámci hodin OV)
- Nelátkové závislosti (shopaholictví) - 9. třída (proběhlo v rámci hodin VV)
- Hrou proti drogám – online program zaměřený na problematiku drog – ČAŠMP
- (9. třída) (proběhlo v rámci hodin VV)

2. Preventivní programy realizované odborníky

- „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“ – Mudr. Radim Uzel Csc.
- (8. a 9. třída) (akce se neuskutečnila – nízký počet zájemců kvůli karanténím opatřením, náhradní termín zrušen kvůli nemoci lektora)
- Jsem nezávislý, nekouřím – (7. A) – program zaměřený na rizika užívání tabákových výrobků (o rizicích tabakismu hovořeno v rámci hodin VV)
- Selektivní primární prevence „Dobré vztahy prevence šikany“ – KAPPA – HELP, z.s. (4. – 7. třída) (akce proběhla – hodnocení programu viz. dokument z akce – zpracován Kappa Help)
- Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence (7. a 8. třída) – realizováno společností – Podané ruce o.p.s. – září 2021 (akce realizována)
- Další programy dle aktuální nabídky

3. Ostatní:

- Jednou měsíčně probíhaly třídnické hodiny, jejichž cílem bylo rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky a posilovat zdravé klima ve třídě
- Během distanční a online výuky jsme se v rámci třídnických hodin zabývali hlavně potížemi při distanční výuce, organizací práce, režimem dne atd.
- Rodiče měli možnost spojit se s vyučujícími v rámci online třídnických hodin, v 2.pololetí proběhly osobní konzultace
- Průběžně se řešily výchovné a vzdělávací problémy s žáky (nevhodné chování ke spolužákům a učitelům, neplnění školních povinností, absence ...)

Zpracovala: Mgr. Iveta Baštrnáková, metodička prevence

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola spolupracuje zejména s Klubem přátel při ZŠ, OÚ, místním Kulturním klubem a s TJ Sokol Určice. Např. pořádáme hudební kurzy, žákovské koncerty, výstavy, besedy pro žáky, školní ples, poznávací zájezdy, Den dětí a jiné.

f) Zapojení do projektů

Projekt – SPOLEČNĚ

Škola se zapojila do výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III“, Projekt SPOLEČNĚ II se zaměřuje na zkvalitnění personálních zdrojů a na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti informační, čtenářské a přírodovědné gramotnosti a oblasti společného vzdělávání žáků. Podpořenou skupinou budou žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Část projektu je zaměřena na realizaci Čtenářského klubu a Klubu deskových a logických her. Prostřednictvím projektu jsou podporovány personální zdroje a extrakurikulární aktivity (kluby, doučování) ve prospěch vzdělávání dětí..

Spolupráce na projektech

Projekt IKAP

Realizací projektu by mělo být dosaženo zvýšení zájmu žáků naší školy o polytechnické vzdělávání. Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Zejména se v rámci spolupráce se SOŠ Prostějov jako centrem kolegiální podpory se zaměříme na:

- podporu rozvoje přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- zvýšení kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů,
- podporu polytechnického vzdělávání v rámci neformálního vzdělávání.

Žáci byli v tomto roce podpořeni 10 praktickými workshopy na SOŠ Prostějov, bylo podpořeno 120 žáků.

Mléko a ovoce do škol

Základní škola využívá Státního zemědělského intervenčního fondu v projektech:

Školní mléko – žáci 1. i 2. stupně dostávají každý týden 1 dotovaný mléčný výrobek, zpravidla neochucené mléko nebo sýr, a také si mohou objednávat i jiné dotované mléčné výrobky.

Ovoce do škol - ovoce je 1krát týdně zdarma poskytované žákům 1. i 2. stupně nad rámec pravidelného školního stravování. Projekt je financován z prostředků EU a MZ ČR

g) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí v obci. Žáci pravidelně vystupují na všech kulturních událostech v naší obci (Rozsvěcování vánočního stromu, Uspávání broučků, Vítání občánků, ...). Aktivní účastí na životě v obci se dařilo škole u žáků rozvíjet sounáležitost s místem, kde žijí. Mimořádná opatření neumožnila škole realizovat tradiční komunitní akce např. Den matek.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola informuje o významných školních akcích jednak prostřednictvím školních webových stránek, písemných sdělení zákonným zástupcům a uveřejňováním zpráv v regionálním a místním tisku. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na třídních schůzkách, pravidelných konzultačních hodinách, které se konají ve vyhrazených dnech nebo po předchozí domluvě po celý školní rok, rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími. Prostřednictvím elektronického systému Bakaláři mají přehled o všech aktivitách školy (měsíční plán práce). Pro rodiče byly uspořádány komunitní akce tak, aby pedagogové měli možnost se setkávat s rodiči v rámci neformálních příležitostí (viz tabulka Akce školy ve vazbě na komunitní setkávání).

i) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

	Poskytnuto k 31. 12. 2021	Čerpáno k 31. 12. 2021	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	29 907 780	29 907 780	0
Platy	21 452 684	21 452 684	0
OON			0
z toho: OON na doučování	87 828	87 828	
	83 028	83 028	
ONIV (ZP,SP,FKSP,cestovné,...)	8 367 268	8 367 268	0

Finanční prostředky státního rozpočtu 2021

Finanční prostředky zřizovatele

Výnosy za r. 2021	4 822 625
	3 070 000
Příspěvek od zřizovatele	
Ostatní výnosy (stravné, školné, dary, obědy do škol,respirátory,antig.testy)	1 752 625

Náklady za r. 2021:	4 778 104
Hospodářský výsledek:	44 521 (zisk)
Doplňková činnost:	247 (zisk)
Výsledek hospodaření:	44 768 (zisk)

Zpracovala ekonomka školy: Jana Javoříková

Část VII.

Hodnocení a závěr

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato výroční zpráva, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé, moderní a přitažlivé učící se školy. Ve školním roce 2021/2022 škola pokračovala v plnění cílů koncepce školy stanovené na období 2016 –2022.

Hlavním cílem školy je, aby žáci byli úspěšní v dalším životě, byli připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Změny ve školním vzdělávacím programu, jako bylo posílení disponibilních hodin v matematice a českém jazyce, realizace nového vzdělávání v Informatice vedlo k posílení rozvoje vědecké gramotnosti. Široká nabídka vzdělávacích aktivit vedla k rozvoji dovedností ve všech oblastech vzdělávání.

Po celý školní rok pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a rodiči žáků, což chápeme jako důležitý předpoklad pro další kvalitativní posun školy směrem k moderní vzdělávací instituci. Usilujeme o to, aby naše škola byla místem pro mnoho podnětných setkání a příjemných zážitků.

Z hlediska materiálních podmínek a zajištění každodenního chodu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele – Obce Určice. Díky této podpoře se v posledních čtyřech letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky, realizovat rozsáhlou rekonstrukci školy, rozšířit výukové prostory, vybudovat novou mateřskou školu, kompletně zrekonstruovat polytechnické dílny a vybudovat nové sportovní hřiště.

Děkuji všem, kteří se neustále podílí na dobrém fungování naší školy, ať jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada, naši partneři, sponzoři i přátelé školy.

Velice děkuji našemu zřizovateli – Obci Určice, díky jejichž finanční podpoře, péči o budovu a koncepční zkvalitňování jejího stavu se stále zlepšují materiální podmínky pro naše děti, žáky i zaměstnance.

V Určicích 30. srpna 2022

Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení z pohledu zaměření školy

Příloha č. 2 - Evaluační zpráva MŠ

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	Komentář
Vzdělávání	
Koordinátor environmentálního vzdělávání	Akce Eko-kom, Centrum ekologických aktivit Sluňákov, ČSOP-RS IRIS Prostějov, KEV, Učíme se venku.
Pedagogičtí pracovníci školy	Akce ČSOP-RS IRIS Prostějov, Učíme se venku.
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP.	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ve všech předmětech, kde je to vhodné, především člověk a jeho svět, vlastivěda, přírodověda – I. stupeň; přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, svět práce – II. stupeň. V přírodovědných předmětech je dle možností využívána venkovní učebna nebo školní zahrada (bylinkové záhony, ovocný sad, květnatá louka, relaxační klidová zóna s lavičkami).
Vzdělávání a výchova ve školní družině je rovněž zaměřena na environmentální vzdělávání	Školní družina – pozorování změn přírody v okolí školy dle ročního období (celoročně). Sledování ekosystému rybníka a potoka. Péče o vyvýšený záhon – rok malého zahrádkáře. Třídění odpadu. Využívání odpadových materiálů – tvořivé dílny. Badatelsky orientované projekty – Jsem turista; Badatelský týden.
Organizace environmentálního vzdělávání	

Škola má zpracovaný akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Akční program EVVO je pro každý školní rok aktualizován.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	OÚ Určice, spádové obce, nezisková organizace Recyklohraní o. p. s., EKO-KOM, a. s., SDH Určice; ZO ČZS Určice, Hospodářské družstvo Určice, ÚZ ČZS Prostějov; KÚ Olomouckého kraje, Nadační fond Albert. Botanická zahrada Petra Albrechta Prostějov; PPP, SPC, OSPOD, Sdružení Podané ruce, P-Centrum Olomouc, HZS Olomouckého kraje ÚO Prostějov, Sportcentrum-DDM Prostějov, BOVYS s.r.o.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Účast jednotlivých tříd I. stupně na vybraných ekologických výukových programech – ČSOP-RS IRIS. Prostějov. Den Země (stezka pro I. a II. stupeň – ČSOP-RS IRIS Prostějov). Sběr papíru. Uklidme Česko – úklid obce a jejího okolí. Recyklohraní – školní recyklační program.
Spolupráce školy s dalšími základními, středními a vysokými školami, předávání si zkušeností	ZŠ v okrese Prostějov – systém soutěží – Mladý zahrádkář, Floristická soutěž, zeměpisná olympiáda, Střední odborná škola Prostějov – projekt IKAP, Střední škola chemie a logistiky Olomouc – soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ČSOP–RS IRIS Prostějov, ORNIS Přerov, Centrum ekologických aktivit Sluňákov.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ČSOP–RS IRIS Prostějov.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Pracovní listy a literatura s ekologickou tematikou, DVD, CD, koutky přírody – I. stupeň, časopis – Bedrník; Zlatá nit – kufřík metodických pomůcek (Sluňákov); Ekoabeceda – informační příručka pro učitele a pracovní listy (Recyklohraní); Poklad z hlubin – inspirace k průřezovému tématu EV (Sluňákov); EKOPOLIS přemýšlíme o městě

	(stolní didaktická hra představuje současné problémy urbanismu).
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Sběr papíru (na jaře). V 1. třídě a na chodbách naší školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plasty), ve všech třídách koše na papír a směsný odpad; vedle školní jídelny jsou sběrné nádoby na papír, sklo, plasty a bioodpad. Naše škola je rovněž dlouhodobě zapojena do sběru uzávěrů z PET lahví. Ve vestibulu školy byl nově instalován lis na PET lahve. Výrobky z odpadových materiálů – VV, SP (I. i II. stupeň, ŠD). Úspora energie – správné větrání, pravidelné zhášení, sledování spotřeby vody, využívání dešťové vody (I. i II. stupeň). Recyklohraní – školní recyklační program – žáci I. a II. stupně (zpětný odběr elektrozařízení, použitých tonerů, úsporných žárovek a baterií spojený s osvětovou činností v oblasti třídění a recyklace odpadů).

Komentář ředitelky školy:

EVVO vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který reflektuje regionální podmínky a aktuální potřeby školy (třídění odpadů, organizování sběru, soutěže apod.). ZŠ velmi úzce spolupracuje s ČSOP–RS IRIS Prostějov a od září 2017 je členem sítě M. R. K. E. V. Škole se daří organizovat akce pro děti ve spolupráci s rodiči a školním parlamentem.

Postupně se tvoří a uskutečňují projekty s tematikou EVVO (viz akční program EVVO pro školní rok 2020/2021). Environmentální aktivity jsou podporovány také v rámci mimoškolní zájmové činnosti, a to v kroužku „Badatelský klub“ (pro žáky 3. a 4. třídy). Každoročně jsou žáci naší školy zapojováni do různých projektových dnů. Letos se žáci 2. – 4. ročníku zúčastnili projektového dne „Hydrobiologie“, který proběhl v biokoridoru Hloučela. Starší žáci (6. a 7. třídy) zase podnikli naučnou stezku na Velký Kosíř.

Přes veškerá úskalí spojená s uzavíráním základních škol jsme v tomto školním roce pokračovali v dlouhodobém projektu „Učíme se venku“, jehož hlavní náplní je docílit toho, aby žáci byli ve stálém kontaktu s přírodou a aby nové poznatky v různých předmětech vnímali všemi smysly skrze prožitky.

Naopak původně plánované akce lesní pedagogika, škola v přírodě (určená žákům 3. třídy) a ekologické výukové programy pořádané ČSOP–RS IRIS Prostějov (pro 3. – 5. ročník) se

z výše uvedených důvodů neuskutečnily. Distanční formou proběhly online besedy společnosti EKO-KOM „Tonda Obal na cestách“ (1. stupeň). Do dobrovolné akce „Uklid'me Česko“, která probíhala v delším časovém úseku, se děti mohly zapojit pouze se svými rodiči (ev. členy jedné domácnosti). Prezenčně se v období rotační výuky konal ve dvou termínech „Den Země“, a to jen pro žáky 1. stupně.

Protože vzdělávací akce v oblasti EVVO jsou realizovány převážně prezenční formou, byla v letošním školním roce nabídka DVPP velmi omezena. Přesto se Mgr. Květoslava Straková zúčastnila dvoudenního semináře „Učíme se venku pro vychovatele družin“.

Spolupráce školy s OÚ Určice je na velmi dobré úrovni – nejen v oblasti EVVO. Celou problematiku environmentálního vzdělávání koordinuje koordinátor environmentálního vzdělávání, který je členem pracovní skupiny „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO“ při MAP II Prostějov.

- *Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16745/2008-22*

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy

Zpracovala: Jitka Hýblová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE, CHARAKTERISTIKA MŠ

Kontakty:

Název zařízení:

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace

Určice 400

798 04 Určice

Telefon do MŠ:

582 357 283

Ředitelka ZŠ a MŠ Určice

Mgr. Marcela Melková

Vedoucí učitelka MŠ:

Jitka Hýblová

CHARAKTERISTIKA MŠ:

Mateřská škola Určice je 4 čtyřtřídní MŠ a je součástí základní školy. Navštěvují ji děti od dvou do šesti let (v případě odkladu školní docházky do sedmi let).

Nově postavená budova mateřské školy je umístěna v těsné blízkosti základní školy, provoz v ní byl zahájen 1.9.2020. Je dobře dostupná všem dětem, rodičům i přátelům školy. Parkování je možné na parkovišti před vstupem do MŠ. Hlavní vchod do budovy je v dostatečné vzdálenosti od silnice, takže splňuje bezpečnostní podmínky pro pohyb dětí před školou i pro jejich bezpečné příchody a odchody. Pro zajištění bezpečného pobytu dětí i dospělých v mateřské škole je budova zabezpečena bezpečnostním systémem pro zaměstnance a rodiče dětí. K pobytu venku slouží moderně vybavená školní zahrada v areálu MŠ, možné jsou i vycházky za vesnici, do blízké přírody. Zde jsou pro děti ideální podmínky pro rozvoj poznávání i pohybové aktivity.

Nová mateřská škola je zařízení a vybavena podle všech norem a předpisů tak, aby poskytovala dětem veškeré potřebné a bezpečné zázemí.

Rozdělení tříd:

1. třída MODRÁ	28.dětí, předškoláci a starší děti
2. třída ORANŽOVÁ	27.dětí, předškoláci a starší děti
3. třída ZELENÁ	27.dětí, 3-4 leté děti
4. třída ŽLUTÁ	22.dětí, 2-3 leté děti

Podmínky stravování:

Mateřská škola má vývařovnu společnou s vývařovnou základní školy. Strava je denně dovážena, zpracována a vydávána dětem ve výdejně stravy, která je součástí budovy mateřské školy. Je kvalitní, děti mají kromě hlavních jídel také dostatek ovoce a zeleniny. V jídelníčku se stále více objevují potraviny zdravé výživy, což je pro děti v dnešní době velmi prospěšné.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci:

I. třída

Kristina Češková – učitelka

Jana Božková – učitelka

II. třída

Bc. Aneta Vránová - učitelka

Anna Trefilová Dis. – učitelka

III. třída

Jitka Hýblová – vedoucí učitelka MŠ

Martina Vymazalová – učitelka

IV. třída

Lenka Sýkorová – učitelka

Michaela Pospíšilová - učitelka

Nepedagogičtí pracovníci:

Kateřina Peštuková – školní asistent

Kamila Pospíšilová – uklízečka

Ivana Cášková – uklízečka

Romana Kalábová – kuchařka

Pavla Novotná – uklízečka

Vzdělávání zaměstnanců

Pedagožky získávaly průběžně nové informace a poznatky samostudiem odborné literatury, časopisů, článků na webu, týkajících se zlepšování předškolního vzdělávání a jejich kvalitní práce.

Všechny byly proškoleny pro práci s novými interaktivními tabulemi.

18.9.2020 Účast tří pedagožek na semináři Edupraxe v Brně / Osobnostní rozvoj/

Aby v době uzavření mateřské školy mohlo být dětem poskytnuto distanční vzdělávání, rozšířily pedagožky své znalosti a zkušenosti s prací na počítačích.

Na závěr školního roku se všechny pedagožky zúčastnily dvou webinářů: Předčtenářská gramotnost a Matematická a digitální gramotnost.

3. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ

Kapacita mateřské školy je 106 dětí celkem. Protože byly k 1.9.2020 přijaty i děti dvouleté, docházku k tomuto datu zahájilo 100 dětí, teprve po dovršení 3 roků dvouletých byla kapacita doplněna a přijaty ještě 3 děti - 2 tříleté, 1 předškolák a jedno dítě dvouleté.

PŘEHLED POČTU PŘIJATÝCH DĚTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

	Celkem dětí v MŠ	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.
I. pololetí	100	27	27	27	19
II. pololetí	104	28	27	27	22

Počet dětí: 104

Chlapců: 52

Děvčat: 52

Nově přijato: 40

Počet dětí plnících povinnou předškolní docházku: 40 / z toho 8 dětí odklad školní docházky/

Počet dětí z obcí ze spádové oblasti:

Určice : 58

Alojzov: 11

Seloutky : 12

Dětkovice : 21

Počet dětí mimo spádovou oblast :

Myslejovice: 1

Hradčany: 1

4. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je aktivně zapojovat mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi. To se nám, bohužel v letošním školním roce nedařilo v takové míře jako v předcházejících letech. Důvodem byla vládní nařízení týkající se opatření proti šíření nemoci Covid19, omezení a později i zrušení všech kolektivních akcí i aktivit.

- **spolupráce se zřizovatelem** - knižní dary a návštěva starosty při vánočním nadělování
– účast místostarosty při akci Pasování předškoláků, předání dárků od OÚ
- **S rodiči** – sponzoring, zapojení do akcí v době uzavření MŠ / Chodte spolu ven, Hledejte obrázek, Velikonoční výzdoba před školkou/. Pomoc s distančním vzděláváním a při realizaci výstavy kosmických těles. Doufáme, že se spolupráce bude rozvíjet i v dalším školním roce.
- **Se ZŠ** – návštěva Mikuláše, adaptační projekt Mosty pro předškoláky, návštěvy za kamarády v 1. třídě ZŠ
- **S organizacemi v obci** – exkurze u Hasičů z Určic, zahrádkářská výstava v Určicích, přednáška zaměstnance obce o třídění odpadu
- **S odbornými pracovišti** – PPSP, SPC Prostějov –logopedická depistáž, odborné pozorování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami /SPC pro sluchově postižené Olomouc/, pediatry
- **S oční lékařkou** – oční Screening

Naše mateřská škola je otevřenou institucí, co se týká nových nabídek partnerství. Všichni máme zájem na prohlubování spolupráce se všemi institucemi, organizacemi nebo i jednotlivci, neboť tak získáváme bohaté zkušenosti a ti nejmenší, nové a zajímavé poznatky.

5. STRUČNÉ ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI MŠ

Letošní plán akcí a aktivit byl omezen z důvodu respektování vládních opatření proti šíření epidemie Covid19. I tak se podařilo dění v mateřské škole zpestřit úspěšnými akcemi, které děti obohatily a přinesly jim radost. Patří k nim: Projektové dny, Návštěva Mikuláše, Vánoční nadílka, Malování a radovánky na sněhu, Masopust, Exkurze u hasičů, Den dětí na zahradě, turistický výlet do přírody, Loučení s předškoláky a jejich pasování.

Za velmi úspěšné akce považujeme výzvy pro rodiče s dětmi, při nichž se nám podařilo zapojit do dění v MŠ nejen děti, ale i jejich blízké doma:

1. Výstava výrobků kosmických těles v prostorách chodby mateřské školy
2. Chodte spolu ven – zapojilo se 30 rodin a nachodily celkem 780 km
3. Velikonoční a jarní výtvarné práce, kterými jsme vyzdobili plot před MŠ
4. Hledání obrázků a úkolů kolem mateřské školy v době jejího uzavření a zpětná vazba

Všechny akce i dění v MŠ během roku byly prezentovány na webových stránkách a ve fotogalerii školy.

Po celý školní rok zdobí prostory dětských šaten, tříd i chodby poutavé výrobky a výtvarné práce dětí. Všichni, kdo navštívili naši mateřskou školu, mají možnost dětské práce obdivovat a seznamovat se i touto formou s děním v mateřské škole.

Časový harmonogram doplňkových akcí MŠ:

ZÁŘÍ 2020	7.9.	Schůzka s rodiči
	29.,30.10.	Projektové dny: Zeleninový salát
ŘÍJEN	1.10.	Divadlo v MŠ Záhada dědečkova dvorku
	13.10.	Projektový den Laskavec, zapojení MŠ do 4.ročníku Světového dne laskavosti
		Zážitkové fotografování
LISTOPAD	30.11.	Projektový den Vánoční stromeček. Slavnostní ozdobení stromečku před MŠ
PROSINEC	4.12.	Mikuláš v MŠ
	10.12.	Logopedická depistáž
	17.12.	Vánoční nadílka, návštěva starosty obce

LEDEN 2021	15.1.	Oční screening dr. Jeřábková
ÚNOR	8.-12.2.	Projektový den Raketou do vesmíru
	15.2.	Malování do sněhu
	24.2.	Masopust v MŠ
BŘEZEN		Distanční vzdělávání, zasílání aktivit a motivačních videí v době uzavření MŠ
DUBEN	22.4.	Projektový den - Den země
KVĚTEN	3.-7.5.	Projektový týden: Bylinková zahrádka
	19.,20.5.	Exkurze u hasičů z Určic
ČERVEN	1.6.	Den dětí v MŠ
	9.6.	Fotografování tříd
	15.6.	Mosty – seznámení předškoláků s prostředím a pedagogy ZŠ
	16.6.	Turistický výlet s plněním úkolů v přírodě
	22.6.	Loučení s předškoláky, pasování na školáky – zahradní slavnost
	24.6.	Mosty – návštěva kamarádů při výuce v 1. třídě ZŠ

6. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

Mateřská škola spolupracuje dle potřeby s PPP v Prostějově a SPC logopedické v Olomouci, dětským psychologem, pediatry.

V letošním školním roce jsme opět využili nabídky logopedické depistáže přímo v prostorách MŠ. Tato nabídka je určena hlavně starším dětem, u nichž se předpokládá, že by řeč měla být už na určité úrovni vývoje a nejedná se tedy o dětskou žvatlavost. Vyšetřeny byly děti, jejichž rodiče dali k vyšetření písemný souhlas. Rodiče jsou vždy o vyšetření vývoje řeči dítěte informováni, doporučení je odesláno všem dětem, u nichž je nutná ambulantní logopedická péče.

Jedno dítě se závažnější logopedickou vadou bylo odesláno na odborné vyšetření na podzim 2020, od října MŠ nenavštěvuje. Čekáme na vyjádření SPC a Ppp, zda bude v příštím školním roce potřebná odborná pomoc asistenta pedagoga pro toto dítě.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení SPC pro sluchově postižené v Olomouci, bylo ke konci školního roku uskutečněno vyšetření a následné pozorování speciálního pedagoga přímo

v MŠ. Vyšetření se týkalo se sluchově postiženého chlapce. Chlapec od září nastupuje do 1. třídy ZŠ, bude mu přidělen asistent pedagoga pro pomoc a podporu při školním vzdělávání.

Další vyšetření, u dětského psychiatra i psychologa prokázalo u jednoho dítěte projevy hyperaktivity, tomuto dítěti již byla pro příští školní rok přiznána pomoc pedagogického asistenta v rozsahu 40 hodin týdně.

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ MŠ DO PROJEKTŮ

Během školního roku se uskutečnily tyto projektové dny:

- Zeleninový salát
- Den Laskavec
- Vánoční stromeček
- Raketou do vesmíru
- Den Země
- Bylinky naší zahrádky

Při organizaci i realizaci jednotlivých projektů jsme využily pomoci externích odborníků z praxe, kteří dětem odhalili spoustu nových poznatků a obohatili je o nové zážitky na dané téma.

8. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI A KONTROL

Průběžné kontroly ve dvouměsíčních intervalech v oblasti BOZP neshledaly žádné závažné nedostatky. Pravidelné kontroly používání ochranných pracovních oděvů proběhly taktéž bez zjištěných vad a nedostatků.

Kontroly čistoty, pořádku, úklidu probíhaly pravidelně a po upozornění na nedostatky byly tyto odstraněny. Dle potřeby byla zaváděna předepsaná hygienická opatření potřebná k zamezení šíření epidemie Covid19.

Během školního roku provedla vedoucí učitelka běžnou hospitační činnost ve všech třídách, zaměřila se zejména na nově přijaté pedagožky. Při jednotlivých hospitacích nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nové pedagožky se při své práci dobře přizpůsobily požadavkům naší mateřské školy. Vzájemné hospitace učitelek byly spíše v duchu předávání zkušeností a končily konzultací o chování problémových dětí. Běžné drobné pracovní problémy byly řešeny dle potřeb MŠ aktuálně, nebo byly projednány na poradách. Učitelky se věnovaly sebereflexi, využívaly zpětné vazby na ni.

9. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH MŠ

Záměrem naší mateřské školy je zajistit všem dětem všestranný aktivní rozvoj. Důležité je propojení školy a rodiny. Chceme také pokračovat v úspěšném projektovém vzdělávání, využívat digitálních technologií, zaměřit se na polytechniku a poskytnout dětem základy znalosti angličtiny hravou formou, také pohybové vyžití v co největší míře. Materiální vybavení mateřské školy je nové, moderní, splňuje

veškeré požadavky současného předškolního vzdělávání. Dle finančních možností chceme dovybavovat třídy pomůckami, hračkami, knihami, které poskytnou dětem jejich rozvoj a dovednosti.

Hlavním cílem naší mateřské školy je připravit děti na další vzdělávání tak, aby získávání nových vědomostí vnímaly jako celoživotní potřebu. Je důležité, aby měly děti kladný vztah ke vzdělávání, proto veškeré předškolní učení probíhá hravou formou.

Budeme také usilovat o co nejkvalitnější přípravu dětí pro vstup do základní školy, intenzivní pomoc dětem s odkladem školní docházky.

10. ZHODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ve školním roce 2020-21 probíhalo v naší MŠ systematické a promyšlené předškolní vzdělávání, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Na děti byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Ve vzdělávací nabídce byly účelně zastoupeny různé metody a formy didakticky zacílených činností, dětem byly nabízeny aktivity podporující jejich rozhled, objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu, ukazující souvislosti toho, co se učí s reálným životem. To vše prostřednictvím záměrného i spontánního učení, práce v menších skupinkách, frontálně i individuálně.

Pravidelná evaluace – po týdenním plánu, dokončení IB, v pololetí a na závěr školního roku, byla účelná a přispěla ke zpětné vazbě při plánování další výchovně vzdělávací práce ve všech čtyřech třídách.

Vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte byl zaznamenán do diagnostik. Jako výpomoc letos působila v MŠ školní asistentka. Adaptace dětí v celé MŠ probíhala postupně, individuálně a úspěšně. U všech dětí byl zaznamenán určitý pokrok v oblasti sebeobsluhy, osvojování hygienických návyků, jemné i hrubé motoriky, jazykových dovednostech, dodržování pravidel společného soužití v MŠ.

Povinnou předškolní docházku plnilo 40 předškoláků, zaměřili jsme se na komplexní rozvoj školní zralosti, navazující na vzdělávání v ZŠ. Přípravou na úspěšný vstup do ZŠ byl opět, i když v omezené míře, projekt Mosty.

Do 1.třídy ZŠ odchází 32 dětí a 8 dětí má odklad školní docházky.

Průběh letošního školního roku byl narušen mimořádnou situací – šířící se epidemií nemoci Covid-19. Na základě nařízení vlády ČR byl provoz mateřské školy přerušen od 1.3.2021 až do 12.4.2021. Po tuto dobu byla v mateřské škole prováděna důkladná dezinfekce všech prostor, zařízení, pomůcek a hraček. Učitelky zajišťovaly distanční vzdělávání povinné pro předškoláky a nepovinné pro mladší děti. Formou distanční výuky bylo on-line vysílání, zasílání materiálů emaily i vyzvedávání tištěných materiálů přímo na určeném místě v určenou dobu v MŠ. Stejnou formou probíhala i zpětná vazba od dětí, na jejímž předávání se samozřejmě podíleli členové jednotlivých rodin.

K obnovení provozu došlo od 12.4.2021, ale pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou a děti IZS. Provoz byl zajištěn za zpřísněných hygienických a bezpečnostních podmínek. Děti i zaměstnanci byli 2x týdně testovány antigenními testy na přítomnost viru SARS-COV-2. Nastoupilo 47 dětí, provoz

byl organizován ve třech třídách /16,16 a 15 dětí/. Vzdělávací nabídka a veškeré vzdělávací aktivity byly realizovány dle ŠVP a zaměřeny na IV. Integrovaný blok. Od 10.5.2021 byl provoz obnoven pro všechny ostatní děti, které se již mohly vzdělávat ve svých kolektivech čtyřech tříd. Do konce školního roku byla stále dodržována veškerá platná nařízení a hygienická opatření ze strany personálu i zákonných zástupců.

V průběhu školního roku absolvovaly v naší mateřské škole svou pedagogickou praxi dvě studentky Střední pedagogické školy /1. a 3. ročník/ a absolventka kurzu pro asistenta pedagoga.

11. ZÁVĚR

Nejdůležitějším cílem a záměrem naší mateřské školy je to, aby se děti cítily v pohodě, jak po stránce fyzické, psychické i sociální. V nové a moderní mateřské škole měly děti dostatek podnětů k učení, hře i pohybovému vyžití na krásně vybavené školní zahradě a také dostatek možností radovat se z nových zážitků. Byla jim dopřána speciální podpora a pomoc, pokud bylo třeba. Postupně se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Naše mateřská škola vycházela maximálně vstříc také rodičům, usilovala o vytváření kladných partnerských vztahů mezi školou a rodiči a ostatními partnery. Svou prací a její prezentací chceme i nadále usilovat o dobré jméno naší mateřské školy.