

Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace
Sídlo školy: Určice 400, 798 04 Určice
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62859129
- b) **Zřizovatel školy:** Obec Určice
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Melková, Krumsín 91, 798 03
- d) **Škola sdružuje:** základní škola – Určice 400, mateřská škola – Určice 400, školní družina – Určice 400, školní jídelna při ZŠ – Určice 400, školní výdejna při MŠ – Určice 400
- e) **Školská rada, členové rady k 30. 6.:** Lenka Ovečková – Láhnerová – zástupce zřizovatele
Ing. Petra Mlčochová – zást. rodičů, předseda školské rady
Mgr. Lenka Dostálová – zástupce zaměstnanců školy

"a" - Údaj vztahující se k 30. 6. předchozího školního roku

"b" - Údaj se vztahuje k 30. 6. právě končícího roku

	Počet tříd		Celkem žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele		Počet ped. pracovníků dle úvazků	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
ZŠ	13	14	277	282	21,30	20,14	15,84	14,26	17,55	19,77
ŠD	3	4	90	120	30	30	30	30	2,25	2,61

- a) **Datum zařazení do sítě:** 8. 3. 1996
- b) **Celková kapacita školy a jejich součástí:** ZŠ - 400 žáků
ŠD - 120 žáků
MŠ - 106 dětí
ŠJ ZŠ - 360 strážníků
- c) **Vyučuje se dle:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2016
- d) **Při škole působí:** Klub přátel školy
Asociace školních sportovních klubů

e) Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve třech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci ze spádové oblasti školy, a to z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylničků.

Škola zahrnovala ve školním roce 2022/2023:

1. stupeň – 7 tříd (1. a 2. ročník paralelní třídy), 2. stupeň – 7 tříd (paralelní třídy 6. až 8. ročník), školní družina – 4 oddělení, 4 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a výdejnu MŠ.

Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, polytechnických učeben. Základní škola se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična, polytechnické učebny i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou.

Předškolní vzdělávání se realizuje v nově vybudovaných prostorách na adrese Určice 400. Předškolní vzdělávání na této adrese bylo zahájeno 1. 9. 2020, v prostorách mateřské školy jsou 4 třídy, výdejna stravy a dětské hřiště.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo základní školu 282 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 20,14 žáků. Základní škola měla 14 tříd. V prvním a druhém ročníku byly dvě třídy, na druhém stupni v šestém až osmém ročníku bylo rovněž realizováno vzdělávání ve dvou paralelních třídách, v devátém ročníku byla pouze jedna třída. Součástí základní školy byly 4 oddělení školní družiny, školní jídelna při základní škole. Mateřskou školu navštěvovalo 101 dětí ve čtyřech třídách, stravování zajišťovala školní jídelna při ZŠ. Základní škola má všeobecné zaměření, ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí.

Škole se na základě analýzy dařilo ve školním roce 2022/2023 realizovat školní vzdělávací program v plné míře. Školní vzdělávací program byl upraven dodatkem. Škola posílila hlavní vzdělávací předměty matematiku a český jazyk. Ve školním roce byla realizovaná nová koncepce výuky informatiky, došlo k navýšení časové dotace. Napříč všemi předměty se dařilo rozvíjet digitální kompetence žáků.

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností mateřské školy byl školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který vychází z podmínek školy a prostředí, ve kterém děti žijí. ŠVP PV je konkretizován navazujícími týdenními vzdělávacími plány, doplněnými myšlenkovými mapami.

Prostorové podmínky

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky a materiálně technické vybavení umožňující bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. Prostředí a vybavení školy bylo v posledních čtyřech letech ve spolupráci se zřizovatelem nadále průběžně inovováno a modernizováno ve prospěch vzdělávání dětí a žáků. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben, což přispívá k efektivnímu naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má v současnosti 14 kmenových tříd a 4 oddělení školní družiny. Na odborné předměty se žáci přesunují do odborných učeben informatiky, zeměpisu, přírodopisu, kombinované učebny fyziky - chemie, polytechniky. Některé odborné učebny rovněž slouží jako kmenové třídy. Na požadované úrovni je i vybavení školy učebnicemi, didaktickými pomůckami. Ve školním roce byla zahájena výuka Informatiky a Světa práce v nově vybudovaných odborných učebnách pro polytechnické činnosti. Během školního roku bylo školou aktivně využíváno nové sportovní multifunkční hřiště. V červenci a srpnu 2023 byla realizována výměna oken v tělocvičně z důvodu energetických úspor. Problematika hospodaření s energiemi byla operativně řešena ihned během podzimních měsíců roku 2022, byly vyměněny termostatické hlavice. Škola dlouhodobě usiluje o naplnění koncepce v oblasti ochrany životního prostředí, v průběhu letních prázdnin došlo k rekonstrukci střechy jídelny. Rekonstrukce byla zaměřena na zachyt dešťové vody a zkvalitnění klimatu v prostředí školy prostřednictvím realizace zelené střechy.

Zdravý životní styl je podporován u žáků prostřednictvím projektu Učíme venku. Žákům je umožněn pobyt ve venkovních prostorách školy během velké přestávky. Školní družina využívá okolí školy ke svým pohybovým aktivitám.

Během školního roku byly naplňovány stanovené strategie ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovalo projektový záměr na vybudování nových učeben, předsazených šaten z dotačních titulů.

Vedení školy hodnotí školní rok 2022/2023 jako významné období pro zkvalitnění materiálních podmínek ve výuce. Byly vytvořeny podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů napříč všemi stupni vzdělávání. V koncepci školy jsou stanoveny priority k vybudování dalších prostor, vytvoření kmenových učeben a prostor pro školní družiny, ve školním roce 2025/2026 nebude mít škola dostatečnou kapacitu ke vzdělávání žáků.

f) Další údaje, týkající se záměrů školy:

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ JAZYKOVÝCH A KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	
PRIORITA	Podpora čtenářské gramotnosti, školní knihovna, logopedie, řečová výchova
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
	Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, nabídka zájmových útvarů
	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci kooperativních činností, zaměřit se na projektové vyučování
	Rozvíjet aktivní výuku zejména na 2. stupni ZŠ (badatelské dny, činnostní učení, problémové učení)
HODNOCENÍ OBLASTI	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím Klubu čtenářů, pravidelně doplňuje knihovnu. V rámci hospitovaných hodin byla zaznamenána výuka s podporou čtenářských dovedností. Rozvoj komunikace v oblasti cizích jazyků je podpořena aktivizačními metodami ve výuce. Dařilo se propojit moderní technologie s kreativní tvorbou např. prostřednictvím školního časopisu Určozin a dlouhodobých projektů či prezentací. Pedagogové se soustředili na dlouhodobé úkoly zaměřené na zpracování a prezentování informací, při kterých se dařilo vrstevnické hodnocení.
PRIORITNÍ OBLAST- OTEVŘENÁ ŠKOLA	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí (zjednodušené šablony, výzvy k modernizaci školy, dotace kraje)
	Školní parlament
	Sounáležitost s obcí, účinná spolupráce se zřizovatelem, podporovat komunitní postavení školy v obci.
	Spolupráce s MŠ projekt MOSTY, s rodiči v rámci KPŠ
	Prezentace práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
	Realizace upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.
	Podpora inkluze, školní poradenské pracoviště
HODNOCENÍ OBLASTI	Škole se dařilo efektivně využívat dotačních příležitostí (SPOLEČNĚ, dotace SZIF). Školní parlament realizoval pravidelná setkávání za účelem organizace akcí pro žáky školy, byla podporována samostatnost žáků při prezentaci školy prostřednictvím multimediálních sdělení (videoklipy). Škola aktivně organizovala komunitní setkávání a participovala a projektech zřizovatele.

	V oblasti EVVO došlo ke zvýšení spolupráce mezi pedagogy, společně participovali na aktivitách v rámci Recyklohraní, škola se umístila na 1. místě v kraji a na 2. místě v rámci celé republiky. V oblasti rozvoje digitálních kompetencí se škole dařilo naplňovat vzdělávací výstupy zejména ve výuce předmětu Informatika, žáci aktivně vystupovali při Dnech techniky apod., vznikl inspirativní webový portál, kde jsou prezentovány vzdělávací výsledky našich žáků napříč celou republikou (sdílení v rámci Učíme informatiku). V adaptačním projektu MOSTY se dařilo realizovat plně aktivity k podpoře vzdělávání budoucích předškoláků. Na 1. stupni se aktivně dařilo sdílet příklady dobré praxe mezi asistenty pedagoga, realizovat metodická setkání, která vedla k rozvoji dosahování maxima u jednotlivých žáků, kteří vyžadují podpůrná opatření. Ve školním roce 2023/2024 je nutné se zaměřit na podporu třídnických hodin, činnost školního poradenského pracoviště. Zavést sdílení dobré praxe mezi asistenty pedagoga i na 2. stupni ZŠ.
PRIORITNÍ OBLAST- PODPORA AKTIVNÍHO UŽIVATELE INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	
PRIORITA	Zařazování výuky v učebnách informatiky 1. a 2. stupeň ZŠ
	Účelné využívání ICT ve výuce (prezentace učiva, aktivní účast žáků)
	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT
	Aktivní práce žáků s aplikacemi, ICT nástroji
	Aktivní využívání nových IT pomůcek – ve všech předmětech
HODNOCENÍ OBLASTI	Převážná část pedagogů využívala ve výuce aktivně digitální výukové aplikace. Dařilo se naplňovat vzdělávací výstupy v oblasti ICT. Mezi pozitiva patří vzájemné sdílení mezi pedagogy a prezentace výstupů žáků na stránkách www. Informataci.cz. Žáci aktivně využívali ICT nástroje k získávání nových dovedností a znalostí zejména v přírodovědných předmětech. V nadcházejícím roce je nutné se zaměřit na rozvoj digitálních kompetencí v naukových předmětech.

PRIORITNÍ OBLAST- ROZVOJ SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
PRIORITA	Využití dotačních příležitostí
	Vytvoření podpůrných opatření pro žáky integrované, nadané a žáky s ohroženým školním úspěchem – podpora školního poradenského pracoviště
	Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství

	Třídnické hodiny
	Dopravní výchova, zdravý životní styl, sportovní kurzy, plavecký výcvik
	Seznamovací programy, diagnostické nástroje zaměřené na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
	Využití školní zahrady k výuce a odpočinku, realizovat projekt Učíme se venku
	Recyklohraní, sběrové aktivity
	Rozšíření nabídky zájmových kroužků
HODNOCENÍ OBLASTI	Škola efektivně poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Protidrogová prevence, kariérové a výchovné poradenství probíhalo zejména prostřednictvím besed, programů a prostřednictvím třídnických hodin. Škole se dařilo využívat prostředí školní zahrady ve výuce. Škola zaznamenala úspěch v celostátní soutěži Recyklohraní. V dalších obdobích je nutné se zaměřit na rozšíření nabídky zájmových kroužků v oblasti sportovních aktivit, posílení třídnických hodin na 2. stupni ZŠ.
PRIORITNÍ OBLAST- ŠKOLNÍ DRUŽINA	
PRIORITA	Pohyb na zdravém vzduchu, vycházky do okolní přírody
	Nabídka zájmových kroužků, celoroční tematicky zaměřená motivační soutěž
	Osvětová činnost prostřednictvím projektů
HODNOCENÍ OBLASTI	Školní družině se dařilo realizovat školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, pozitivně byla rozvíjena oblast výchovy ke zdraví prostřednictvím pravidelných aktivit ve školní zahradě. V dalším školním roce se škola zaměřením na rozšíření nabídky kroužků, vychovatelky školní družiny vypracují projekty k rozvoji čtenářské gramotnosti a zdravému životnímu stylu.

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výchovné působení

a) Prospěch žáků na škole

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
1.	34	32	32	32	2	0	0	0
2.	29*	32	26	29	1	3	0	0
3.	28	27	21	23	5	4	0	0
4.	24	25	13	19	10	6	1	0
5.	32	23	16	11	15	11	1	1
Celkem								
za 1.st.	147	139	108	114	33	24	2	1
6.	44*	38	22	14	19	23	1	1
7.	34	41	10	17	23	23	1	1
8.	29	32	8	9	20	23	0	0
9.	23	28	8	7	15	21	0	0
Celkem								
za 2.st.	130	139	48	47	77	90	2	2

Do celkového počtu byli zahrnuti i žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí (4 žáci.).

b) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023	
	Počet	Počet	Počet	Počet
2	2	2	0	0
3	0	0	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
1 819	521

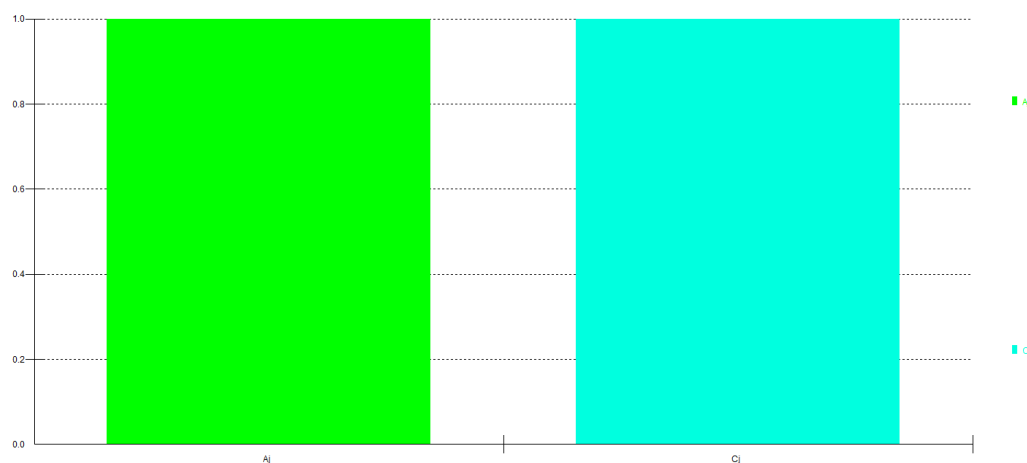
V oblasti vzdělávacích výsledků ve školním roce 2022/2023 došlo k výraznému poklesu neomluvených hodin, avšak v 5. a 6. ročníku byla intenzivně řešena povinná školní docházka dvou žáků. Škola opakovaně zejména v 1. pololetí svolala výchovnou komisi, kontaktovala OSPOD, ve spolupráci se sociálními pracovníky se podařilo dlouhodobým programem podpořit žáky a v 2. pololetí eliminovat neomluvené hodiny.

GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ 1 .stupeň

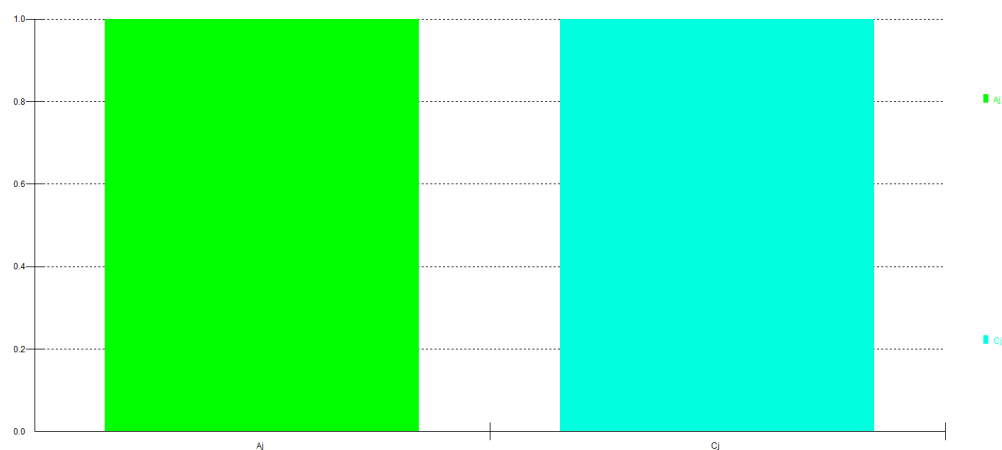
JAZYKOVÁ OBLAST

2. pololetí 2022/2023

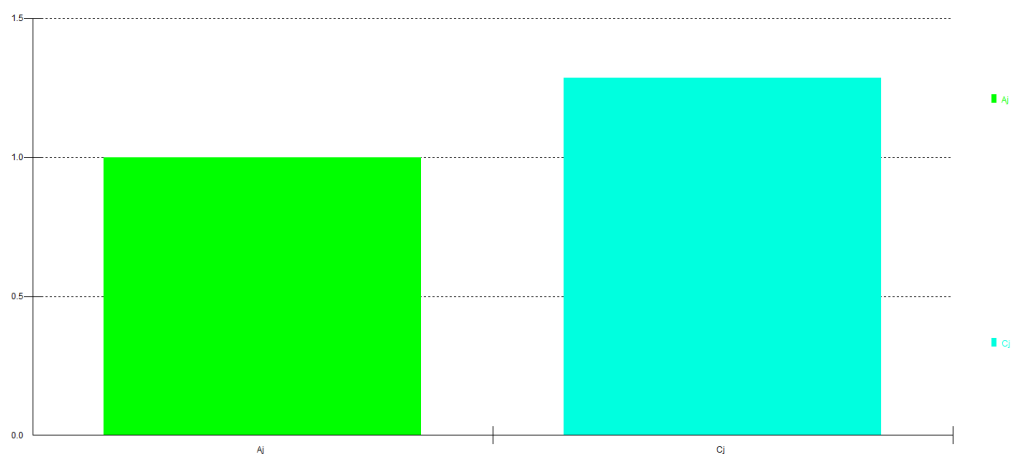
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 1.A

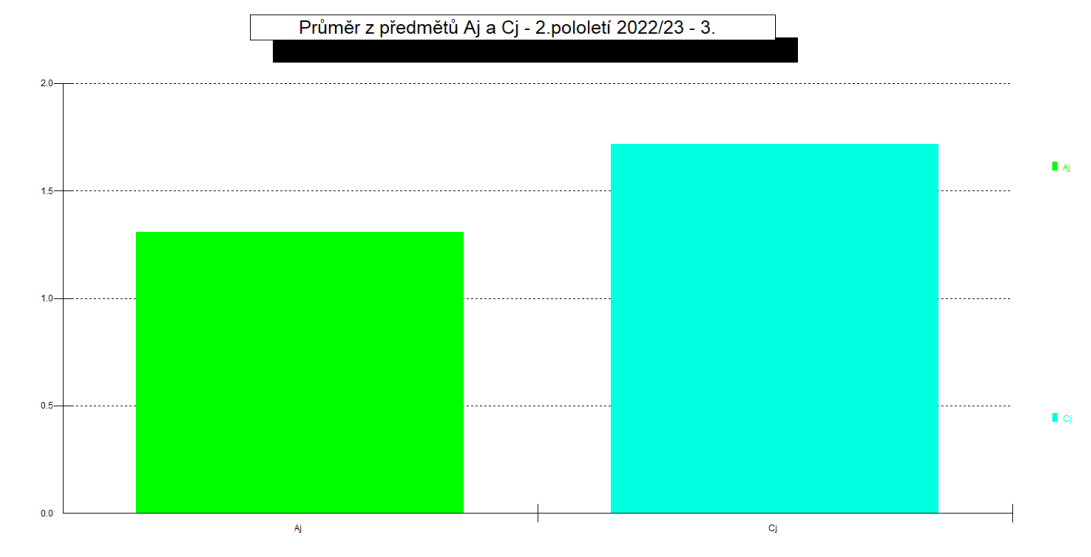
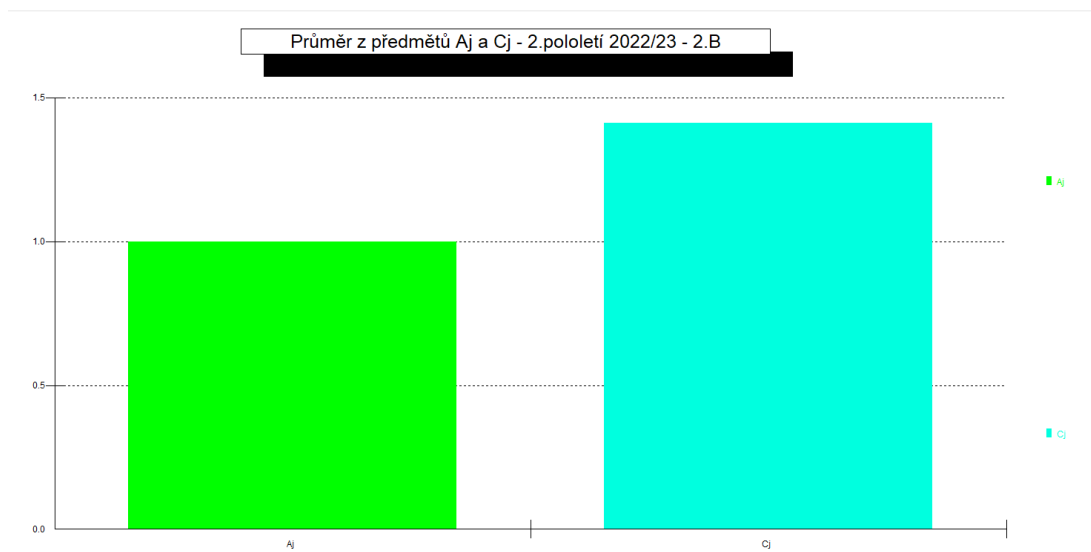


Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 1.B

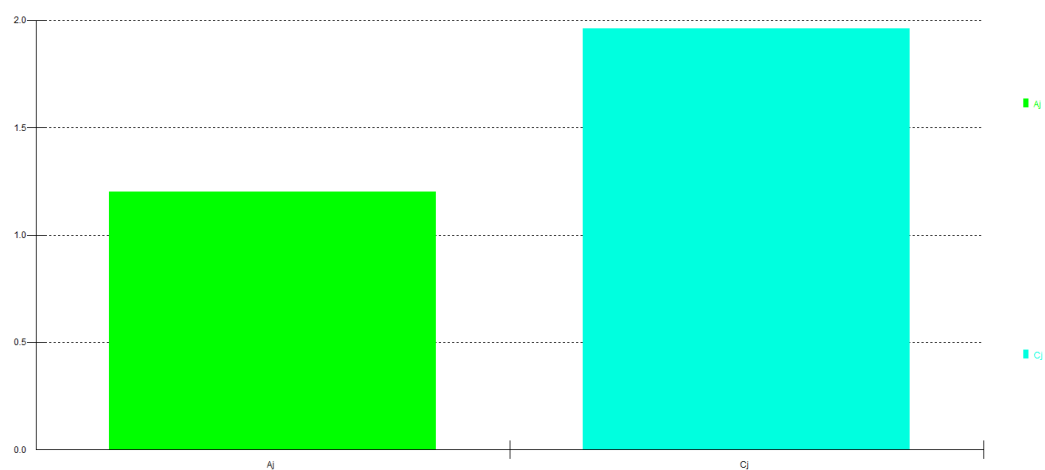


Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 2.A

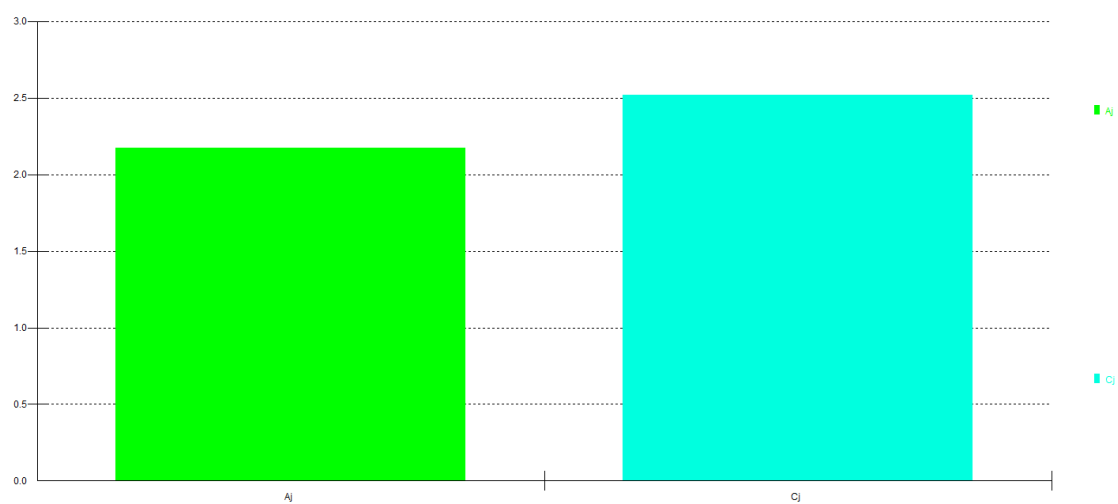




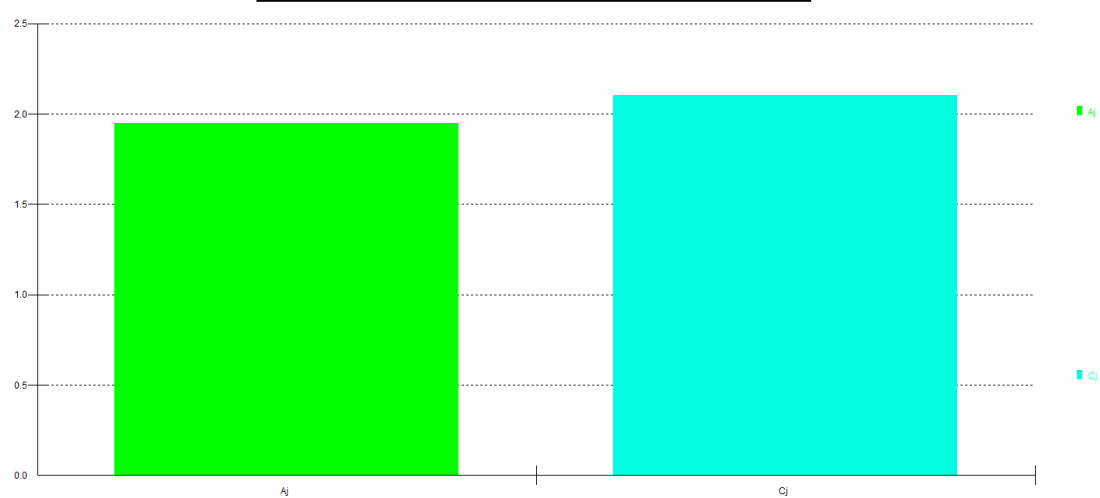
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 4.



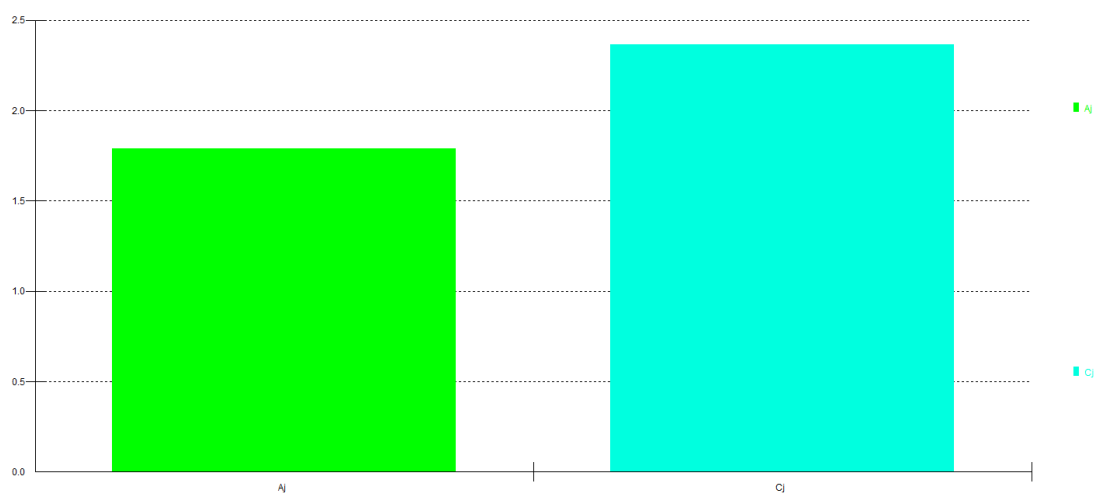
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 5.



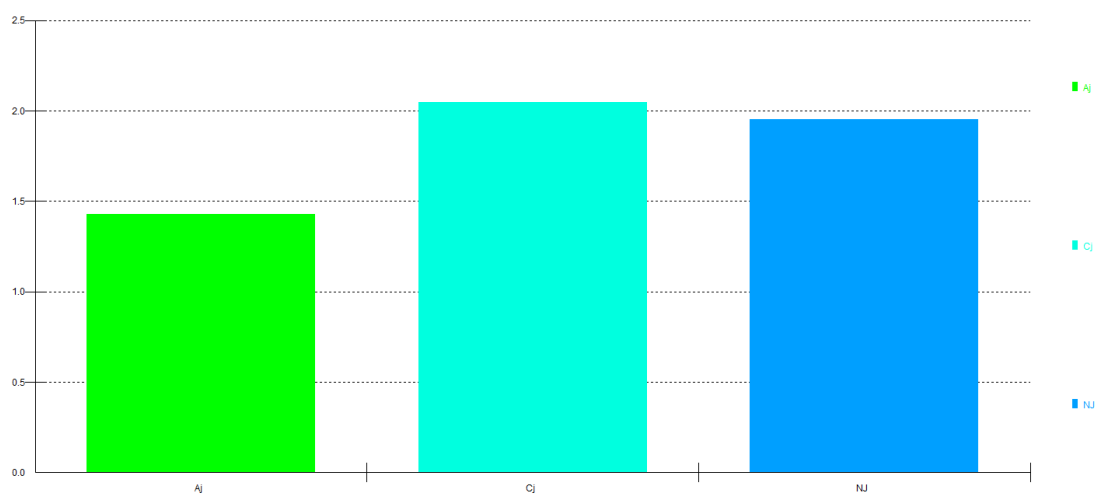
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 6.A



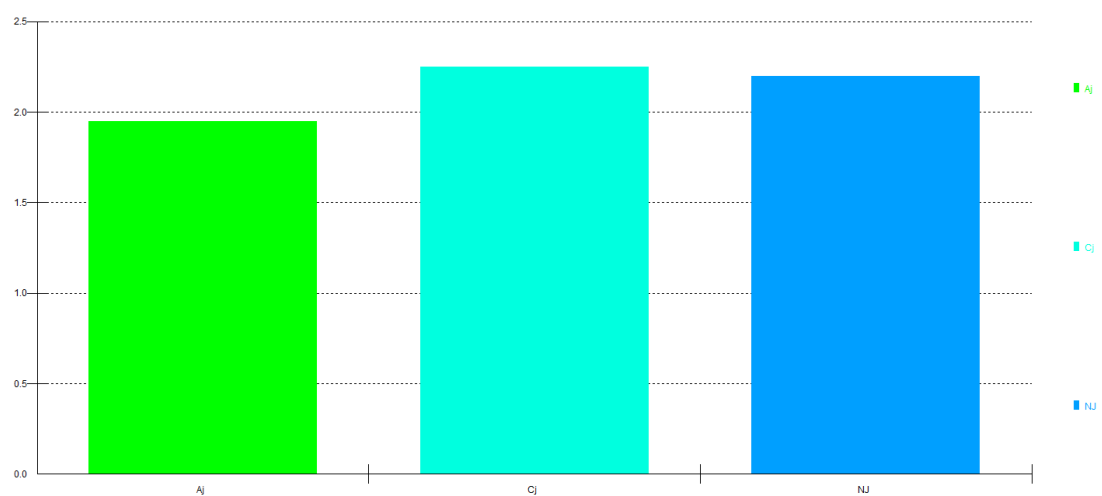
Průměr z předmětů Aj a Cj - 2.pololetí 2022/23 - 6.B



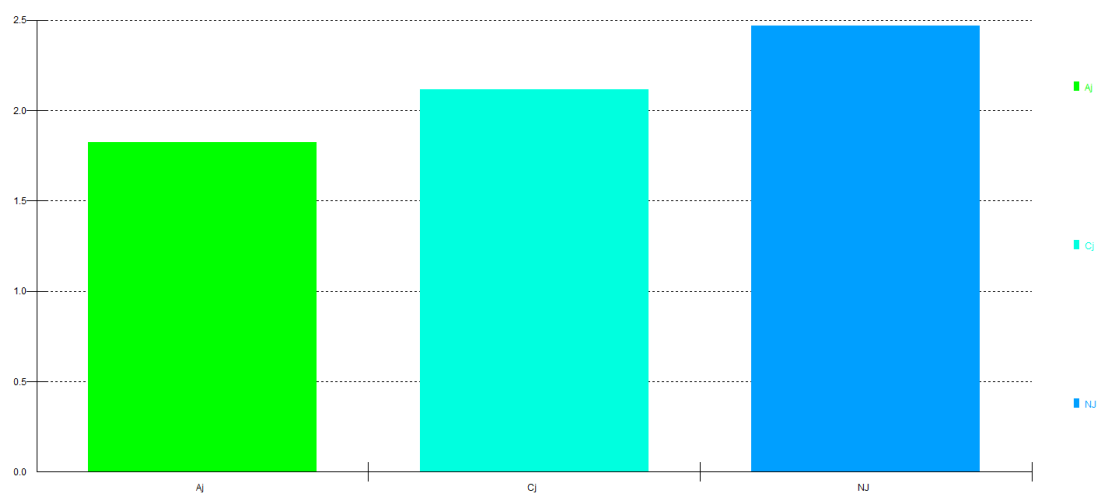
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2022/23 - 7.A



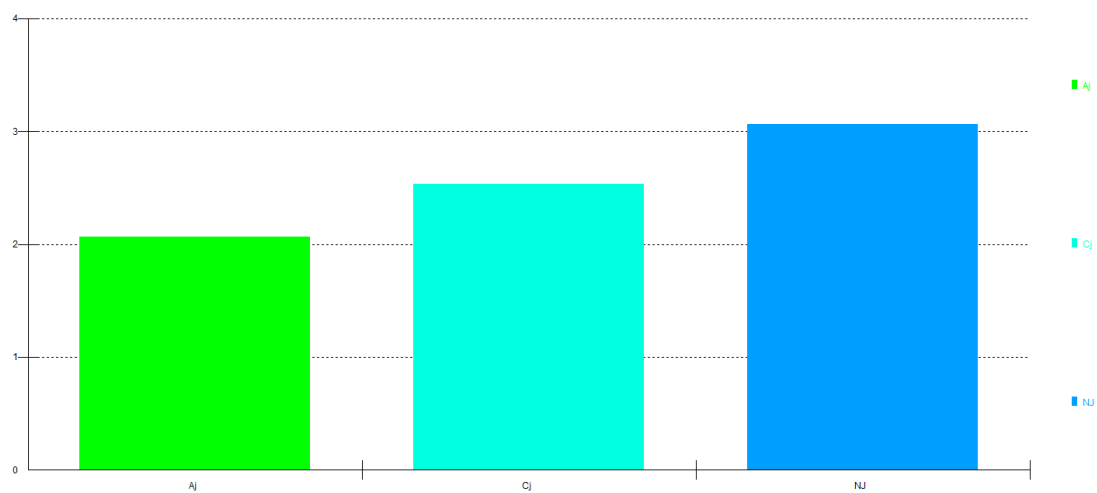
Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2022/23 - 7.B

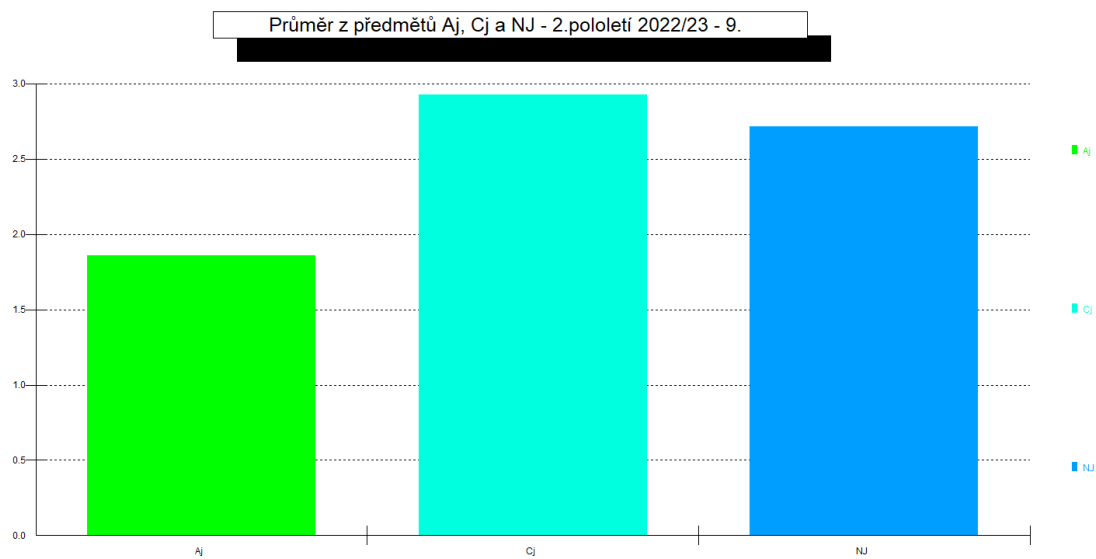


Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2022/23 - 8.A



Průměr z předmětů Aj, Cj a NJ - 2.pololetí 2022/23 - 8.B

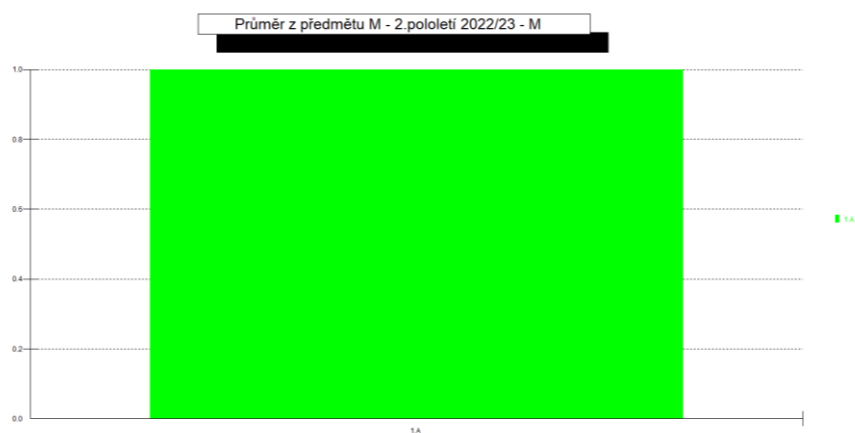


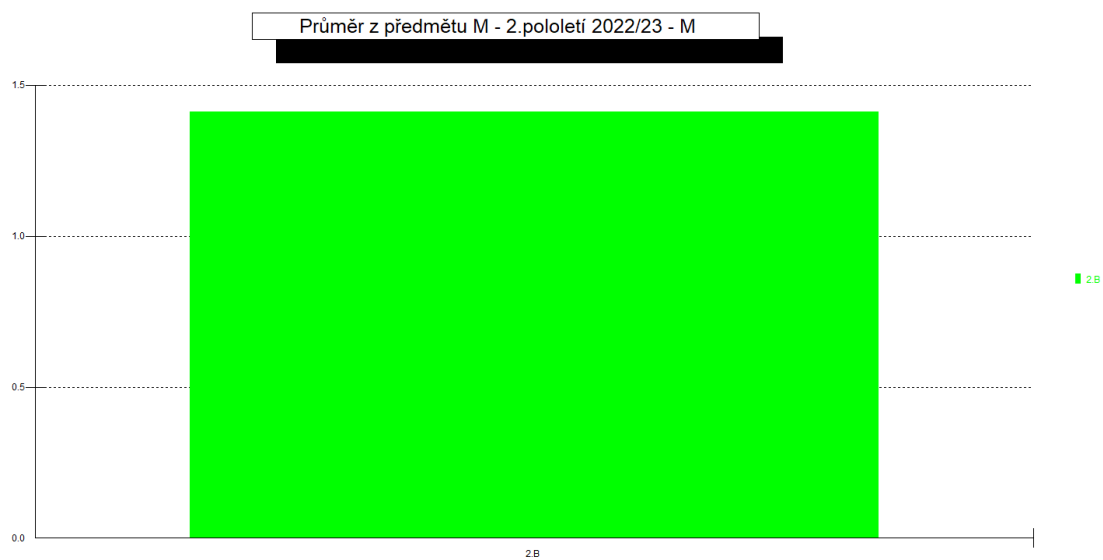
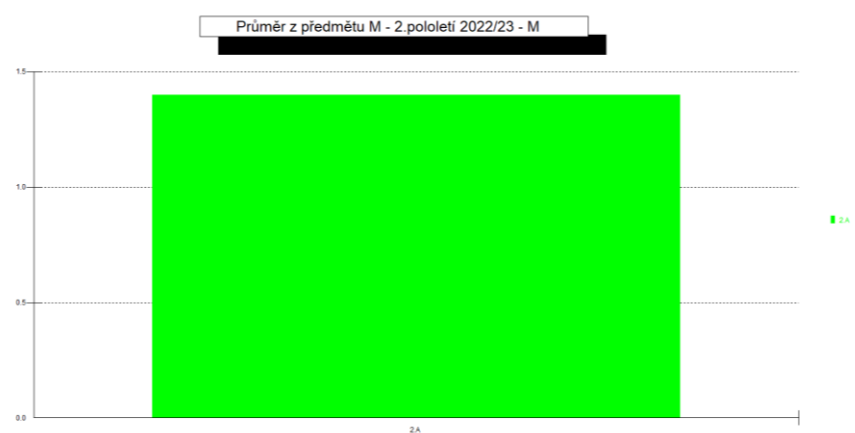
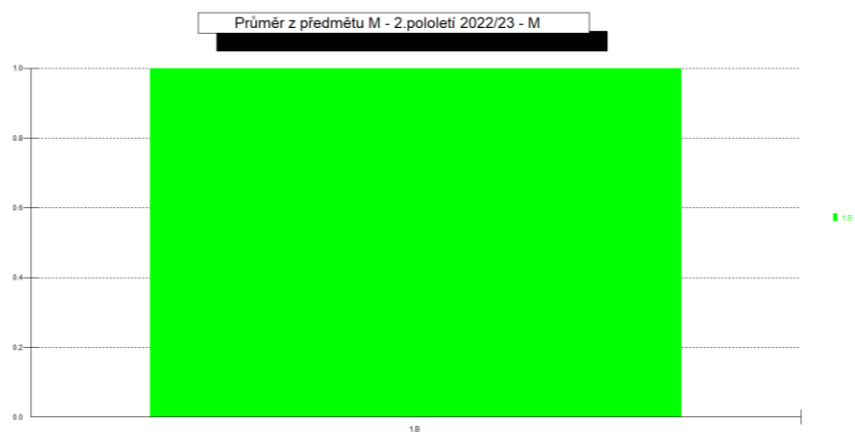


GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ 2 .stupeň

MATEMATIKA A PŘÍRODNÍ VĚDY

2. pololetí 2022/2023

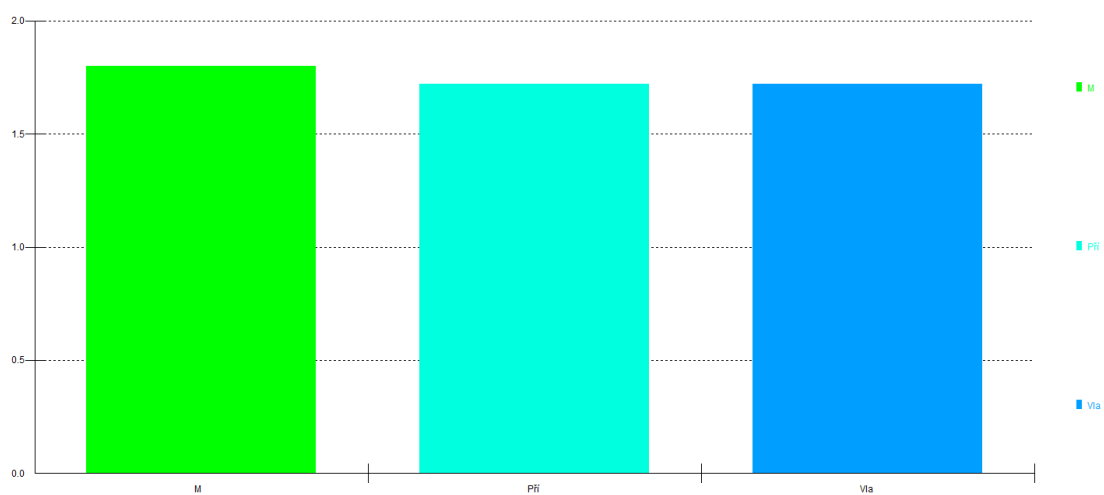




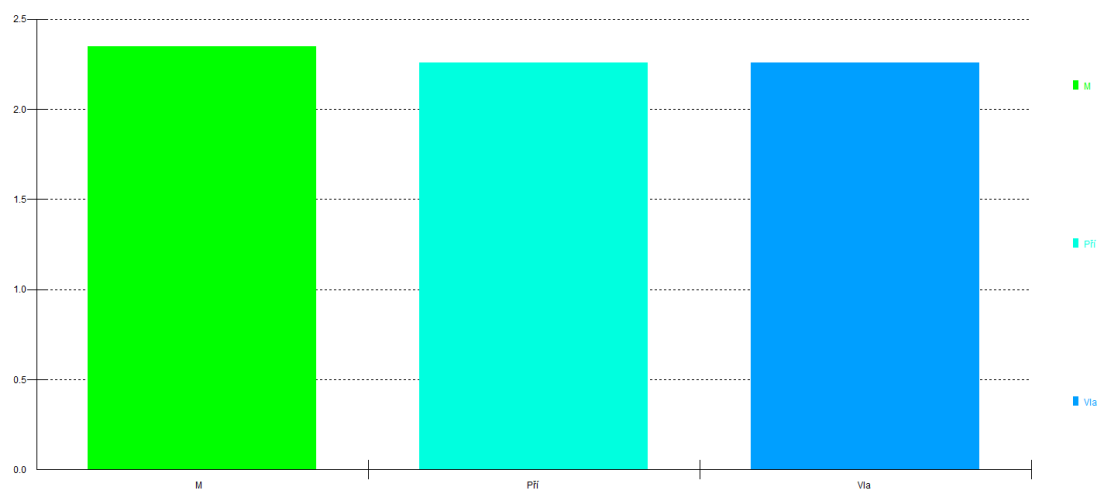
Průměr z předmětu M - 2.pololetí 2022/23 - M

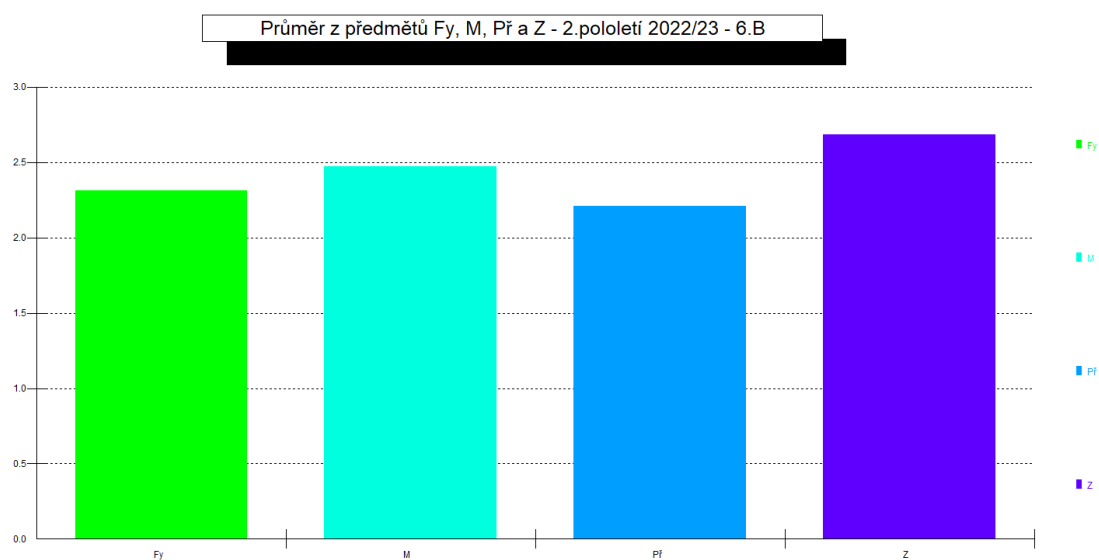
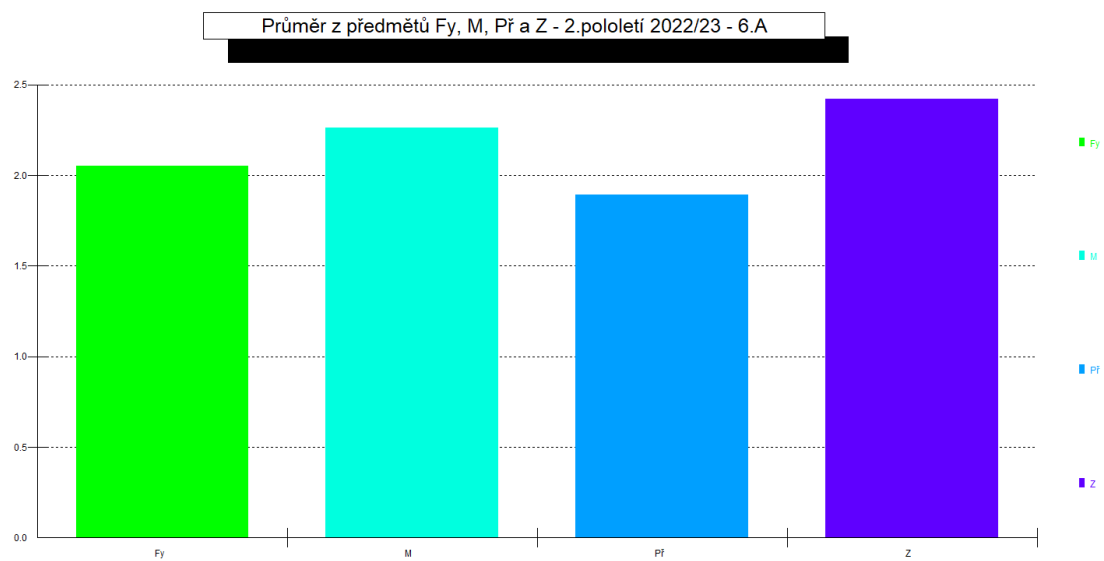


Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2022/23 - 4.

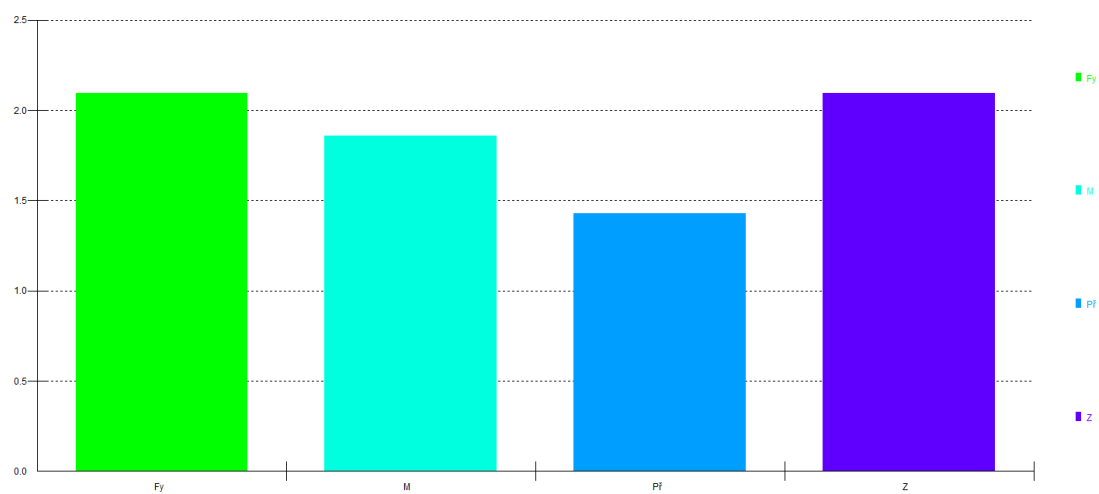


Průměr z předmětů M, Pří a Vla - 2.pololetí 2022/23 - 5.

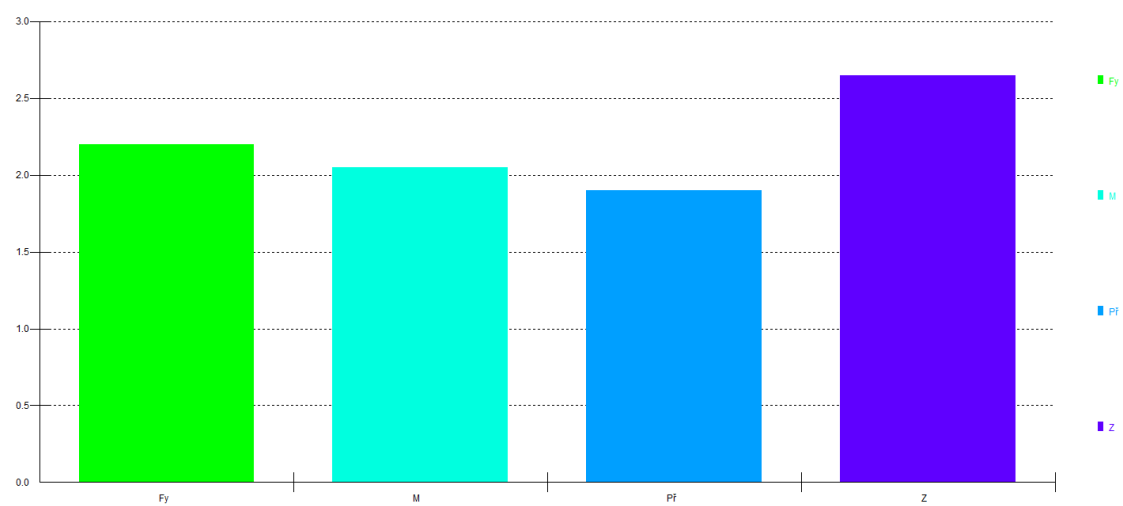




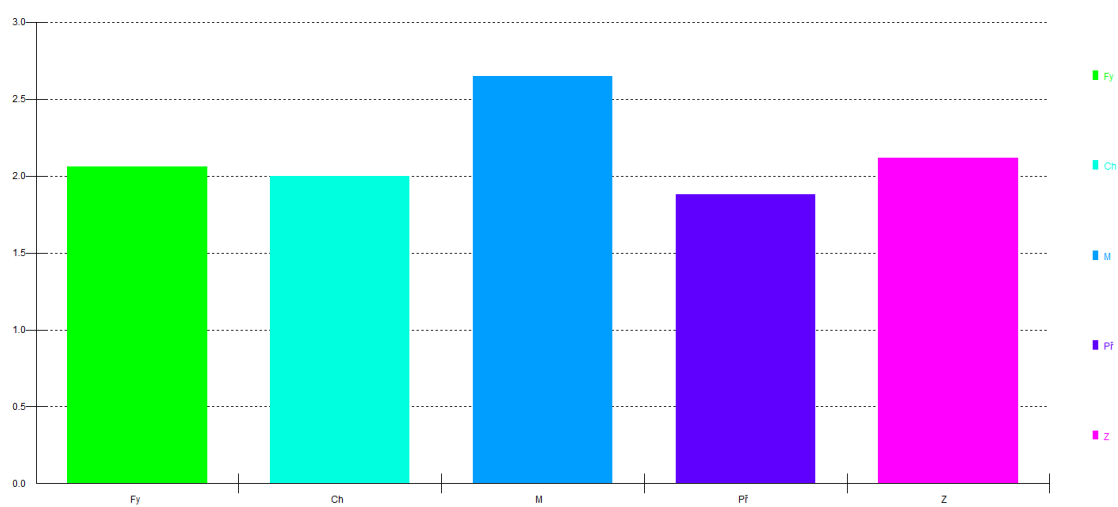
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2022/23 - 7.A



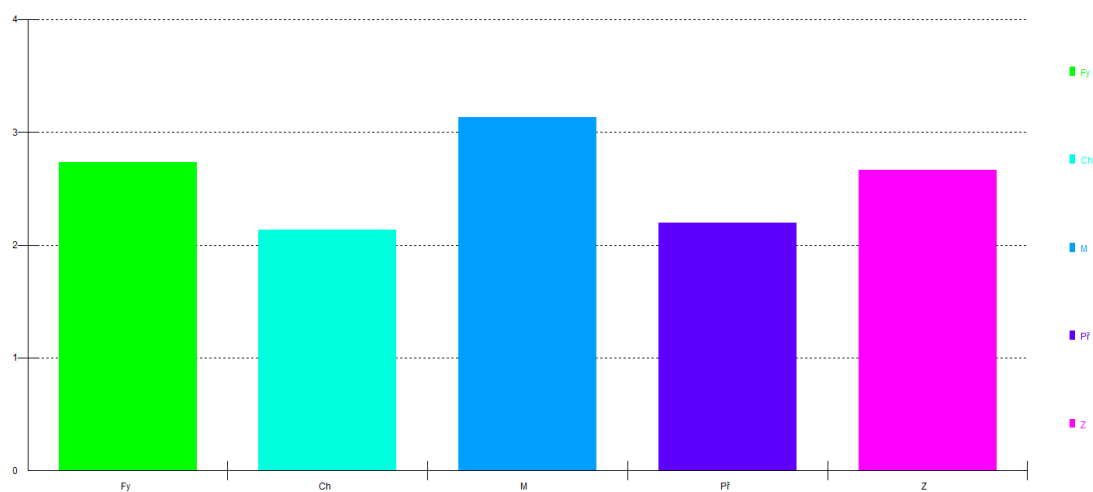
Průměr z předmětů Fy, M, Př a Z - 2.pololetí 2022/23 - 7.B

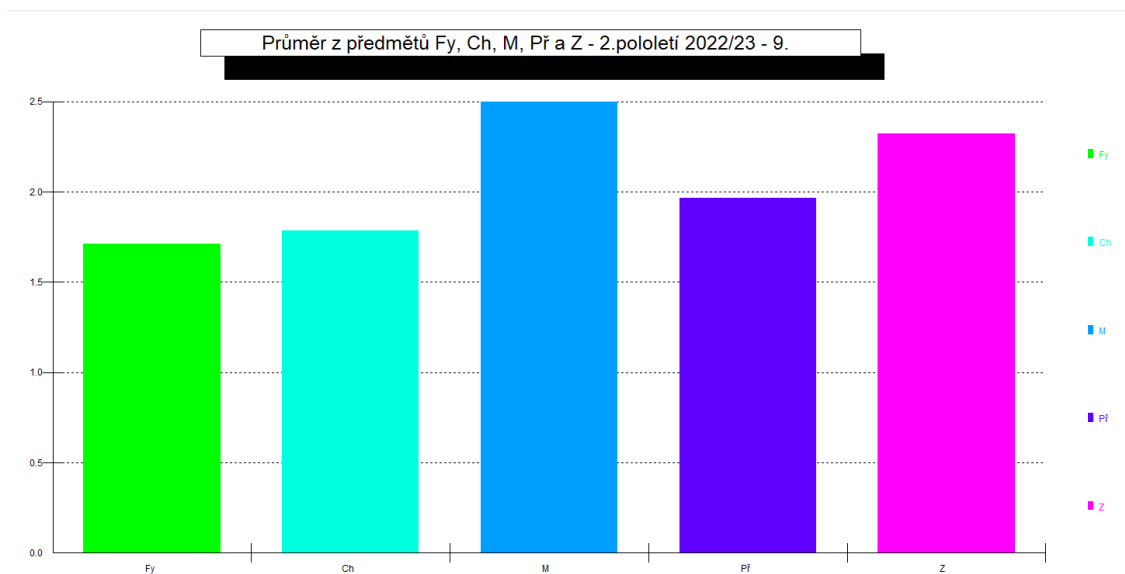


Průměr z předmětů Fy, Ch, M, Př a Z - 2.pololetí 2022/23 - 8.A



Průměr z předmětů Fy, Ch, M, Př a Z - 2.pololetí 2022/23 - 8.B





d) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 2022/2023		
Název	Platnost dokumentu	V ročníku
ŠVP ZŠ a MŠ Určice*	1. 9. 2016	1. -9.

*dodatek č. 2: Informatika – revize ŠVP dle RVP ZV

Škole se dařilo realizovat vzdělávací výstupy dle ŠVP. Z analýzy potřeb školy a žáků byl ve školním roce 2022/2023 zařazen nový předmět Základy práce s počítačem, který se zaměřuje na podporu práce s textovým editorem a digitálními prezenčními nástroji. Škola se dařilo uplatňovat strategii vzdělávání v oblasti ochrany přírody a podpory zdravého životního stylu, efektivně naplňovat digitální kompetence.

e) Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

	Účast na zápise	Udělení odkladů	Zahájení povinné školní docházky
Počty dětí	36	6	32

Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství zejména prostřednictvím aktivních vstupů jednotlivých středních škol. Žáci 8. a 9. ročníku pracovali a testovali se v programu SALMONDO pro kariérové poradenství.

V tomto školním roce proběhlo 6 náborů na SŠ:

- 13.10. ART ECON Prostějov
- 20.10. Moravská SŠ Olomouc
- 3. 11. SŠ automobilní PV
- 24.11. Švehlova SŠ polytechnická PC

- 1.12. Obchodní akademie Prostějov
- 8.12. Sigmundova SŠ Lutín

Žáci devátého ročníku

- 22.9. se také zúčastnili BURZY PRÁCE A VZDĚLÁVÁNÍ
- 12.10. – Exkurze do Hanáckých železáren
- 10.11. - Burzy škol – SCHOLARIS 2022 (zúčastnili se i žáci 8. tříd – společně s pedagogickým doprovodem)
- pracovali s Atlasem středních škol (ten následně využívali ke hledání SŠ, které vyhlášovaly 2. kolo přijímacího řízení)

V letošním školním roce se na víceletá gymnázia hlásili

- 3 žáci z 5. ročníku - 1 přijat na CMG
- 1 přijat na GJW
- 2 žáci ze 7. ročníku - 1 přijat na GOH (Gymnázium Olomouc Hejčín)
- 1 přijat na RG

Z 28 žáků 9. ročníku bylo přijato na SŠ hned v prvním kole přijímacího řízení 23, zbylých 5 žáků bylo přijato ve druhém kole.

19 žáků bylo přijato na maturitní obory:

3 ž.	na OA PV,	obor Obchodní akademie
1 ž.	na OA PR,	obor Zahraniční obchod
1 ž.	na SZŠ Hranice,	obor Praktická sestra
2 ž.	na SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická PV	obor Elektrotechnika
1 ž.	na SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická PV	obor Stavebnictví
1 ž.	na Gymnázium Jana Blahoslava PR	obor Gymnázium
1 ž.	na SOŠ PO PV	obor Management turismu a wellness
služby		
1 ž.	na Švehlova SŠ polytechnická	obor Autotronik
2 ž.	RG a ZŠ O. Wichterleho, PV	obor Gymnázium
2 ž.	ART ECON PV	obor Veřejnosprávní činnost
1 ž.	TRIVIS PV	obor Bezpečnostně správní činnost
1 ž.	SPŠ Elektrotechnická Pardubice	obor Elektrotechnika – průmyslová
automatizace		
1 ž.	Sigmundova SŠ Lutín	obor Management ve strojírenství
1 ž.	SŠ Elektrotechnická Lipník n./B.	obor Informační technologie

9 žáků na učební obory:

2 ž.	na Švehlovu SŠ polytechnickou	obor Truhlář
1 ž.	na Švehlovu SŠ polytechnickou,	obor Instalatér
1 ž.	na Švehlovu SŠ polytechnickou,	obor Elektrikář
1 ž.	na Švehlovu SŠ polytechnickou,	obor Opravář zemědělských strojů
1 ž.	na SOŠ PV	obor Řezník
1 ž.	SŠ automobilní PV	obor Kadeřník
1 ž.	SZZŠ OL	obor Umělecký kovář a zámečník

f) Další zpřesnění údajů

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové školy. Vyučujícím se dařilo přistupovat k žákům přiměřeně s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Spolupracovali při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory, při jejich vyhodnocení, zhodnocení účinnosti intervencí a při tvorbě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu. Žákům vyžadujícím podpůrná opatření (dále PO) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) a poskytnuta personální podpora formou asistentů pedagoga či posilování oslabených oblastí prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče, poskytování doučování. Na škole poskytovalo podporu 10 asistentů pedagoga. Podpůrné opatření formou IVP bylo realizováno u 14 žáků. Diferenciace se uplatňovala u žáků se stanoveným podpůrným stupněm číslo 1 prostřednictvím individuálního přístupu. Individualizace ve výuce byla rovněž využívána u žáků talentovaných. Žáci měli možnost se zúčastnit soutěží, olympiád či realizovat své nadání při výstupech v projektových činnostech, při samostatném zpracování referátů apod. Prostřednictvím žákovské samosprávy se mohli podílet na aktivitách školy.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními	stupeň PO 2	Stupeň PO 3	IVP	Předmět SPP
36	26	10	14	11

Školní poradenské pracoviště (ŠPP), efektivně zajišťovalo kvalitní poskytování a koordinování preventivních, pedagogických, psychologických a metodických intervencí. Činnost Školního poradenského pracoviště během školního roku poskytovalo komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům. Díky intenzivní spolupráci vedení školy se členy Školního poradenského pracoviště, specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, institucemi zdravotnickými a sociálními, s organizacemi péče o děti a mládež apod. se dařilo realizovat úkoly a cíle, které si Školní pedagogické pracoviště Určice stanovilo. A to:

- ✓ pracovalo se všemi subjekty školy a tím vytvářelo základnu preventivní činnosti,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům,
- ✓ připravovalo podmínky a rozšiřovalo možnosti inkluze žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním,
- ✓ koordinovalo vypracování plánů pedagogické podpory a individuálně vzdělávacích plánů,
- ✓ poskytovalo metodickou podporu pedagogům při uplatňování podpůrných opatření,
- ✓ monitorovalo problémové projevy chování,
- ✓ řešilo negativní jevy v chování žáků a tím zlepšovalo vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli,
- ✓ průběžně pracovalo s třídními kolektivy,
- ✓ zkvalitňovalo sociální klima školy,
- ✓ sledovalo účinnost preventivních programů školy,
- ✓ poskytovalo konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů,
- ✓ věnovalo se prevenci školní neúspěšnosti a posilovalo průběžnou péči o žáky ohrožené školním neúspěchem,

- ✓ spolupracovalo s učitelkami mateřské školy a vyhledávalo děti, které by mohly v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků,
- ✓ prohlubovalo a zlepšovalo spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.

Na začátku školního roku došlo k úpravě vnitřní struktury Školního poradenského pracoviště, aby bylo maximálně funkční. Proběhla konkretizace kompetencí jednotlivých členů ŠPP s ohledem na oblasti poradenských služeb. Byl vytvořen dokument „Oblasti poradenských služeb“, který zpřehledňuje, kterým oblastem se Školní poradenské pracoviště věnuje a kdo má kterou oblast na starosti. Tento dokument zjednodušuje pohled na danou problematiku ostatním pedagogům, ujasňuje, na kterého pedagoga se mohou v případě potřeby obrátit. Tato restrukturalizace se jeví funkční:

1. poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Nákup, příprava a evidence pomůcek a učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
- Participace na vytváření IVP či PLPP pro děti se SVP s podpůrnými opatřeními s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka i se samotným žákem.
- Participace na vytváření PLPP pro děti se SVP a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy (projekt MOSTY).
- Koordinace pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
- Koordinace předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

2. sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP či PLPP - čtvrtletně.
- Zhodnocení PSPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Zhodnocení PI a dalších forem doučování ve spolupráci s TU.

3. prevence školní neúspěšnosti

- Depistážní činnost - vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad, metodických sdružení, popř. operativních porad – přehled o žácích ohrožených školním neúspěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

4. kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na daný školní rok vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům.

- Průzkum a orientační pohovory mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.
- Aktualizace informací o možnostech studia na SŠ, SOU a víceletých gymnáziích (koordinace náborových pracovníků).
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.
- Vydávání přihlášek na SŠ a SOU vycházejícím žákům a zájemcům o víceletá gymnázia; pomoc při vyplňování přihlášek; Vydání zápisových lístků.
- Pomoc žákům, kteří neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst a vyplňování přihlášek.
- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ, SOS a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok.

5. podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

- Příprava a úprava podmínek pro integraci žáka z odlišného kulturního prostředí, s odlišnými životními podmínkami.
- Kooperace s třídním učitelem na přípravě třídnických hodin.
- Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.

6. podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Depistážní činnost - vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Zprostředkovávání diagnostiky - školská poradenská zařízení.
- Sestavení PLPP či IVP - ve spolupráci se zákonnými zástupci; průběžné sledování žáků – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům.
- Zhodnocení efektivity práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými - ve spolupráci s TU a se zákonnými zástupci.

7. včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

- ve spolupráci s TU.
- koordinace preventivních schůzek - archivace zápisů z jednání.

8. předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

- Zajišťování vhodných preventivních programů.
- Kooperace s třídním učitelem na přípravě třídnických hodin.
- Využívání diagnostických nástrojů.

9. průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad, metodických sdružení a ŠPP.

10. metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy

- Konzultace a metodická podpora pedagogům školy při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními - specifika a možnosti výuky, metody a formy práce s žáky a jejich zavádění do výuky, využívání pomůcek a didaktických materiálů.
- Konzultace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

11. spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

- Zprostředkování a poskytnutí konzultačních hodin se členy ŠPP ve spolupráci s TU.
- Koordinace a účast na projednávání IVP či PLPP s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.

12. spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Školní poradenské pracoviště pracuje na vnitřní struktuře, aby bylo maximálně funkční. Navýšení počtu asistentů pedagoga na současných 10 (4 na 1. stupni a 6 na 2. stupni) si vyžaduje úpravu v organizaci práce tak, aby se dařilo efektivně řešit všechny problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Jedním z možných řešení byla konkretizace kompetencí asistenta pedagoga. Školní poradenské pracoviště zpracovalo dokument, který se zaměřil na možnosti spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem ve prospěch žáků s podpůrným opatřením, asistentům pedagoga byla poskytována metodická podpora.

Činnost poradenského pracoviště byla ovlivněna řešením problémů s povinnou školní docházkou, tabakismem, sebepoškozováním dívek. Žákům byla poskytnuta podpůrná opatření (konzultace, doučování, obědy zdarma).

Ve školním roce 2023/2014 bude nutné se zaměřit na tyto oblasti:

- práci s třídním kolektivem - funkční nastavení třídnických hodin,
- podporu začínajících pedagogů,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- podporu pedagogů v práci s nadanými žáky,
- wellbeing žáků, pedagogů.

Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání. V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy.

izo_102591571 Základní škola a Mateřská škola
Určice 400, 79804

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	24	24	*	*	*	*	*	*	24	24	*	*	*	*	*	*
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	19	19	44,6	52,3	38,0	50,0	64,0	92,0	19	19	42,3	33,2	22,0	30,0	42,0	68,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	2	2	58,6	66,0	54,0	66,0	78,0	78,0	2	2	29,7	32,0	24,0	32,0	40,0	40,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	3	3	43,8	48,7	30,0	50,0	66,0	66,0	3	3	30,5	26,0	24,0	26,0	28,0	28,0

h) Údaje o inspekcích provedených Českou školní inspekcí, ostatní kontroly

- Poslední komplexní činnost byla provedena ČŠI od 12. do 16. 10. 2018
Škola byla zařazena do tematické inspekční činnosti ČŠI, ve dnech 5.- 6. ledna probíhala kontrola distanční výuky prostřednictvím hospitací ve výuce 1. a 2. ročníku, ve zbylých třídách kontrolní hospitační činnost probíhala formou videokonferencí. Inspektori se zúčastnili on-line hodin. Škola byla hodnocena velmi pozitivně, získaná data jsou prezentována v tematické zprávě ČŠI.
1. 11. 2022 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.
13. 07. 2023 byla provedena veřejnosprávní kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
03. 02. 2023 byla provedena kontrola plnění povinností stanovených ve vyhlášce č. 410/ 2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení.

Část III.

Údaje o pracovnících základní školy

a) Kvalifikovanost pedagogů

Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
100%	100%

b) Údaje o pracovnících školy, praxi a způsobilosti

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací: 23

Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací: 3

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací: 10

Počet pedagogů v důchodovém věku: 1

Nepedagogičtí pracovníci-počet: 8

Délka praxe učitelů

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	1	1
do 6 let	2	6
do 12 let	1	3
do 19 let	0	3
do 27 let	0	5
do 32 let a výše	0	2

Délka praxe vychovatelek školní družiny

Praxe	Vychovatelky	
	muži	ženy
do 2 let	0	0
do 6 let	0	2
do 12 let	0	0
do 19 let	0	0
do 27 let	0	0
do 32 let a výše	0	2

Délka praxe asistentů pedagoga

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 6 let	0	5
do 12 let	0	2
do 19 let	0	1
do 27 let	0	0
do 32 let	0	0

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Oblast	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Počet pedagogů	Zařazení pedagoga
Legislativa, řízení školy	Elektronická třídní kniha	Bakaláři	1	V
	Roadshow pro školy	Mirosoft	1	V
	Plánujeme školní akce v Bakalářích	Bakaláři	1	V
	Ceny elektřiny – téma nejen letošní zimy	ČEZ	1	V
	Zákoník práce ve školní praxi	PARIS	1	V
	Změna legislativy	MAS	1	V
	Práce učitele se sestavami	Bakaláři	1	V
	Erasmus + odborné vzdělávání a příprava	DZS Praha	1	V
	Zápis do 1. ročníku	Bakaláři	1	V
	Připravujeme úvazky na nový školní rok	Bakaláři	1	V
	Motivace a rozvoj pedagogických pracovníků	UK Praha	1	V
	Mentoring, venkovní výuka	Lipka	1	V
	Na co se chci zeptat před ukončením školního roku	Bakaláři	1	V
Přírodovědná gramotnost	Elixír – termokamera ve fyzice	Elixír do škol	1	2
	Fyzika v plechovce	Elixír do škol	1	2
	Zloděj joulů	Elixír do škol	1	2
	Dalekohled	Elixír do škol	1	2
	Ohnivé tornádo	Elixír do škol	1	2
	Chemické pokusy snadno a efektivně	NPI ČR	1	2

	Bezpečnost zacházení s chemickými látkami	NPI ČR	1	2
	Školní geografický pokus	NPI ČR	1	2
	Digitální kompetence v zeměpisu	NPI ČR	1	2
	Jak může přírodopis děti bavit	Životní vzdělávání	1	2
	Je matematika věda, která naučit se nedá?	FRAUS	1	2/V
	Pitva švába ve výuce biologie a přírodopisu	NPI ČR	1	1
	Chemie na fólii	NPI ČR	2	2
	Jak na úlohy v matematice s využitím digitálního prostředí?	Fraus	2	2
	Cyklické uhlovodíky	NPI ČR	1	2
	Matematika ve světě kolem nás	FRAUS	1	2,V
Podpora inkluzivního vzdělávání, prevence	Krajská konference primární prevence rizikového chování	ŠPZ Olomouc	1	2
	Integrace žáků se SVP	Muni Brno	1	1
	Specifikace podpory žáků se zdr. postižením	MuNI Brno	1	1
	Konference duševního zdraví	UPOL Olomouc	1	1
	Monitorování a evaluace výchovného poradenství	Muni Brno	1	1
	Základní diagnostické metody a intervenční techniky poradenské práce ve škole 2	Muni Brno	1	1
	Rizika virtuální komunikace	UPOL Olomouc	1	1
	Žák v kontextu služeb výchovného poradce	Muni Brno	1	1
	Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností	NPI ČR	1	2
Osobnostní rozvoj žáků a pedagogů	Mentoring	IKAP – 16 hodin	1	2
	Jak zvládat vypjatý rozhovor s rodiči	Puškinová	1	2/V
	POKOS	KVV OL	2	V
	Učitelé učitelům – rady a tipy, jak lépe využít učebnice	VIVIDBOOKS	3	1,2,V
	Psychické obtíže u žáků	Puškinová	1	2/V
	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	NPI ČR	3	1,2
	Práce s heterogenní třídou	NPI ČR	1	2
	Dílny bez dílny	LIPKA	1	1/AP
	Soft skills	IKAP	1	2
	Metody kritického myšlení	Taktik	1	2
	Wellbeing v praxi	Učíme společně	5	1,2,V,ŠD
	Duševní zdraví a psychoc. podpora na školách	NÚZ	1	1
	Jak učit a naučit	Tvořivá škola	2	2,V
	Jak na pravidla zlobivých žáků	Učitelnice	1	1

	Videa ve výuce	Učitelnice	1	2/V
	Basketbal ve škole jednoduše, zábavně a pro každého	AŠSK	1	2
	Dovednosti asistenta pedagoga	KAOMAT	2	1,2/AP
	Hard Skills	IKAP	1	2
	Výtvarný kufřík z lesa a zahrady	Lipka	2	ŠD,AP
	Klima ve škole, komunikace ve sborovně	KAOMAT	23	sborovna
	Diagnostika matematických schopností a dovedností	PPP Brno	1	1,2
	Sebepoškozování	Eduall	1	AP
	Licenční kurz terénní cyklistiky ITC-D	MTB	1	2
ICT	Webová aplikace v každodenní práci učitele	Bakaláři	1	2/V
	Polytechnická stavebnice VEX	IKAP	4	1,2,V
	Lego Education ve výuce	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Canva ve výuce	Microsoft – Večerní univerzita	3	1/V,2
	BLOOKET, PLICKERS	NPI ČR	1	2
	3D tisk pro školy	K-net	1	2
	Písemky, co se opravují samy	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Školní a virtuální realita – možnosti úskalí, praktické tipy	KURSY.CZ	1	2
	Hodina kódu	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Microsoft Surface	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Learning Apps v hodině	NPI ČR	1	1/V
	Virtuální realita pro školy	KURSY.CZ	23	sborovna
	Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ	NPI ČR	4	1,V
	3D malování a 3D builder	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Digitální kompetence	NPI ČR	23	sborovna
	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně	NPI ČR	2	1,V
	Nebojte se digitálních kompetencí	NPI ČR	4	1,V
	Microsoft Education ve výuce	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně -24 hodin	NPI ČR	2	1,V
	Warmers, Coolers, Fillers	NPI ČR	1	2
	Mohu i já pomoci? – rozvoj ICT kompetencí	NPI ČR	1	1
	3D tisk v přírodovědném vzdělávání	NPI ČR	2	2
	Nová informatika pro třídní i netřídní učitele	Učitelnice	1	1

	Práce s otevřenými daty a Power BI	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Microbit a výuka programování	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	OneNote – nekonečný poznámkový blok	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Virtuální realita	BotFactory	5	1,2,V
	Internetoví úžasňáci	Jules a Jim	1	2
	Editujeme a stříháme video v aplikaci Clipchamp	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
Jazyková oblast	Pokročilé funkce IZZI	Klett	1.	2
	Únikové hry v aplikaci Power Point	Microsoft – Večerní univerzita	1	2
	Umělá inteligence na základních školách	VIVIDBOOKS	1	2
	Aktivity nejen pro online výuku angličtiny	FRAUS	1	2
	Základní funkce IZZI u sady Funpark	Klett	4	1,2,V
	Komiks ve výuce s Klárou Smolíkovou	Varianty	2	2
	Čtenářská gramotnost	NPI ČR	1	2
	Slovní zásoba hravě	NPI ČR	2	2
	Kritické myšlení- jak se vyznat v informacích	EKOUČITEL	2	2,V
	Umělá inteligence – jak ji využít ve prospěch	Wocabee	1	2
	Hravá čeština a literatura	TAKTIK	1	2
	Jazyková příprava pro žáky s OMJ	NPI ČR	1	1
	Jak nalákat žáky k četbě textu	NPI ČR	1	1
	Slohová výchova a tvůrčí psaní	Taktik	1	1
	Jak rozmluvit žáky v hodinách anglického jazyka	FRAUS	2	2
EVVO	Učíme se venku	Tereza	1	2/V
	Úskalí recyklace PET lahví	Recyklohraní	3	1,2/V
	Jak obaly pomáhají snížit množství potravinového odpadu	Recyklohraní	2	1,2/V
	O půdě do hloubky	TEREZA	2	2,V
	Nová metodika EKOABECEDA pro klima	Recyklohraní	2	1,2/V
	Zimní webinář venkovní výuky	LIPKA	1	2/V
	On-line badatelská konference	GLOBE	1	2
	Jak vzdělávat o klimatické změně skrze místo, kde žijeme	IRIS PV	1	1
	Jak doma a ve škole neplýtvat energiemi	Recyklohraní	1	1
	Kooperativní dovednosti s bobřím špalíčkem	Sluňákov	1	1
	Doškolování nejen pro koordinátory EVVO	Sluňákov	1	2/V
	Venkovní výuka- metodika pro učení přírodou	Lipka	23	sborovna

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. Celkem bylo zapojeno do DVPP 26 pedagogických pracovníků ZŠ, kteří se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, tak i seminářů určených pro celou sborovnu. Strategii dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se dařilo zejména aktivní účasti pedagogů na široké nabídce webinářů. Výběr témat reflektoval zejména potřeby pedagogů. Pedagogové využívali nabídek různých vzdělávacích institucí, vedení školy na základě hospitační činnosti doporučilo a koordinovalo vzdělání v oblasti využívání ICT technologií ve výuce, pedagogové využili získané vědomosti ve výuce. Z poskytnutých rozhovorů s pedagogy a analýzy hospitační činnosti bude nutné se zaměřit v následujícím školním roce na inovativní metody podporující rozvoj funkčních gramotností. Vedení školy vnímá potřebu se zaměřit na osobnostně sociální rozvoj pedagogů (welbeing pedagogů, syndrom vyhoření).

Velmi pozitivně jsou hodnoceny společné semináře pro sborovnu v oblastech EVVO a sociálních kompetencí.

Ve školním roce 2022/2023 se dařilo pravidelné předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení 1. a 2. stupně či neformálně ve sborovně. Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů v oblasti ICT byla společná metodická setkávání pod vedením koordinátorky ICT. Byly sdíleny příklady dobré praxe k využití nových technologií napříč všemi předměty. Školní poradenské pracoviště efektivně vedlo metodicky asistenty pedagoga. Vzájemné hospitace poskytly pedagogům rozvoj v oblasti užívání metod ve výuce.

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	6	0
Dodatečný odklad docházky	1	0
Přijetí do MŠ	28	0
Nepřijetí do MŠ	13	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	36	0
Přestup žáka	18	0
Počet žáků osvobozených od školní docházky	0	0

Část V. - ZŠ

Další údaje o škole

- a) Ve školním roce 2022/2023 měli žáci možnost účastnit se akcí, které jsou pořádány školou a také akcí, které jsou organizovány jinými institucemi.

Použité zkratky a znaky:

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VEGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

VZ – Výchova ke zdraví

* akce se zúčastnili jen vybraní žáci

X symbol označuje realizované průřezové téma

Vzdělávací aktivity ve vztahu k realizaci průřezových témat

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	ročník	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV	VZ
DNY S TŘÍDNÍM UČITELEM	9.	1.- 9.	X	X	X	X	X	X	X
II. OLYMPIJSKÉ HRY	9.	1.-9.	X	X		X	X		X
START -ADAPTAČNÍ PROGRAM	9.	6.	X	X	X	X		X	X
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ-VOJENSKÁ POSÁDKA	9.	2.-3.	X	X	X	X	X		X
BEZNEŽÁCI -DIGITÁLNÍ BEZPEČNOST	9.	6.	X			x	x		X
VOLBY DO ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	9.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
BAJKOVÝ KURZ	9.	7.	X	X	X	X	X	X	X
MAGICKÝ SENEGAL	9.	6.-7.	X	X	X	X	X	X	X
DEN SENIORŮ	10.	8.	X	X		X	X		X
BRAMBORIÁDA	10.	1.-5.	X			X	X		X
JAK JABLKO ZMĚNIL SVĚT	10.	5.	X	X		X	X	X	X
EXKURZE -HANÁCKÉ ŽELEZÁRNY	10.	9.	X	X					X

SBĚR ELEKTRA	10.	1.-9.	X	X			X		X
VZKAZ V LÁHVI	10.	1. , 8.	X	X	X		X	X	X
ŽIVOT JE CHEMIE-BADATELSKÝ DEN	10.	8.-9.	X	X	X		X	X	X
IKAP -PEČENÍ PERNÍČKŮ	10.	7.-9.	X	X			X		X
VODA -PROJEKT	10.	8.-9.	X	X	X	X	X	X	X
SBĚR PAPÍRU	10.	1.-9.	X	X			X		X
PIŠQWORKY	11.	6.-9-	X	X			X		X
STROMY -PROJEKT	11.	2.	X	X		X	X	X	X
HALLOWEEN	11.	1.9.	X				X	X	X
SNĚHOVÁ KRÁLOVNA	11.	1.-3.	X	X	X			X	X
BOBŘÍK INFORMATIKY	11.	5.-7.	X	X	X	X	X	X	X
CRAZY DAY	11.	1-9.	X					X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	11.	ŠD	X				X		X
PODZIM-PROJEKT	11.	1.-3.	X	X	X	X		X	X
LES-PROJEKT	11	4.	X	X		X	X	X	X
PEVNOST POZNÁNÍ	11.	7.	X	X	X	X	X	X	X
DRAKIÁDA	11.	ŠD	X				X		X
PYTHAGORIÁDA	11.	6.-9.	X				X		X
R.U.R.2.0.	11.	6.-7.	X	X	X			X	X
HLEDÁME MLADÉHO CHEMIKA	11.	9.	X				X		X
MEZINÁRODNÍ DEN BEZ NÁKUPŮ	11.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DOBROU NOC,JEŽKU	11.	1.	X				X		X
TURNAJ VE STOLNÍM TENISE	11.	6.-9.	X				X		X
ANDĚLSKO-ČERTOVSÁ ŠKOLA	11.	1.	X	X			X		X
MIKULÁŠSKÝ KORFBALOVÝ TURNAJ	11.	1.-5.	X	X			X		X
PEVNOST POZNÁNÍ-SVĚT POD VODNÍ HLADINOU	11.	4.	X	X			X		X

MUBEA-DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	11.	9.	X	X	X	X	X		X
DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA	11.	9.	X	X	X	X	X	X	X
HODINA KÓDU	11.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
RIZIKOVÁ KOMUNIKACE -INTERNET	12.	5.-6.	X	X	X	X	X	X	X
MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA	12.	1.-5.	X						
TURNAJ VE FLORBALU	12.	5.	X				X		X
VŮŇ VÁNOC	12.	3.	X	X	X	X	X	X	X
ŽÁBY	12.	2.	X	X			X		X
NÁVŠTĚVA KNIHOVNY	12.	1.-5.	X	X			X	X	X
RIZIKA VIRTUÁLNÍ KOMUNIKACE	12.	8.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DNY S TŘÍDNÍM UČITELEM	12	9.	X	X	X	X	X	X	X
TURNAJ VE STOLNÍM TENISE	11.	6.-9.	X				X		X
ZVÍŘATA V ZIMĚ	12.	2.-3.	X	X			X	X	
NÁVŠTĚVA KOSTELA	12.	1.-5.	X	X		X	X	X	
VÁNOČNÍ LADĚNÍ	12.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
ZDOBNÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU V KOSTELE	12.	2.	X	X		X	X		X
TURNAJ VE STOLNÍM TENISE	1.	6.-9.	X				X		X
ROBOTI VE ŠKOLE	1.	2.	X	X	X		X	X	X
ZDRAVÁ 5	1.	1.	X	X			X		X
STARÝ MOBIL PRO REMOBIL	1.	1.-9.	X						X
IKAP-KOSMETICKÝ KURZ	1.	7.-9.	X	X			X	X	X
ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	1.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
PROJEKTOVÝ DEN NA SOŠ PV	2.	9.	X	X			X		X
MARYŠA	2.	8.-9.	X	X	X			X	X
SUCHEJ PETR	2.	8.	X	X	X	X	X	X	X
VALENTÝNSKÉ VESELÍ	2.	1.-9.	X	X	X	X		X	X

RECITÁČNÍ SOUTĚŽ	2.	1.-9.	X	X	X	X		X	X
NÁVŠTĚVA OBCE	2.	1.-5.	X	X	X	X	X	X	X
EXKURZE ČOV, SBĚRNÝ DVŮR	2.	6.	X	X			X		X
LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ	2.	8.	X	X			X		X
MOJE RODINA- PROJEKT	2.	1.-5.	X	X	X	X	X	X	X
PANGEA		4.-9.	X				X		X
ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	2.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
ELEKTROSAURUS	2.	4.	X				X		X
VČELIČKY	2.	3.	X	X			X	X	X
UČÍME SE VENKU ZIMA	2.	1.	X	X		X	X		X
KARNEVAL	2.	1.-5.	X	X				X	X
NA BĚŽKY S ÚSMĚVEM	2.	4.-5.	X	X			X		X
ITALSKÉ SPECIALITY	2.	9.	X	X		X	X	X	X
O HANÁCKÝHO KOHÓTA	2.	1.-9.	X	X				X	X
SBĚR BATERÍ	2.	1.-9.	X	X			X		X
JAK ROSTE CHLĚB	3.	3.	X	X			X	X	X
MOSTY	3.	1.-2.	X	X	X		X		X
MATEMATICKÝ KLOKAN	3.	2.-9.	X	X			X		X
BOBŘÍ PUTOVÁNÍ – ŠKOLA V PŘÍRODĚ	3.	3.	X	X	X	X	X	X	X
VELIKONOČNÍ VÝSTAVA	3.	1.-5.	X	X					X
DEN BEZ UČITELŮ	3.	1.	X	X				X	X
UPCYCLING DAY	3.	6.-9.	X	X	X	X	X	X	X
PROJEKTOVÝ BLOK -VIRTUÁLNÍ REALITA	3.	8.	X	X	X	X	X	X	X
RECYKLOHRÁTKY	3.	1.-5.	X	X			X	X	X
SKRYTÁ PAMĚŤ MORAVY - CELOREPUBLIKOVÁ LITERÁRNÍ SOUTĚŽ	3.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X
VELIKONOČNÍ BERÁNCI	3.	7.-8.	X				X		X

VELIKONOČNÍ KORFBALOVÝ TURNAJ	4.	1.-5.	X	X			X		X
ZPÁTKY V ČASE	4.	6.	X	X			X	X	X
VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ	4.	2.-3.	X	X			X	X	X
OLOMOUCKÉ BAROKO	4.	8.	X	X	X	X	X	X	X
CESTA ZA POKLADEM	4.	1.-5.	X				X		X
RECYKLOBĚH	4.	9.	X				X		X
UKLIÐME ČESKO	4.	1.-9.	X	X			X		X
MODERNÍ CHEMIE	4.	8.-9.	X	X	X		X	X	X
RECYKLOVANÁ ŠIPKOVANÁ	4.	1.-5.	X				X		X
DEN ZEMĚ	4.	1.-9.	X	X		X	X		X
PŘÍRODA VŠEMI SMYSLY	3.	7.	X	X	X		X	X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	4.	4.	X				X		X
BUĎ HIV NEGATIVNÍ	4.	9.	X	X			X		X
ODZNAK VŠESTRANOSTI	4.	5.-9.	X	X			X		X
MÍCHANÉ NÁPOJE	5.	7.-8.	X				X		X
VIRTUÁLNÍ REALITA	5.	8.	X	X	X	X	X	X	X
DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ	5.	1.-5.	X				X		X
NOC VE ŠKOLE	5.	6.-8.	X	X	X	X	X	X	X
ZLATÝ LIST	5.	6.-9.	X	X			X	X	X
FLORISTICKÁ SOUTĚŽ	5.	6.-9.	X			X	X	X	X
DOPRAVNÍ SOUTĚŽ MLADÝCH CYKLISTŮ	5.	4.-6.	X			X	X		X
PŘED OPONOU, ZA OPONOU	5.	1.	X	X	X	X	X	X	X
HANÁCKÝ SKŘIVAN	5.	1.-9.	X			X	X	X	X
PAT A MAT	5.	4.-5.	X	X	X			X	X
BAJKOVÝ KURZ	5.	6.	X	X	X	X	X	X	X
VELKÝ KOSÍŘ	5.	1.-5.	X	X	X		X		X

HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR	5.	4.	X	X			X		X
PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE	5.	1.	X	X	X	X	X	X	X
HONEYWELL AEROSPACE -3D TISK	8.	8.	X	X	X	X	X	X	X
GASTROHRÁTKY	5.	8.-9.	X	X	X	X	X	X	X
DEN MATEK	5.	1.-9.	X	X		X	X	X	X
ODZNAK VŠESTRANOSTI	5.	6.-9.	X	X			X		X
MDD	6.	1.-9.	X	X			X		X
NOC KOSTELŮ	6	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
MCDONALDS CUP	6.	5.	X				X		X
VÝLET BALDOVEC	6.	8.	X		X		X		X
LESNÍ PEDAGOGIKA	6.	6.-7.	X	X	X		X		X
VIDA CENTRUM BRNO	6.	5.	X	X	X	X	X	X	X
FLORISTICKÁ SOUTĚŽ	6.	6.-9.	X	X			X	X	X
CAKOV-VÝLET	6.	8.	X	X	X	X	X	X	X
LOUČNÁ NAD DESNOU-VÝLET	6.	2.	X	X			X		X
VELKÝ KOSÍŘ	6.	1.-5.	X	X			X		X
VÝLET RAFTY	6.	7.	X	X	X		X	X	X
VÝLET PRAHA	6.	4.	X	X	X		X	X	X
SKALKA, PIVÍN-VÝLET	6.	7.	X	X	X		X	X	X
VÝLET DO SELOUTEK	6.	1.-4.	X	X	X		X		X
BESÍDKA SBORU JABLŮŇKA	6.	1.-9.	X				X		X
JACK AND THE BEANSTALK	6.	5.	X	X	X	X	X	X	X
FLASHWALL	6.	4.-9.	X	X			X		X
ZA STUDÁNKAMI	6.	5.	X	X			X		X
VNÍMÁME SVĚT VŠEMI SMYSLY	6.	3.	X	X	X	X	X	X	X
BRANNÝ DEN	6.	5.-9.	X	X	X	X	X	X	X

DEN S TŘÍDNÍM UČITELEM	6.	1.-9.	X	X	X	X	X	X	X
NÁVŠTĚVA HOSPODÁŘSKÉHO DRUŽSTVA URČICE	6.	1.-6.	X	X	X		X		X
DEN DĚTÍ PRO ŽÁKY 1.STUPNĚ	6.	1-5.,9.	X	X	X		X		X
SLAVNOSTNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	6.	1-9.	X	X	X	X	X	X	X

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITA	měsíc	třída	obec	zákonní zástupci	široká veřejnost	Škola aktivně vystupuje	Škola organizuje
SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	9.	1.-9.	X	X	X	X	X
TŘÍDNÍ SCHŮZKY	9.	1.-9.		X		X	X
PODZIMNÍ ZAHRÁDKAŘSKÁ VÝSTAVA	9.	1.-9.	X	X	X	X	
SLAVNOST SLABIKÁŘE	11.	1.		X	X	X	X
CHARITATIVNÍ SBÍRKA	11.	1.-9.	X	X	X	X	X
ROZSVĚCOVÁNÍ VÁNOČNÍHO STROMU	11.	1.-9.	X	X	X	X	X
KONZULTAČNÍ HODINY	1. a 5.	1.-9.		X			X
KULTURNÍ VYSTOUPENÍ PRO SENIORY	12.	1.-3.		X	X	X	
ZPÍVAJÍCÍ RODINA	4.	1.-9.		X	X	X	
VÍTÁNÍ JARA	3.	1.-3.	X	X	X	X	
DEN MATEK	5.	1.-3.	X	X	X	X	
KULTURNÍ VYSTOUPENÍ PRO SENIORY	5.	1.-3.		X	X	X	
NOC KOSTELŮ	6.	1.-9.	X	X	X	X	

INFORMATIVNÍ SCHŮZKA PRO RODIČE	6.	1		X		X	X
PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ	6.	1.	X	X	X	X	X
DEN DĚTÍ	6.	1.-9.	X	X	X	X	X
JSEM ČTENÁŘ + PREZENTACE ICT	6.	1.	X	X	X	X	X
JACK AND THE BEANSTALK - DIVADLO PRO RODIČE	6.	5.	X	X	X	X	X
SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ VYSVĚDČENÍ	6.	9.	X	X	X	X	X

Aktivity školy ve vazbě na komunitní setkání s veřejností

Podrobnější charakteristika vybraných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2022/2023

Pedagogové se ve školním roce 2022/2023 zaměřili zejména na rozvoj sociálních kompetencí žáků s akcentem podpory nadání žáků napříč všemi oblastmi vzdělávání. Školní rok rezonoval aktivitami zaměřenými na environmentální oblast a digitální kompetence. Podrobnější informace o aktivitách je možné získat na webových stránkách školy v záložce Aktuality. Níže uvedené anotace jednotlivých projektů slouží jako ilustrativní příklad rozvoje kompetencí a dovedností žáků.

Adaptační program – 6. třída

Přechod na 2. stupeň je velkým krokem v životě každého školáka. Třída 6.B se proto zúčastnila adaptačního programu, jehož cílem bylo stmelit třídní kolektiv, lépe se navzájem poznat, a hlavně si zpříjemnit začátek školního roku.

Adaptační program jsme započali přípravou večere, pro což jsme využili prostory školní kuchyňky. Než nastal hlavní bod našeho programu, přespání ve škole, hrály se deskové hry a promítal se film. Druhý den jsme věnovali vycházce do přírody.



Preventivní program "Beznetáči"

V úterý 6.9.2022 žáci 6. tříd absolvovali preventivní program zaměřený na nebezpečí v online prostoru. Lektoři po místnosti a chodbě rozmístili 18 problémových otázek. Žáci dostali kartičky s čísly 1-18 a pokyny, aby na otázky odpovídali samostatně a zaznamenali ke každé otázce jednu z nabízených odpovědí A, B nebo C dle svého nejlepšího uvážení. Po vyplnění všech otázek si lektoři žáky svolali a procházeli s nimi jednotlivé otázky. Ptali se jich, proč vybrali zrovna takovou odpověď na

položenou otázku. Lektoři dále zjistili, do jaké hloubky žáci vnímají danou problematiku a jestli se dokážou správně zachovat nebo rozhodnout. Po každých šesti otázkách byl program doplněn o skutečný příběh jako je např.: o modré velrybě, o víle Winx nebo také o zadlužení rodiny kvůli online hře.



II. Olympijské hry - ZŠ URČICE

Dne 5. 9. se v Určicích konal už II. ročník Určické olympiády. Tento rok byla olympiáda premiérově pro všechny děti na škole. První stupeň společně zápolil na blízkém fotbalovém hřišti, zatímco

druhý stupeň soupeřil na novém sportovišti v bezprostřední blízkosti školy. Disciplíny byly různé a nastavené tak, aby měl každý šanci se zapojit a předvést co nejlepší výkon. Děti se při plnění úkolů jako bylo skákání v pytli, chůze s míčkem na pálce či skoku do dálky předháněly, soupeřily, ale i navzájem povzbuzovaly k lepším výkonům. Na konci sportovního dopoledne proběhlo dvojí vyhlášení – jak pro 1. stupeň, tak i pro 2. stupeň. Prvním třem týmům byly předány putovní poháry, diplomy a věcné ceny. Věříme, že si děti sportování užily a již nyní se těší na III. ročník her.



Venkovní vyučování

V hodině přírodopisu žáci 6.A tvořili rostlinnou buňku z přírodních materiálů. Buňky nejen vytvořili, ale také popsali jednotlivé orgány a své zdařilé výtvary prezentovali spolužákům. Více fotek v článku.

BAJKOVÝ KURZ – Malá Morávka

Pro nastolení tradice Bajkového kurzu, bylo zapotřebí vyrazit i s druhou šestou třídou, dnes již 7.A. Po úspěšném pilotním výjezdu, naštěstí nic nebránilo v pokračování. Vše se znovu odehrávalo v zázemí resortu Kopřivná, Malá Morávka pod Pradědem. Děti během kurzu nabyly teoretické i praktické

znalosti jízdy na kole v terénu, jednoduchého servisu, znalosti komponentů a v neposlední řadě se základy první pomoci. Jesenické kopce byly také ideálním měřítkem tělesné zdatnosti našich žáků. Všichni se s každým metrem prali jako zápasník, který bojuje proti někomu nebo něčemu silnějšímu. Žádný ujetý metr nezůstal suchý a my jsme se vždy společně potkali na vrcholu kopce. Výhledy byly úžasné a z kopce to bylo za odměnu. Děti zvládly i nejjednodušší trasu bikeparku, což lze považovat za "majstrštyk". Cyklistika a všechny její podoby jsou ideálním prostředkem pro trávení volného času, a jsem rád, že dětem můžeme ukázat i dnes moderní a atraktivní formu tohoto sportu. Nezbyvá nic, než se těšit na další ročníky.



Korfbal ve znamení metody CLIL



V tomto školním roce na naší škole probíhá zájmové vzdělávání zaměřené na podporu sportovních aktivit. Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat korfbalový sportovní kroužek, který vede externí pedagog Mgr. Renata Havlová.

Dne 17. 10. kroužek navštívili trenéři a partneři Korfbalového klubu SK RG Prostějov. Pod vedením trenérů z Nizozemí DOS-WK měly děti možnost si vyzkoušet nejen herní aktivity, ale i komunikovat v anglickém jazyce. Trénink vedli zkušení hráči korfbalu z Nizozemí, odkud sport

pochází a kde jsou produkováni nejlepší hráči na světě!

Code Week - Evropský týden programování

V těchto dnech probíhá na celém světě Code Week! Evropský týden programování je iniciativa, jejímž cílem je zábavným a aktivním způsobem přiblížit programování a digitální gramotnost každému člověku. Naučit se programovat nám pomáhá chápat rychle se měnící svět kolem nás, lépe rozumět tomu, jak fungují technologie, rozvíjet dovednosti a schopnosti potřebné ke zkoumání nových myšlenek a inovovat. Naši žáci měli možnost si vyzkoušet jednoduché programování robotů, které škola nakoupila v rámci digitalizace českého školství. Seznámili jsme žáky se základy algoritmizace a



programování. K tomu jsme využili unplugged aktivity (aktivity bez PC) a robotické stavebnice VEX 123. Žáci si prakticky vyzkoušeli naprogramovat jednoduchý scénář pro roboty a ověřit jej. Dále měli za úkol projet bludištěm a dostat se do cíle v co nejkratším čase. Pro starší žáky jsme připravili složitější úkoly a kódování s kóděm. Více foto v článku.

Padá z lípy zlatý list

Všichni druháci z 2.A a 2.B mají rádi stromy. Celý den zjišťovali jaké stromy to kolem školy rostou, pozorovali jejich vzhled, zvuky a rozdíly. Vytvořili si knihu STROMŮ, 3D strom a zahráli si mezi nimi spoustu her. Své znalosti předvedli při soutěžním kvízu: POZNEJ STROMY a zážitek měli i z prohlídky ukázky listů vzácných stromů z arboreta.

Víte co je Liliovník? Druháci už ANO.



Projektový den - VODA

Ve dnech 24.10. a 25.10.2022 proběhly projektové dny na téma VODA. Učitelé pro žáky připravily 4 zajímavá stanoviště, na kterých žáci experimentovali, běhali a hlavně přemýšleli nad aktuálními tématy. První den byl věnován žákům osmých a deváté třídy, následující den poté žákům šestých a sedmých tříd.

Na prvním stanovišti jsme se věnovali vodě z pohledu přírodopisu a chemie. Žáci měli za úkol vytvořit vodní filtr, který čistí z vody pevné částice. Diskutovali jsme o tom, co vše voda obsahuje, co z ní vyčistit lze a jaké jsou možnosti získávání vody z přírody. Žáci si vyzkoušeli měřit pH kapalin pomocí měřících papírků, ale také pomocí bezdrátového senzoru PASCO, který je součástí sady

určené pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd. Velmi oblíbenou aktivitou se stalo odpařování vody a zjišťování množství minerálů z různých druhů vod (destilovaná, minerální, kohoutková, slaná). Na závěr měli žáci za úkol ochutnat tyto čtyři druhy vod a přiřadit správné názvy.

Na druhém stanovišti děti nahlédly, na základě svého vlastního měření, do spotřeby vody v domácnosti. Seznámily se s dodavatelem pitné vody v okolí Prostějova a také tím, kam použitá voda odtéká a co se s ní stane. A v neposlední řadě objevily, že tyto služby nejsou zdarma, ale že se musí platit vodné a stočné a jakou částku za ně rodiče zaplatí.

Pozor, velká voda! Toto stanoviště se věnovalo nebezpečí záplav a povodní. Žáci měli k dispozici plán fiktivní obce Voděrady, kde spousta obyvatel obce udělalo chybu při budování svých obydlí. Žáci se seznamovali s příběhy jednotlivých obyvatel, podle zadaných indicií umísťovali kartičky do



hracího pole a hledali vhodná řešení k nápravě. Dále hledali prvky v krajině, které nějakým způsobem souvisí s vodou a hledali možnosti, jak může člověk ničivou sílu vody korigovat a předcházet krizovým situacím (povodně, záplavy).

Poslední stanoviště se věnovalo spotřebě vody ve světě, problému přelidnění a nedostatku vody v určitých částech světa. Žáci si uvědomili, jak lidé vodu získávají, kdo

a odkud jí nosí. Poté žáci byli rozděleni do dvou týmů. Soutěžní aktivita spočívala ve slepé mapě světa, kde žáci měli zakreslit státy, které mají nejméně vody. Žáci běželi a snažili se název a polohu státu zapamatovat a běžet zpět ke slepé mapě. Když získali deset států, kvalifikovali se pro nošení vody v kbelících (až 25l) a v PET láhvích (10l). V průměru bylo zapotřebí odnést 500l vody kolem hřiště na atletickém oválu.

Workshop IKAP

Série workshopů v rámci projektu IKAP pokračuje i v měsíci listopadu. Zájemci z řad žáků 8. ročníku absolvovali workshop, na kterém vytvářeli drobné vánoční cukroví a seznamovali se s obory, které nabízí SOŠ Prostějov. Vánočně laděný workshop je signálem, že vánoční čas se k nám již blíží. :) Získali jsme tak všichni trénink na pečení vánočního cukroví v našich domácnostech ;)



Pěvecký sbor Jablůňka ZŠ rozsvítil určický stromeček

Bylo nám ctí být u toho! Minulou sobotu 26. 11. 2022 se v Určicích rozsvěcoval vánoční stromeček. Náš pěvecký sbor Jablůňka svým zpěvem navodil sváteční atmosféru. Zazněly písně Rolničky, Hallelujah, Vánoce na míru, Svou vlídnou lásku a Vánoce přicházejí. Stromeček u obecního úřadu se slavnostně rozsvítil při tónech Tiché noci, kterou na saxofony zahrála Daniela Pankivová se svým tatínkem. Kostelní zvony umocnily pohádkovou atmosféru a příchod Mikuláše. Všechny děti odcházely s balíčkem sladkostí. Akce byla ukončena nádherným ohňostrojem.



CRAZY DAY – diskopárty a soutěž kostýmů



Víly, skřítky, princezny, bojovníci, strašidla, zvířátka a hip hopeři ve středu 16. listopadu 2022 ovládli přízemí určické školy. Patřily jim všechny přestávky velkolepé diskopárty v rámci CRAZY DAY. O hudbu se postaral D.J. Samec a D.J. Kanec. Mikrofony byly v rukou moderátorů – Davida a Barči. Porota Školního parlamentu ohodnotila vítězné třídy a jednotlivce za krásné kostýmy:

Moderní technologie ve výuce

Nejen v rámci hodin informatiky žáci pravidelně využívají moderní technologie k vyhledávání informací, orientaci v mapě i procvičování probraného učiva. Žáci pracují v moderních aplikacích jako je: Kahoot, Learningapps, Wordwall, Teams, Prezi, Canva, Blooket a v mnoha dalších. Využíváme k tomu mobilní zařízení – notebooky a tablety zakoupené z projektů. Kromě toho žáci pracují také s roboty Vex a Lego a nově s 3D tiskárnou. Velmi oblíbené jsou u žáků 3D brýle, ve kterých se mohou trojrozměrně podívat například na to, jak bije lidské srdce, prozkoumat červenou krvinku nebo navštívit vzdálená místa ve světě.



EKOABECEDA aneb Vybité baterie do koše nepatří

Výukový program „Vybité baterie do koše nepatří“ vytvořila organizace ECOBAT, která zajišťuje sběr a recyklaci vybitých baterií v České republice. Tato organizace vytvořila scénář, podle kterého si žáci sami zjišťovali a vyhledávali informace k tématu. Žáci 6. ročníku měli za úkol vytvořit hrací kartičky s otázkami týkající se baterií. Díky tomu se dozvěděli zajímavosti o historii baterií, třídění, složení, využitelnosti a ještě mnohem víc. Některé z hracích karet vynikají také zajímavým výtvarným zpracováním.



Olomoucké baroko

Olomoucké baroko je fenomén, který je historikům a historikům umění velmi známý. Za tímto fenoménem se vydali po velikonočních prázdninách třídy 8.A a 8.B a přesunuly svoji výuku dějepisu přímo do terénu. V rámci projektového dne žáci absolvovali procházku centrem města, kde během několika zastavení plnili úkoly z připraveného pracovního listu. Úkolem žáků bylo také odevzdání sady fotografií barokních památek po návratu do školy.

Jedním z úkolů v pracovním listu bylo načrtnout barokní dominantu na Horním náměstí v Olomouci, sloup Nejsvětější Trojice. Řadu žáků je třeba pochválit za velmi povedené znázornění této památky.

Lesní pedagogika

Lesní pedagogika je moderní vzdělávací metoda, která se zaměřuje na praktické učení o přírodě v jejím přirozeném prostředí, tedy v lese. Tento způsob učení umožňuje žákům nejen získat znalosti o rostlinách, živočiších či ekosystémech lesa, ale také rozvíjet dovednosti jako je pozorování, spolupráce a komunikace mezi nimi. Během lesního výukového programu se žáci 6. A i 6.B seznámili s různými druhy stromů a keřů, učili se rozlišovat jednotlivé druhy ptáků či hmyzu a poznávali další obyvatele lesa. Lesní pedagogika klade důraz na celostní přístup k životnímu prostředí a jeho ochraně. Děti tak měli možnost vnímat souvislosti mezi jednotlivými prvky přírody a uvědomit si svoji roli ve vztahu k životnímu prostředí. Lesní pedagogika tedy přináší žákům nejen nové znalosti o přírodě a ekologii, ale také rozvíjí jejich sociální dovednosti a podporuje smysl pro zodpovědnost vůči životnímu prostředí. To vše probíhá formou zábavných her a aktivit, které jsou pro děti atraktivní a motivující.

Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na všechna průřezová témata ve vzdělávání, akcentovaly spolupráci mezi žáky, vzájemné hodnocení, podporovaly rozvoj nadání žáků dle jejich zájmů.

Vzdělávací aktivity jsou pravidelně prezentovány na oficiálních webových stránkách školy a žákovském webovém prostředí.

<https://www.zsmsurcice.cz/>

<https://informataci.cz/>

Žáci aktivně prezentovali aktivity školy ve školním časopise URČOZIN.

<https://www.zsmsurcice.cz/skolni-casopis>



Školní parlament

Cílem žákovské samosprávy je vytvořit dobře fungující spojení mezi žáky, učiteli a vedením školy. Na této komunikační platformě jsou diskutovány podněty od žáků, kde žáci mohou bez ostychu prezentovat, co by chtěli ve škole zlepšit, kde vidí nějaký problém a samozřejmě přijít se svými nápady na zatraktivnění života ve škole a školního prostředí. Ve školním roce se dařilo Školnímu parlamentu pod vedení Mgr. Lenky Literové participovat na aktivitách organizovaných školou.

Přehled aktivit, které zorganizovala školní samospráva:

- Volby do Školního parlamentu
- Mezinárodní den gramotnosti
- Crazy day
- Sběr elektroodpadu - podzim - soutěž mezi třídami
- Mezinárodní den bez nákupů
- Vánoční ladění
- Sběr baterií - soutěž mezi třídami
- Sběr elektroodpadu - jaro
- Starý mobil pro Remobil - soutěž mezi třídami
- Sběr tonerů
- Recyklohraní – video na YouTube školy (závěrečné shrnutí všech celoročních "EKO" aktivit ZŠ a MŠ)
- Valentýnské veselí
- MDŽ – přání na web školy
- Den učitelů – přání na web školy
- Mezinárodní den dětí aneb diskotékové přestávky
- Učení naruby
- Slavnostní předávání certifikátů členům ŠP a poděkování vedení školy, MŠ a ŠJ :-)

Žáci Školního parlamentu byli poslední den školy pozváni do ředitelny, kde z rukou vedení naší školy převzali „Poděkování“ za celoroční práci, fotky ŠP a drobné dárečky a ceny ze soutěží. Někteří z nich obdrželi i ředitelskou pochvalu za výbornou reprezentaci školy v soutěžích. Předsedou ve školním roce 2022/2023 byl Michal Schuster, místopředsedkyně Barbora Langová. Ve spolupráci s vedením školy, pedagogy, dětmi a rodiči se nám podařilo zorganizovat spoustu vzdělávacích a zábavných akcí. Za podpory Ekotýmu a MŠ členové parlamentu uspořádali i několik sběrových soutěží, které měly nemalý podíl na vítězství naší školy v celostátní soutěži „Recyklohraní“. Nejvíce jim však dělaly radost usměvavé a rozjásané tváře našich spolužáků při celoškolních přestávkových diskotékách a hrách! :-)

Zpracovala: Mgr. Lenka Literová

b) NA ŠKOLE PRACOVALY TYTO KROUŽKY:

Klub zábavné logiky a deskových her pro 4.ročník

Výtvarný kroužek pro 1. ročník

Výtvarný kroužek pro 2. ročník

Výtvarný kroužek pro 3. ročník

Sportovní hry pro 1. ročník

Taneční kroužek pro 1. ročník
 Šikovné ručičky pro 4. ročník
 Sborový zpěv pro 1. – 3. třídu
 Sborový zpěv pro 4. – 9. třídu
 Výtvarný kroužek pro 2. ročník
 Literární klub pro 6.-9. ročník
 Kroužek všeobecný sportovní
 Korfball
 Let's talk
 Určické šikulky
 Výuka náboženství
 Klub robotiky
 Ekotým
 Kroužek praktických dovedností
 Florbal

Placené aktivity: Taneční kroužek, ZUŠ – hra na flétnu

c) VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD, PROJEKTY

1. stupeň základní školy – vyhodnocení výsledků soutěží a dalších aktivit podporující nadání žáků

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Pangea	školním	4. třída	8	1./69	Veronika Ošlejšková	4.
				2./96.	Šimon Krejčí	
				2./96.	Tomáš Jeglík	
		5. třída	3	1./11.	Jiří Fidler	5.
				2./162.	Vojtěch Tománek	5.
				3./259.	Radim Nožka	5.
Matematický klokan	školním	Cvrček (2. a 3. třída)	54	1.	Ondřej Zachara	3.
				2.	Tomáš Kouřil	2. A
				3.	Sofie Paráková	3.
		Klokánek (4. a 5. třída)	29	1.	Jiří Fidler	5.
				2.	Veronika Ošlejšková	4.
				3.	Vojtěch Melka a Radim Nožka	5.

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Barvy podzimu	okresním	2–19 let	33	Karolína Konečná; u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Anna Kalábová Denisa Gremlicová Hugo Jan Hasa Jakub Sosík	1.A
					Eliška Pavlíková Tereza Otrusínová Šimon Jelínek Daniela Krulišová Sofie Múdrá Šimon Dokládal Nella Kalábová Terezie Vysloužilová	1.B
					Ema Bábková Alice Bartošková Antonín Jelínek	2. A
					Jan Bezchleba Zdeněk Doležel Karolína Konečná Ema Burešová Marie Nakládalová	2. B
					Radim Hudec Liliana Kulíšková Alžběta Melková Eliška Řiřicová Hynek Skácel Kateřina Brňovjaková Karolína Halamová Hana Tománková	3.
					Klára Bukáčková Tereza Konšelová Kristýna Múdrá	4.
					Tereza Bezchlebová	5.
Děti, pozor, červená!	okresní	MŠ a 1. stupeň	17	Marie Nakládalová, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Karolína Konečná Simona Konšelová Zdeněk Doležel Vendula Husárová Ema Burešová Adam Čureja Jan Bezchleba Lenka Bukáčková Rostislav Nožka	2. B

					Jindřich Lakomý Marie Nakládálová Šimon Brablík Matyáš Vajdečka Jana Vrbová Matyáš Černý Filip Ošlejšek Hana Pavlíková	
Jak vypadá paní Zima	okresním	2-19 let	24	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Anna Kalábová	1. A
					Tereza Otrusínová Ella Laštůvková Terezie Vysloužilová Sofie Múdrá	1. B
					Ema Bábková	2. A
					Jana Vrbová Hana Pavlíková Jan Bezchleba Ema Burešová Karolína Konečná Marie Nakládálová Lenka Bukáčková	2. B
					Hana Konšelová Matěj Fresser Simona Konšelová Hynek Skácel Hana Tománková Tereza Bezchlebová	3.
					Tereza Konšelová Klára Bukáčková Kristýna Kubíčková Amálie Prudká	4.
					Tereza Bezchlebová	5.
Pod pokličkou	okresní	5-11 let	16	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Anna Kalábová	1. A
					Daniela Krulišová Ella Laštůvková Sofie Múdrá Tereza Otrusínová Eliška Pavlíková	1. B
					Jan Bezchleba Šimon Brablík Ema Burešová Zdeněk Doležel Hana Pavlíková Filip Ošlejšek Jana Vrbová Karolína Konečná	2. B
					Hynek Skácel Matěj Fresser	3.

Jaro je tady!	okresní	2-19 let	28	Hana Tománková – 1. místo	Anna Kalábová Berenika Dosedělová Denisa Gremlicová Jakub Sosík	1. A
					Jan Dunaj Filip Kratochvíl Ella Laštůvková Štěpán Mlčoch Michal Matics Terezie Vysloužilová Tereza Otrusínová	1. B
					Alice Bartošková	2. A
					Jan Bezchleba Ema Burešová Karolína Konečná Marie Nakládalová Hana Pavlíková Jana Vrbová	2. B
					Matěj Fresser Alžběta Melková Sofie Paráková Eliška Řičicová Hynek Skácel Hana Tománková	3.
					Kristýna Múdrá Kristýna Kubičková Veronika Ošlejšková	4.
					Tereza Bezchlebová	5.
Krása a zdraví ze zahrady	okresní	7-11 let	8	Hynek Skácel – 2. místo	Ema Bábková Daniel Malíšek	2. A
					Karolína Konečná Jan Bezchleba Ema Burešová Rostislav Nožka Šimon Brablík	2. B
					Hynek Skácel	3.
Hanácký skřivan	regionální	4-7	3	účast	Sofie Múdrá	1. B
				1. místo	Filip Císař	2. A
				účast	Lenka Bukáčková	2. B
		8-10	3	účast	Klára Bukáčková Viktorie Gregorová Kristýna Múdrá	4.
		11 – 12	2	účast	Anna Prokopová	4.
					Eliška Remeníková	5.

		DUA, TRIA, KVARTETA	6	účast	Filip Císař	2. A
					Lenka Bukáčková	2. B
					Klára Bukáčková Viktorie Gregorová Kristýna Múdrá Anna Prokopová	4.
O hanáckého kohóta	regionální	3-15	2	stříbrné pásmo	Klára Bukáčková Viktorie Gregorová	4.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ					
předměty:	tělesná výchova, výchova ke zdraví					
druhy soutěží:	sportovní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
II. Olympijské hry	školní	1./2. stupeň	Celá škola	-	-	1. – 5. (9.)
Mikulášský korfbalový turnaj	okresní	1. stupeň	11	1.	tým: Filip Buriánek Anna Prokopová Adam Znojil Aneta Abrahámová Soňa Machů Tereza Konšelová Vojtěch Dokládál Hynek Skácel Matěj Muzikář Eliáš Buriánek Jaroslav Hujíček	2. – 5.
Florbal ČEPS - chlapci	okresní	4. - 5. tř.	10	3.	Tým: Vojtěch Melka Jan Petružela Jiří Fidler Šimon Krejčí Radim Nožka Adam Znojil Filip Buriánek Dominik Štefek Vojtěch Dokládál Tomáš Jeglík	4. - 5.
Florbal ČEPS - dívky	okresní	4. - 5. tř.	6	4.	Tým: Karolína Cetkovská Aneta Abrahámová Kristýna Múdrá Zuzana Peštuková	4. – 5.

					Sára Zavadilová Viktorie Gregorová	
Velikonoční korfbalový turnaj		1. – 3. tř.	4	1.	Tým: Eliáš Buriánek Jaroslav Hujíček Hynek Skácel Matěj Muzikář	2. – 5.
		4. – 5. tř.	8	4.	Tým: Vojtěch Dokládal, Jiří Fidler Zuzana Peštuková Adam Znojil, Jan Gabor, Anna Prokopová Tereza Konšelová Karolína Cetkovská	
vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	Informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	národním (plošné zadání ve stejnou dobu na registrovaných školách)	MINI	23	úspěšný řešitel	Aneta Abrahámová Jiří Fidler Vojtěch Melka Radim Nožka Viktorie Paulová	5.

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
Den otevřených dveří vojenské posádky Prostějov	Ministers tvo obrany ČR	-	43	2. A, 3.	- seznámení s náplní práce záchranných sborů a jejich pomůckami	- žák je seznámen s náplní práce a s technikou, kterou využívá vojenská posádka a IZS
Dopravní hřiště	Dětské dopravní centrum Prostějov	-	25	4.	- naučit se pravidla silničního provozu, dovednost jízdy na kole	- žák zná a uplatňuje pravidla silničního provozu
Podzimní zahrádkářská výstava	ZO ČZS Určice	-	140	1. stupeň	- výtvarné zpracování přírodnin a jejich reprezentace	- žák používá elementární znalosti o přírodě - žák pozoruje, porovnává a výtvarně zpracuje přírodniny
Jak jablko změnilo svět	Eva Kuklínková	-	24	5.	- poznávání prostředí sadu a skladování a zpracování jablek	- žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Vzkaz v láhvi	Martina Bradová, Petra Milarová	-	32	1. A, 1. B	- aktivní zapojení do ochrany životního prostředí	žák je seznámen s nutností třídění odpadu, konkrétně plastu - žák získává základní informace k pravidlům třídění odpadu
Stromy – projektová výuka	Jaroslava Smékalová, Iveta Baštrnáková	-	33	2.	- pozorování znaků přírody a určení druhů stromů podle znaků (multisenzorické vnímání)	- žák poznává přírodu v okolí školy, pozoruje a popíše znaky přírody a určuje druhy stromů
Slavnost slabikáře	Martina Bradová, Petra Milarová	-	32	1. A, 1. B	- předání Slabikáře - ukázka čtenářské dovednosti - podpora potřeb literárního projevu, recitace četby - dodržování hygieny při čtení	- žák se učí prezentovat na veřejnosti, podpora čtenářské gramotnosti
Les – projektový den	Lenka Dostálová	-	25	4.	- ochrana životního prostředí, udržitelný rozvoj	- žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí
Voda – projektový den	Eva Kuklínková	-	24	5.	- seznámit se s vlastnostmi a skupenstvími vody	- žák vysvětlí, za jakých podmínek se změní skupenství vody
Podzim – projektový den	učitelé 1. stupně	-	92	1., 2., 3.	- práce s přírodninami, výroba jednoduchého pokrmu	- žák dokáže pracovat s přírodninami - žák vytvoří jednoduchý pokrm podle

Dobrou noc, ježku	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	32	1.	- seznámit se s životem ježka	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě
Andělsko-čertovská škola – projektový den	Martina Bradová	-	16	1. A	- seznámení žáků s vánočními tradicemi	- žák popíše průběh tradice „Mikuláš“, výtvarně ji zpracuje - žák odrecituje básničku k této tradici
Mikulášská škola	Petra Milarová	-	16	1. B	- seznámení žáků s vánočními tradicemi	- žák popíše průběh tradice „Mikuláš“, výtvarně ji znázorní - žák odrecituje básničku k této tradici
Pevnost poznání – svět pod vodní hladinou, planetárium	Pevnost poznání	-	24	5.	- rozmanitost přírody, praktické pozorování přírody, biologie živočichů	- žák používá elementární znalosti o přírodě a vesmíru
Tonda obal na cestách	EKO_KO M a.s.	-	140	1. stupeň	- ochrana životního prostředí, udržitelný rozvoj, třídění odpadu	- žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí - žák dokáže roztřídit odpad podle pravidel
Návštěva Obecní knihovny Určice	Obecní knihovna Určice	-	16	1. A	- seznámení s chodem obecní knihovny, s pravidly jejího užívání	- žák navštěvuje obecní knihovnu - žák se chová vhodně v prostorách knihovny, seznamuje se s žánry knih - žák umí vyhledat knihy v knihovně podle daného kritéria
Kulturní vystoupení v Domově pro seniory v Prostějově	Jaroslava Smékalová, Květoslava Straková	-	92	1. – 3. ročník	- vystoupení a recitace básní	- žák prohlubuje mezilidské a mezigenerační vztahy
Vůně Vánoc – projektový den	Kamila Haluzová, Radka Nožková	-	27	3.	- výroba svícnu a pečení cukroví	- žák se naučí pracovat s přírodninami a zapojit všechny smysly
Výukový program Žáby	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	33	2.	- seznámit se s životem obojživelníků, cvičení hrubé motoriky, ukázka živé žáby	- žák používá elementární znalosti o živé přírodě
Poznáváme Prostějov	Kamila Haluzová, Radka Nožková	-	27	3.	- poznávání a pojmenovávání památek okresního města Prostějova	- žák vyhledá typické regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam, některé památky pojmenuje
Návštěva Obecní knihovny Určice	Obecní knihovna Určice	-	32	1. A, 1. B	- seznámení s chodem obecní knihovny, s pravidly jejího užívání	- žák navštěvuje obecní knihovnu - žák se chová vhodně v prostorách knihovny, seznamuje se s žánry knih - žák umí vyhledat knihy v knihovně podle daného kritéria

Zdravá 5	Nadační fond Albert	-	140	1. stupeň	- rozlišování zdravých a nezdravých potravin, nebezpečných a návykových látek	- žák rozdělí potraviny na zdravé a nezdravé, vytvoří si zdravý talíř, je seznámen s potravinovou pyramidou
Učíme se venku – zima – projektový den	Martina Bradová	-	16	1. A	- seznámení se znaky ročního období zima	- žák zná základní znaky ročního období zima
Elektrosaurus – projektový den	Lenka Dostálová	-	25	4.	- seznámení s recyklací elektrospotřebičů, šetření zdrojů, ochrana přírody	- žák recykluje elektrospotřebiče, seznamuje se s recyklací a upcyclací
Rizika kyberprostoru	Člověk v tísni, o.p.s.	-	49	4., 5.	- bezpečný internet, prevence kyberšikany	- žák se seznamuje s možným výskytem nevhodných kontaktů v kyberprostoru
Jak roste chléb	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	27	3.	- účast na výrobním procesu (chléb) - diskuze o obilninách	- žák se seznamuje s celým procesem výroby chleba - žák si namele a upeče vlastní chléb
Veselé zoubky	Dm drogerie markt s.r.o.	-	32	1.	- pomoci dětem a jejich rodičům zorientovat se v oblasti prevence zubního kazu - správné péče o chrup dětí	- žák správně pečuje o svůj chrup - žák si utváří pravidelné návyky eliminující vznik zubního kazu
Škola v přírodě – Bobří putování	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s., Horka nad Moravou	-	27	3.	- seznámení s životem bobra evropského	- žák používá elementární znalosti o přírodě
Den bez učitelů	Martina Bradová	-	16	1. A	- seznámení s náplní práce učitele	- žák je seznámen se svátkem Den učitelů, motivace k budoucímu povolání
Velikonoční tvoření	Kamila Haluzová	-	27	3.	- vytvořit velikonoční dekoraci	- žák se seznamuje s tradicí Velikonoc
Velikonoční tvořivá dílna	Iveta Baštrnáková	-	16	2.A	- vytvořit velikonoční dekoraci pomocí ubrouskové techniky	- žák se seznamuje s tradicí Velikonoc
Příroda všemi smysly	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	25	4.	- ochrana přírody, poznávání našich živočichů, smysly	- žák vnímá přírodu všemi smysly
Mokřady a tajemství ztracené vody	Eva Kuklínková	-	24	5.	- poznávání vody v krajině - seznámení s typy mokřadů	- žák používá elementární znalosti o přírodě

Dopravní hřiště	Dětské dopravní centrum Prostějov	-	25	4.	- naučit se pravidla silničního provozu, dovednost jízdy na kole	- žák zná a uplatňuje pravidla silničního provozu
Kulturní vystoupení v domově pro seniory v Prostějově	Jaroslava Smékalová, Květoslav a Straková	-	18	1. stupeň	- vystoupení a recitace básní	- žák prohlubuje mezilidské a mezigenerační vztahy
Vystoupení ke Dni matek	pedagogové ZŠ	-	48	1. stupeň	- vystoupení na veřejnosti, recitace básniček, tanec, divadelní představení	- žák se učí prezentovat na veřejnosti
PAT a MAT – divadelní představení	Městské divadlo Prostějov	-	49	4., 5.	-seznámení s adaptací literárního díla	- žák se seznámí s adaptací literárního díla
HZS Olomouckého kraje – Požární stanice Prostějov	HZS Olomouckého kraje	-	25	4.	- ošetření poranění, záchran zraněného	- žák si vyzkouší první pomoc, seznámí se s pomůckami, které používají hasiči a záchranáři
Pasování na čtenáře	Petra Milarová, Martina Bradová	-	32	1. A, 1. B	- podpora potřeb literárního projevu, recitace četby - dodržování hygieny při čtení	- žák se učí prezentovat na veřejnosti - ukázka čtenářské dovednosti
Výlet Vida science centrum Brno	Vida science centrum Brno	-	24	5.	-účast na science show - film Svět pod mořskou hladinou	- žák se seznámí s rozmanitostí přírody
Výlet Loučná nad Desnou	Iveta Baštrnáková	-	33	2. A, 2. B	- procházky, pohybové hry, poznávání exotických dřevin	- žák se seznámí s krajinou v podhůří Hrubého Jeseníku
Výlet – Praha	Eva Kuklínková	-	25	4.	- ochrana přírody	- žák je seznámen s rozmanitostí přírody
Jack and the beanstalk – anglické divadlo	Eva Kuklínková	-	24	5.	-reprezentace žáka před rodiči - dramatizace pohádky	- žák se učí prezentovat na veřejnosti
Výlet – Vida Science centrum Brno	Vida science centrum	-	32	1. A, 1. B	- pokusy s rostlinami, diskuze o významu rostlin	- žák se seznámí s významem rostlin v životě člověka
IRIS – Za studánkami	ČSOP – RS IRIS Prostějov	-	24	5.	- práce s atlasem živočichů, poznávání živočišných druhů	- žák poznává vodu v krajině, poznává živočichy

Den otevřených dveří – Hospodářské družstvo Určice	pedagogové ZŠ	-	115	1. A, 1. B, 3., 4.	-návštěva hospodářského družstva	- žák se seznámí s hospodářskými zvířaty a provozem hospodářského družstva
Den dětí	pedagogové ZŠ a žáci 9. třídy	-	140	1. stupeň	- posilování vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy	- žáci upevňují mezilidské vztahy
Branný den	pedagogové ZŠ	-	24	5.	- první pomoc	- žák provede jednoduchou první pomoc, je seznámen s důležitými informacemi týkající se ochrany zdraví
Branný den - Jak přežít v přírodě	pedagogové ZŠ	-	115	1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4.	- první pomoc	- žák provede jednoduchou první pomoc, je seznámen s důležitými informacemi týkající se ochrany zdraví
Vnímáme svět všemi smysly	Kamila Haluzová	-	27	3.	- poznávání předmětů pěti smysly	- žák vyjmenuje pět smyslů - žák pomocí pěti smyslů poznává jednotlivé předměty
Lesní pedagogika	Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem pobočka Olomouc	-	32	1. A, 1. B	- vést žáky k ochraně přírody - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák je aktivní, tvořivý a ohleduplný k životnímu prostředí - žák je vnímavý a citlivý k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - žák jedná v duchu fair play - žák spolupracuje při týmových aktivitách
Bramboriáda	pedagogové ZŠ	-	103	Školní družina	- práce s přírodninami	- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Drakiáda					- tvoření s papírem a ověřování fyzikálních zákonů	- žák vytváří jednoduchými postupy papírového draka z tradičních i netradičních materiálů
Halloween					- karneval, výroba masky, rozhovor a dětmi	- žák se seznamuje s tradicí Halloweenu a dušiček
Návštěva kostela					-zdobení vánočního stromčeka a příprava betlému	- žák nazdobí vánoční stromček v kostele, zazpívá vánoční koledy
SuperStar					-prezentace před spolužáky	- žák zazpívá zvolenou píseň
Polární medvěd 3D					-seznámení s polárním podnebím a životem polárního medvěda	- žák dokáže popsat způsob života polárního medvěda
Návštěva Obecního úřadu Určice					-rozhovor s žáky o práci na obecním úřadě	- žák se seznámí s jednotlivými odbory obecního úřadu a s prací starosty
Moje rodina					- žák vytvoří nástěnku s fotografiemi své rodiny,	- žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi nimi

					pojmenuje a popíše členy své rodiny	
Karneval					- seznámení s masopustními zvyky a zábavou, výroba masek	- žák pojmenuje pohádkové nebo filmové postavy - žák si vyrobí vlastní masku na karneval
Vítání jara					- vystoupení na místní akci „Vítání jara“, recitační pásma	- žák zazpívá a zarecituje zvolenou píseň/báseň
Návštěva Hospodářského družstva					-seznámení s chodem Hospodářského družstva	- žák je seznámen s chodem hospodářského družstva a poznává hospodářská zvířata
Cesta za pokladem					-hledání pokladu	- žák hledá podle instrukcí a indicií poklad
Návštěva velikonoční výstavy					-podpora sdružení Jistota, seznámení s tradičními ručními pracemi	- žák je seznámen s tradicí Velikonoc, s tradičními velikonočními dekoracemi a symboly, s tradičními ručními pracemi
Den Země					-společná malba planety Země	- žák se dozvídá o důležitosti ochrany naší planety
Výlet – Velký Kosíř					- výstup na Velký Kosíř	- žák se seznámí s rozmanitostí přírody, s krajinou Prostějovska
Recyklohrátky	ČSOP – RS IRIS Prostějov				- ochrana přírody, upcyclace a recyklace výroba kytičky ze staré látky, výroba hudebního nástroje	- žák je seznámen s recyklací, opětovné využití odpadového materiálu
Dopravní hřiště	Dětské dopravní centrum Prostějov				- naučit se pravidla silničního provozu, dovednost jízdy na kole	- žák zná a uplatňuje pravidla silničního provozu
Volby do školního parlamentu	Školní parlament	–	140	1. stupeň	- organizace akcí a práce s motivací - posilování sociálních interakcí v kolektivu - učení a rozvíjení digitální gramotnosti při vytváření videí, prezentací a plakátů - rozvíjení kompetencí k řešení problémů a komunikace	- žák spolupracuje se spolužáky a rozvíjí svou osobnost, dovednosti a znalosti - žák dle svých možností připravuje aktivity pro spolužáky a s pomocí pedagoga motivuje k účasti - žák s pomocí pedagoga vytváří textové dokumenty, prezentace a videa, rozvíjí estetické citění a vnímání - žák charakterizuje dílčí komplikace při organizaci akcí - žák dokáže vyhodnotit a zpracovat dílčí neúspěchy a s pomocí pedagoga vše dořešit a vykomunikovat se spolužáky
Mezinárodní den gramotnosti						
Volby do školního parlamentu						
Sběr elektra – soutěž						
Crazy day						
Vánoční ladění						
Starý mobil pro Remobil						

Valentýnské veselí						
MDŽ						
Sběr elektroodpadu						
Den učitelů						
Mezinárodní den dětí aneb diskotékové přestávky						
Učení naruby						
Výlet za odměnu – Flash wall Olomouc						
Starý mobil pro Remobil	Ekotým	-	140	1. stupeň	- ochrana životního prostředí - význam recyklace a udržitelnosti - uvědomění si dopady jednotlivce na životní prostředí	- žák si uvědomuje celistvost, provázanost a zákonitost vztahů člověka a životního prostředí - žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí
Sběr baterií						
Sběr elektroodpadu						
Recyklovaná šipkovaná						
Výlet za odměnu – Flash wall Olomouc						
Zahájení školního roku	Pěvecký sbor Jablůňka	-	60	1. stupeň	- rozvoj etikety - rozvoj estetického citění - prezentace na veřejnosti - osvojení si praktik hlasové hygieny	- u žáků je rozvíjena etiketa a normy společenského chování - žáci jsou systematicky vedeni k estetickému citění a vnímání - u žáků prohlubujeme sounáležitost - motivujeme žáky k ocenění, podpoře a pochvale spolužáků při dosaženém úspěchu
Vánoční besídka						
Zpívání u vánočního stromčku						
Rozsvěcování vánočního stromu Určice						
Noc kostelů						
Závěrečná besídka						

vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE -2. stupeň					
předměty:	český jazyk a literatura, cizí jazyky					
druhy soutěží:	literární soutěže a olympiády, cizojazyčné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Literární soutěž o nejlepší povídku – téma Probudila se v podzemí	celostátní	12 let a více	4	21.	Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
				22.–24.	Ema Prokopová	7.B
				38.–39.	David Brablík	
				40.	Julie Vlková	
Olympiáda v českém jazyce	školním/okresním	kat. I 8. a 9. třída	9	1. / 26.–28.	Monika Peštuková	9.
				2. / 36.–37.	Eliška Brablecová	8.A
				3.	Jakub Vysloužil	
				4.	Kristýna Palatková	9.
				5.	Michaela Vaverková	
ČAZV – literární soutěž na zemědělská témata – téma Život na farmě	korespondenční zaslání prací (celostátní)	žáci základní školy	2	1.	Lucie Večerková	7.B
				bez umístění	Kristýna Štefková	
Já, prezident	korespondenční zaslání prací (celostátní)	žáci základní školy	4	bez umístění	Amálie Hasová	6.B
					David Brablík	7.B
					Natálie Kratochvílová	
					Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
Dětská scéna (recitační soutěž)	školním/okresním	kat. III (6.–7. ročník)	75	1. / účast	Justýna Zavadilová	6.A
				2.	Lukáš Vysloužil	
				3.	Kateřina Sogelová	
				1. / účast	Jiří Voráč	6.B
				2.	Amálie Hasová	
				3.	Nikola Hrudová	
				1. / účast	Nela Křepelková	7.A
				2.	Klára Mlčochová	
				3.	Kateřina Mádrová	
				1.	Patrik Císař	7.B
				2.	Ludmila Pechová	
				3.	Julie Vlková	
		kat. IV (8.–9. ročník)	32	1.	Kristýna Palatková	8.A
				2.	Daniela Pankivová	
				3.	Jiří Hujíček	
				1.	Barbora Langová	8.B
				2.	Tomáš Koudelka	
				3.	Michaela Hrubá	

Rosteme s knihou – literární soutěž na téma Ani pro autory, ani pro fantasii neexistují hranice	korespondenční zasílání prací (celostátní)	kat. II (2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	2	bez umístění	David Brablík	7.B
					Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
Skrytá paměť Moravy – téma Sám nejsi nic	korespondenční zasílání prací (celostátní)	I. (11–15 let)	13	bez umístění	Markéta Študentová	7.A
					Nela Křepelková	
					Ema Prokopová	7.B
					Zuzana Hrudová	8.A
					Nikol Kaňáková	
					Kristýna Palatková	
					Daniela Pankivová	
					Veronika Pospíšilová	
					Barbora Růžičková	
					Barbora Langová	8.B
					Jakub Kunetek	9.
					Pavčina Božíková	
					Monika Peštuková	
		II. (16–19 let)	1	bez umístění	Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
Sovičkáda	korespondenční zasílání prací	do 18 let	15	bez umístění	David Brablík	7.B
					Kristýna Štefková	
					Ema Prokopová	
					Tomáš Gašpárek	8.A
					Jan Melka	
					Kristýna Palatková	
					Veronika Pospíšilová	
					Barbora Růžičková	
					Robin Šišák	
					Jakub Vysloužil	
					Jiří Hujíček	
					Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
					Michaela Hrubá	
					Matyáš Konšel	
					Barbora Langová	
Svět očima dětí	korespondenční zasílání prací (celostátní)	2. stupeň ZŠ	1	bez umístění	Barbora Langová	8.B

vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE					
předměty:	Matematika					
druhy soutěží:	matematické soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Pythagoriáda	školním/okresním	6. třída	55	úspěšný řešitel / 2.–3.	Ondřej Koutný	6.B
		7. třída		1.	Martin Dedek	7.B
		8. třída			Jakub Vysloužil (8.A), Tomáš Koudelka (8.B), Thi Thanh Mai Nguyen (8.B)	viz jména žáků
		9. třída			Štěpán Sogel	9.
Matematický klokan	školním	Benjamín (6. a 7. třída)	49	1.	Ondřej Koutný	6.B
				2.	Barbora Svobodová	6.A
				3.	Martin Študent	7.A
					Martin Dedek	7.B
		Kadet (8. a 9. třída)	23	1.	Michal Schuster	9.
				2.	Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
					Vojtěch Novotný	9.
				3.	Zuzana Janečková	9.
Pangea	školním/krajském	6. třída	21	1. / 15.	Ondřej Koutný	6.B
				2. / 42.	Antonín Budík	6.A
				3. / 56.	Lukáš Valachovič	
		7. třída	21	1. / 19.	Martin Dedek	7.B
				2. / 40.	Zuzana Růžičková	7.A
				3. / 46.	Karolína Začalová	7.B
		8. třída	11	1. / 74.	Zuzana Hrudová	8.A
				2. / 148.	Thi Thanh Mai Nguyen	8.B
				3. / 178.	Jan Srovnal	8.A
		9. třída	12	1. / 105.	Kateřina Dvorská	9.
				2. / 118.	Monika Peštuková	
				3. / 161.	Anna Rozehnalová	

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST					
předměty:	dějepis, výchova k občanství					
druhy soutěží:	dějepisné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Dějepisná olympiáda	školním/okresním	8. – 9. třída	3	1. / 8.	Jakub Vysloužil	8.A
				2. / 38.	Vojtěch Novotný	9.

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA					
předměty:	fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis					
druhy soutěží:	přírodovědné soutěže a olympiády					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR	školním/krajském	–	24	1.	Michal Schuster	9.
				2.–3. / 52.	Anna Rozehnalová	
				2.–3.	Zuzana Janečková	
				4.	Jakub Kunetek	
Zeměpisná olympiáda	školním/okresním/krajském	A 6. třída	9	1. / 1. / 1.	Ondřej Koutný	6.B
				2. / 27.	Vanessa Tichá	6.A
				3.	Lukáš Valachovič	
		B 7. třída	9	1. / 6.	František Hečko	7.A
				2. / 15.	Tomáš Hastík	7.B
				3.	David Brablík	
		C 8. a 9. třída	14	1. / 30.	Jakub Vysloužil	8.A
				2. / 20.	Jan Melka	9.
				3.	Klára Kunetková	
Chemik	základní část / okresní finále	8. a 9. třída	23	1. / 9.	Jakub Vysloužil	8.A
Zlatý list	oblastním	M 4.–6. třída	6	4.	kolektiv žáků (Ondřej Koutný, Nikola Hrudová, Nikol Začalová, Barbora Svobodová, Lukáš Vysloužil, Kateřina Dostálová)	6.A, 6.B
		S 7.–9. třída	6	9.	kolektiv žáků (Martin Dedek, Patrik Císař, Markéta Študentová, Pavel Nedbal, Kristýna	7.A, 7.B, 8.A

					Palatková, Jakub Vysloužil)	
Malá chemická olympiáda	oblastním	8. třída (žáci ZŠ)	2	účast	Thi Thanh Mai Nguyen Štěpánka Křížková	8.B

vzdělávací oblast:	UMĚNÍ A KULTURA					
předměty:	hudební výchova, výtvarná výchova					
druhy soutěží:	hudební a výtvarné soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Barvy podzimu	okresním	6. – 9. třída	5	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Kateřina Dostálová	6.A
					Lukáš Vysloužil	
					Denisa Zatloukalová	
					Tereza Kovaříková	7.B
					Jan Hujíček	
Máme rádi přírodu a Ekofór 2022 – téma Naše krajina	koresponde nční zasílání prací	žáci 4.–6. třídy ZŠ	7	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Antonín Budík, Jan Faltýnek, Patrik Solanský	6.A
					Jan Pospíšil, Lukáš Vysloužil	
					Denisa Zatloukalová, Sára Lipoldová	
		žáci 7.–9. třídy ZŠ	6	účast v soutěži, u prací našich žáků nebylo vyhlášeno pořadí	Martin Dedek	7.B
					David Brablík	
					Jan Hujíček	
					Markéta Skyvová	
					Karolína Začalová	
					Matyáš Frgal	
Kabinet Kuriozit Kunsthalle Praha	koresponde nční zasílání prací	žáci ZŠ a SŠ	22	účast v soutěži	Kateřina Dostálová, Viola Zatloukalová, Justýna Zavadilová	6.A
					Kateřina Sogelová, Barbora Svobodová	
					Vanessa Tichá	
					Valerie Oulehlová, Nela Vaňková	
					Patrik Císař	7.B
					Karolína Začalová	
					Martin Dedek	
					Matyáš Frgal	
					Ludmila Pechová	
					Lucie Večerková	
					Jan Srovnal	8.A
					Zuzana Hrudová	
					Daniela Pankivová, Barbora Růžičková	

					Veronika Pospíšilová, Kristýna Palatková	
					Jiří Hujíček	
					Adam Pospíšil	
Filmový plakát	okresním	žáci ve věku 12–18 let	7	účast v soutěži	Jan Melka	8.A
					Robin Šišák	
					Daniela Pankivová	
					Nikol Kaňáková	
					Barbora Růžičková	
					Emily Buriánková	9.
					Zuzana Janečková	
Cyklomapa Prostějovsko	národním	–	3	obrázek bude použit v cyklomapě (kostel Dětkovice)	Adam Pospíšil	8.A
				účast v soutěži	Milan Gabor	
					Tomáš Gašpárek	
Svět očima dětí	korespondenční zasílání prací	2. stupeň ZŠ	1	účast v soutěži	Barbora Langová	8.B
LYRA 2022	celostátním	II. (žáci 4.–6. třídy ZŠ)	1	účast v soutěži	Kateřina Dostálová	6.A
		III. (žáci 7.–9. třídy ZŠ)	2	účast v soutěži	Julie Vlková	7.B
					Ema Prokopová	
O hanáckého kohóta	krajském	12–15 let	2	Stříbrné pásmo	Ema Prokopová	7.B
				Bronzové pásmo	Julie Vlková	
Hanácký skřivan	regionálním	11–12 let	3	3.	Julie Vlková	7.B
				bez umístění	Patrik Císař	
				bez umístění	Tereza Kovaříková	
		13–15 let	1	3.	Ema Prokopová	
				bez umístění	Filip Císař + Patrik Císař (7.B)	viz jména žáků
				bez umístění	Julie Vlková + Ema Prokopová (obě 7.B)	
				1.	Anna Dostálová + Kateřina Dostálová (6.A)	
Zpívající rodina	regionálním	–	1	bez umístění	Julie Vlková	7.B

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ					
předměty:	tělesná výchova, výchova ke zdraví					
druhy soutěží:	sportovní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Okresní finále ve florbale (dívky)	okresním	III.	11	2.	Justýna Zavadilová (6.A), Viola Zatloukalová (6.A), Kateřina Dostálová (6.A), Monika Dedková (6.B), Amálie Hasová (6.B), Nikola Hrudová (6.B), Adéla Vystavělová (6.B), Klára Mlčochová (7.A), Ema Prokopová (7.B), Nikola Vystavělová (7.B), Kristýna Štefková (7.B)	viz jména žáků
Turnaj ve florbalu (chlapci)	okresním	IV.	6	4.	Štěpán Sogel, Patrik Pospíšil, Filip Melka, Jakub Kunetek, Ondřej Mlčoch (všichni 9.), Tomáš Gašpárek (8.A)	viz jména žáků
Turnaj ve stolním tenise	školním	–	15	1.	Filip Janeček	6.A
Minifotbal	okresním	6.–9. třída	8	5.	Milan Gábor (8.A), Filip Janeček (6.A), Jan Pospíšil (6.A), Jiří Hujíček (8.A), Jakub Vysloužil (8.A), Jan Gréza (6.B), Lukáš Valachovič (6.A), Jan Srovnal (8.A)	viz jména žáků
Odznak všestrannosti	okresním	5.–8. třída	8	7.	Jan Faltýnek (6.A), Jakub Vysloužil (8.A), Marián Šišák (7.A), Mikuláš Spáčil (7.B), Markéta Skyvová (7.B), Klára Mlčochová (7.A), Sára Lipoldová (6.A), Nikola Hrudová (6.B)	viz jména žáků
Dopravní soutěž	okresním	II.	4	8.	David Brablík, Vojtěch Rozehnal, Kristýna Štefková, Tereza Kovaříková	7.B

vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE					
předměty:	pracovní činnosti					
druhy soutěží:	dovednostní soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Zdravá 5	celostátním	6.–9. třída	4	bez umístění	Amálie Hasová, Nikola Navrátilová, Karolína Kašpárková, Nikola Hrudová	6.B
Floristická soutěž	oblastním / zemským	žáci	3	1. / 6.	Zuzana Hrudová	8.A
				2.	Daniela Pankivová	
				4.	Veronika Pospíšilová	
Mladý zahrádkář	okresním/národním	A (3.–6. třída)	4	1. / 12.	Vanessa Tichá	6.A
				2.	Denisa Zatloukalová	
				10.	Barbora Svobodová	
				18.	Kateřina Dostálová	
		B (7.–9. třída)	4	9.	Daniela Pankivová	8.A
				12.	Veronika Pospíšilová	
				14.	Jakub Vysloužil	
				15.	Jan Srovnal	

vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					
předměty:	informatika					
druhy soutěží:	talentové soutěže					
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
Bobřík informatiky	národním, soutěžní kolo probíhá ve stejnou dobu na registrovaných školách (celostátní online soutěž)	BENJAMÍN	70	úspěšný řešitel	Ondřej Koutný	6.B
					Amálie Hasová	
					Jan Gréza	
					Alexandr Ospalý	7.A
					Žaneta Ježková	
					Markéta Študentová	
					Martin Študent	
					Tomáš Hastík	
		KADET	51	nejlepší výsledek v kategorii KADET	David Brablík	7.B
					Martin Dedek	
					Daniela Pankivová	8.A

OSTATNÍ SOUTĚŽE						
název soutěže	účast v kole	kategorie	počet zapojených žáků	umístění/ocenění	jednotlivec/tým	třída
PIŠQWORKY 2022	školním	6.–9. třída ZŠ	22	1.	Martin Dedek	7.B
				2.	Štěpánka Křížková	8.B
				3.	Ondřej Koutný	6.B
				4.	Kristýna Štefková	7.B
	okresním	ZŠ	6	3. místo v základní tabulce	Štěpánka Křížková (8.B), Martin Dedek (7.B), Ondřej Koutný (6.B)	viz jména žáků
				3. místo v základní tabulce	Kristýna Štefková, Vojtěch Rozehnal, David Brablík	7.B
Reportéři na startu	korespondenční zasílání prací (celostátní)	2. stupeň ZŠ	3	bez umístění	David Brablík, Vojtěch Rozehnal, Natálie Kratochvílová	7.B
Svět očima dětí (video na téma: 30 let České republiky)	korespondenční zasílání prací (celostátní)	2. stupeň ZŠ	3	1.	Barbora Langová (8.B), Kristýna Palatková (8.A), Ema Prokopová (7.B)	viz jména žáků
Recyklohraní celoroční hra	krajském / celostátním	2. stupeň ZŠ	140	1. / 2.	–	6.–9. ročník

OSTATNÍ PROJEKTY / PROGRAMY						
název projektu / programu	pořádá	kategorie	počet zapojených žáků	třída	cíl projektu	výstupy
II. Olympijské hry	pedagogové ZŠ	–	130	II. stupeň	- posílit kladný postoj žáků k pohybovým aktivitám - přiblížit žákům atmosféru pohybových soutěží, olympijských her	- žák jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží) - žák spolupracuje při týmových pohybových soutěžích
Adaptační program START	pedagogové ZŠ	–	19	6.B	- stmelit třídní kolektiv - začlenit nové žáky do třídního kolektivu	- žák si uvědomuje důležitost spolupráce - žák je veden ke vzájemné toleranci a respektu
Beznetáci – Digitální bezpečnost pro základní školy	Vzdělávej se (Hanácká aktivní společnost, z.s., Olomouc)	–	36	6. ročník	- předat žákům rady a zkušenosti, jak se zachovat v nejrůznějších situacích na internetu (zaměřeno na internetovou bezpečnost)	- žák ví, jak se na internetu chovat bezpečně - žák dokáže vyhodnotit rizika spojená s online prostorem
Bajkový kurz	pedagogové ZŠ	–	33	6.A, 6.B, 7.A	- zvládnutí celostní průpravy k ježdění na kole (posed na kole, jízda přes drobné překážky, jízda do zatáčky, stání na kole, jednoduché opravy apod.)	- žák zvládá nebo vylepšuje dle svých možností základní techniku jízdy na kole - rozumí významu cyklistického sportu pro zdraví - žák zvládá jednoduché opravy na kole
Magický Senegal	Planeta Země 3000	–	70	6. a 7. ročník	- formou zeměpisného dokumentu představit žákům Senegal - přiblížit žákům život místních obyvatel	- žák dokáže popsat floru a faunu Senegalu - žák dokáže popsat kulturní tradice obyvatel Senegalu
Burza práce a vzdělávání 2022	Úřad práce ČR – kontaktní pracoviště Prostějov	–	28	9.	- představit žákům možnosti jejich dalšího studia - pomoci žákům s výběrem vhodného studijního oboru	- žák je seznámen se středními školami v našem regionu
Den seniorů	pedagogové ZŠ	–	15	8.B	- podpora vztahů v rodině	- žák dokáže vytvořit přání a báseň pro svého prarodiče
Code Week	pedagogové ZŠ	–	135	II. stupeň	- zábavným a aktivním způsobem žákům přiblížit programování - rozvíjet u žáků digitální gramotnost	- žák ovládá základy programování s roboty VEX - žák dokáže vytvořit jednoduchý algoritmus k ovládnutí robotů - žáci rozumí principu fungování vybraných technologií

Exkurze do Hanáckých železáren a návštěva výstavy 601. skupiny speciálních sil generála Moravce	pedagogové ZŠ	–	15	9. (chlapci)	- představit žákům denní tovární provoz a proces výroby v Hanáckých železárnách - zhlédnout výstavu o elitním bojovém útvaru naší armády	- žák vyhodnocuje uplatnění pro své budoucí působení - žák dokáže popsat vojenskou výbavu - žák je seznámen se základními informacemi o operaci Anthropoid
Život je chemie	pedagogové ZŠ	–	29	8.A, 8.B, 9.	- objevovat základní principy chemických reakcí prostřednictvím jednoduchých časově nenáročných pokusů s použitím běžně dostupných chemikálií a materiálů	- žák pochopí jednotlivé chemické reakce - žák na základě vlastního bádání objasní principy daných pokusů - žák dokáže zpracovat a následně prezentovat (formou prezentace) výsledky svého bádání - žák charakterizuje vlastnosti látek použitých v pokusech nebo vzniklých během chemických reakcí - žák si zautomatizuje nezbytné dodržení správného pracovního postupu a používání ochranných pomůcek při práci - žáci si uvědomují význam chemie v běžném životě
Pečení vánočních perníčků	IKAP	–	10	7.A, 8.A, 8.B, 9.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí připravit vánoční perníčky a nazdobit je
VODA	pedagogové ZŠ	–		II. stupeň	- seznámit žáky s problematikou spotřeby vody a nedostatku vody v určitých oblastech světa	- žák dokáže popsat složení vody - žák dokáže vyjmenovat možnosti získávání vody z přírody - žák dokáže pomocí měřicích papírků a senzoru PASCO změřit PH kapalin - žák je seznámen s možnostmi, jak předcházet krizovým situacím (např. povodně) - žáci dokážou vyjmenovat země ohrožené nedostatkem vody
Drobné vánoční cukroví	IKAP	–	10	8.A, 8.B	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí upéct drobné vánoční cukroví
SCHOLARIS – burza středních škol	Úřad práce Prostějov	–	40	8.A, 8.B, 9.	- seznámit žáky 8. a 9. ročníku s možnostmi	- žák kriticky vyhodnocuje nabídku vzdělávání a uplatnění pro své budoucí působení

					uplatnění na trhu práce	
Mezinárodní den bez nákupů	pedagogové ZŠ	–	135	II. stupeň	- představit žákům akci Black Friday a její dopad na životní prostředí - nabídnout žákům alternativní způsob trávení volného času místo nakupování	- žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí - žák vytvoří plakát na téma Antireklama
Na pohodu	pedagogové ZŠ Hana Šťastná (psychoterapeutka)	–	10	8.B	- představit žákům koncept psychohygieny - učit žáky vzájemně si naslouchat	- žák je seznámen se základy psychohygieny
Rizikové komunikace realizované pomocí internetu a mobilních telefonů	projekt E-bezpečí (UPOL)	–	36	6. ročník	- seznámit žáky s pojmy kyberšikana a kybergrooming - seznámit žáky s reálnými případy kyberšikany a kybergroomingu	- žák dokáže popsat, co je to šikana - žák rozpozná projevy šikany - žák dokáže popsat, čím se liší kyberšikana od šikany - žák zná techniky, jak se bránit šikaně - žák dokáže odhalit manipulativní techniky používané při kybergroomingu
Vánoční čtenářský maraton	pedagogové ZŠ	–	25	6.A, 6.B, 7.B	- podpořit čtenářství u mladé generace - rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost	- žák dokáže vypracovat pracovní listy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti - žák si osvojí základy analýzy literárního díla
Zimní kilometry	pedagogové ZŠ	–	–	II. stupeň	- zlepšit fyzickou kondici žáků - v aplikaci EPP prostřednictvím nadace ČEZ přispět na vybrané projekty	- žák si zaznamenává vykonanou fyzickou aktivitu do aplikace EPP - žák tráví svůj volný čas aktivně
Kosmetické služby	IKAP	–	7	8.A, 9.	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí provést základní kosmetické úkony na ruku
Chemie (ne)tradičně	pedagogové ZŠ	–	31	8. ročník	- umožnit žákům pochopit strukturu atomu pomocí modelu	- žák ztvární modely atomu pomocí přírodních materiálů
DigiDay	pedagogové ZŠ GUG.cz	–	40	7. ročník	- rozvíjet u žáků kritické myšlení - zprostředkovat žákům informace o zásadách bezpečného chování na internetu	- žák je seznámen s konceptem digitálního wellbeingu (žák využívá online prostředí tak, aby sloužilo k jeho rozvoji a podporovalo jeho pohodu) - žák dokáže v online prostředí rozlišit pravdivé informace od nepravdivých

Lyžařský výcvikový kurz	pedagogové ZŠ	–	21	8. ročník	- osvojit si základní lyžařské dovednosti - naučit se základní pravidla pohybu a pobytu na horách	- žák zvládá nebo vylepšuje dle svých možností základní techniku na sjezdových lyžích a na vleku - rozumí významu lyžařského sportu pro zdraví, zná rozdíly mezi výkonnostním a rekreačním lyžováním
Suchej Petr z Nebe – cesta ke střízlivosti	Petr Harazin	–	28	8. ročník	- upozornit žáky na rizika spojená s užíváním alkoholu - prevence alkoholismu	- žák si je vědom následků, které s sebou alkoholismus přináší - žák dokáže vysvětlit pojmy syndrom závislosti, abstinenční příznaky, odvykací stav
Projektový den na SOŠ Prostějov	IKAP	–	6	9. ročník	- seznámit žáky s vybranými obory SŠ (krejčí, výrobce kožedělného zboží)	- žák se orientuje v nabídce středoškolských oborů
Exkurze – ČOV, sběrný dvůr Určice	pedagogové ZŠ	–	18	6.A	- seznámit žáky s fungováním čističky odpadních vod v Určicích - seznámit žáky s fungováním sběrného dvora v Určicích	- žák dokáže popsat, k čemu slouží čistička odpadních vod - žák ví, jaký odkad lze odvézt do svěrného dvora v Určicích
Jarní kilometry	pedagogové ZŠ	–	–	II. stupeň	- zlepšit fyzickou kondici žáků - v aplikaci EPP prostřednictvím nadace ČEZ přispět na vybrané projekty	- žák si zaznamenává vykonanou fyzickou aktivitu do aplikace EPP - žák tráví svůj volný čas aktivně
Ekoabeceda	pedagogové ZŠ ECOBAT	–	18	6.B	- seznámit žáky s historií baterií, jejich složením a další využitelností	- žák výtvarně zpracuje hrací kartičku s tematikou baterií
Knižní výzva	pedagogové ZŠ	–	20	II. stupeň	- formou výzvy podpořit čtenářství u mladé generace	- žák se orientuje na knižním trhu - žák si dokáže vybrat knihu odpovídající zadanému kritériu
Den π	pedagogové ZŠ	–	15	8.B	- poutavou formou seznámit žáky s číslem π	- žák dokáže řešit matematické úlohy s číslem π - žák dokáže číslo π výtvarně ztvárnit
Chemie prakticky	pedagogové ZŠ	–	15	8. třídy	- propojit moderní přístroje s výukou pomocí přístroje Pasco pro měření pH - demonstrovat negativní dopad oxidu siřičitého na životní prostředí pomocí chemického pokusu	- žák dokáže negativní vliv SO_2 na rostliny - žák si uvědomuje ochrany životního prostředí - žák porovná metodu měření pH pomocí indikátorových papírků a pomocí moderního přístroje Pasco

						- žák pomocí digitálních technologií natočí a okomentuje chemický pokus
Mokřady a tajemství ztracené vody	pedagogové ZŠ	–	16	6.B	- seznámit žáky s významem mokřadů	- žák si uvědomuje přínos mokřadů pro rostliny, živočichy i člověka - žák dokáže s pomocí internetu zjistit, jaký je význam vody v krajině - žák dokáže popsat, proč voda v krajině ubývá
Upcycling Day	pedagogové ZŠ	–	38	6. třídy	- přeměnit staré nepotřebné materiály na výrobu nových produktů	- žák dokáže vysvětlit pojem upcyclace - žák dokáže vyrobit chobotničku z PET lahví a korálků
Zpátky v čase	Dobronauti	–	18	6.B	- učit žáky pracovat s vlastními emocemi - učit žáky zvládat vztek - na modelových situacích učit žáky řešit konflikty - vést žáky ke vzájemné toleranci a respektu	- žák dokáže lépe řešit konflikty - žák si vytvoří seznam technik, které mu pomůžou ke zklidnění se při emočně vypjatých situacích
Italské speciality	IKAP	–	6	7. a 8. třídy	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí připravit pizzu
Příprava velikonočního beránka	IKAP	–	6	7. a 8. třídy	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže s odbornou pomocí upéct velikonočního beránka
Den Země	pedagogové ZŠ žáci 9. třídy	–	140	II. stupeň	- vést žáky k ochraně přírody - podporovat u žáků žádoucí jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák si uvědomuje celistvost, provázanost a zákonitost vztahů člověka a životního prostředí - žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí
Noc ve škole	pedagogové ZŠ	–	35	II. stupeň	- podpořit čtenářství u mladé generace - vést žáky ke spolupráci - představit žákům život a dílo spisovatele E. A. Poea	- žák dokáže popsat rozdíly mezi knižním a filmovým/seriálovým zpracováním vybraného díla - žák je seznámen s životem a literárními díly E. A. Poea
Olomoucké baroko	pedagogové ZŠ	–	33	8. třídy	- seznámit žáky s historickým obdobím baroka na příkladu města Olomouc - zprostředkovat žákům prohlídku vybraných objektů	- žák identifikuje znaky baroka - žák dokáže začlenit období baroka do historického kontextu - žák dokáže vypracovat souhrnný projektový úkol

Hodina moderní chemie	Vysoká škola chemicko- technologická Praha	–	55	8. třídy a 9.	- popularizovat chemii a objasnit její nejnovější trendy - demonstrovat praktické aplikace chemie formou pokusů	- žák si je vědom toho, jak je možné aplikovat teoretické poznatky z chemie v praxi - žák dokáže popsat vybrané chemické pokusy
Buď HIV negativní, chraň si svůj život	Krajská hygienická stanice Olomouc	–	27	9.	- zvýšit znalosti žáků o HIV/AIDS	- žák si osvojí správné návyky v oblasti prevence pohlavně přenosných chorob
Míchané nápoje	IKAP	–	10	8. třídy	- přiblížit žákům vybraný obor střední školy	- žák dokáže připravit nealkoholický míchaný nápoj - žák dokáže míchaný nápoj správně naservírovat
Virtuální a rozšířená realita	pedagogové ZŠ	–	33	8. třídy	- rozvíjet u žáků informatické myšlení - seznámit žáky s vybranými pomůckami a SW pro práci s virtuální realitou	- žák dokáže vytvořit vlastní návrh prostředí ve virtuální realitě - žák pracuje s vybranými pomůckami a programy
3D tisk	Honeywell Aerospace Olomouc	–	34	8. třídy	- seznámit žáky s 3D tiskem - představit žákům letecké motory a jejich části	- žák dokáže popsat letecké motory a jejich části - žák dokáže vytvořit model pro 3D tisk v programu TinkerCAD
Gastrohrátky	IKAP	–	3	9.	- přiblížit žákům vybrané obory střední školy	- žák se orientuje v nabídce vzdělávání střední školy
Lesní pedagogika	Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem pobočka Olomouc	–	37	6. třídy	- vést žáky k ochraně přírody - podněcovat aktivitu a toleranci ve vztahu k životnímu prostředí	- žák je aktivní, tvořivý a ohleduplný k životnímu prostředí - žák je vnímavý a citlivý k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - žák jedná v duchu fair play - žák spolupracuje při týmových aktivitách
Den dětí	pedagogové ZŠ žáci 7.B a 9. třídy	–	–	II. stupeň	- posilování vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy	- žáci upevňují mezilidské vztahy
Branný den	pedagogové ZŠ	–	130	II. stupeň	- představit žákům základy první pomoci - zlepšit fyzickou kondici žáků - učit žáky spolupráci	- žák provede jednoduchou první pomoc, je seznámen s důležitými informacemi týkajícími se ochrany zdraví - žák formou různých sportovní aktivit zlepšuje svou fyzickou kondici - žák spolupracuje se svými spolužáky při týmových aktivitách

Naučná stezka Velký Kosíř	ČSOP – RS IRIS Prostějov	–	28	6. třídy	- seznámit žáky s přírodou Velkého Kosíře - vést žáky k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví	- žák dokáže charakterizovat lokalitu Velkého Kosíře z různých úhlů pohledu - žák dokáže s pomocí pedagoga popsat procesy utváření krajiny
Mezinárodní den gramotnosti	Školní parlament	–	140	II. stupeň	- organizace akcí a práce s motivací - posilování sociálních interakcí v kolektivu - učení a rozvíjení digitální gramotnosti při vytváření videí, prezentací a plakátů - rozvíjení kompetencí k řešení problémů a komunikace	- žák spolupracuje se spolužáky a rozvíjí svou osobnost, dovednosti a znalosti - žák dle svých možností připravuje aktivity pro spolužáky a s dopomocí pedagoga motivuje k účasti - žák s pomocí pedagoga vytváří textové dokumenty, prezentace a videa, rozvíjí estetické cítění a vnímání - žák charakterizuje dílčí komplikace při organizaci akcí - žák dokáže vyhodnotit a zpracovat dílčí neúspěchy a s pomocí pedagoga vše dořešit a vykomunikovat se spolužáky
Volby do školního parlamentu						
Sběr elektra – soutěž mezi třídami						
Mezinárodní den bez nákupů						
Starý mobil pro Remobil						
Crazy Day						
Vánoční ladění						
Valentýnské veselí						
Sběr baterií – soutěž mezi třídami						
MDŽ						
Sběr elektroodpadu (březen)						
Den učitelů						
Mezinárodní den dětí aneb diskotékové přestávky						
Učení naruby						
Výlet za odměnu – Flashwall Olomouc						

Vzkaz (v) láhvi	Ekotým	–	140	II. stupeň	- ochrana životního prostředí - význam recyklace a udržitelnosti - uvědomění si dopady jednotlivce na životní prostředí	- žák si uvědomuje celistvost, provázanost a zákonitost vztahů člověka a životního prostředí - žák se aktivně zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí
Upcycling Day						
Recykloběh						
Sběr mobilů						
Sběr elektroodpadu						
Sběr baterií						
Sběr tonerů						
Výlet za odměnu – Flash wall Olomouc						
Zahájení školního roku	Pěvecký sbor Jablůňka	–	24	II. stupeň	- rozvoj pozitivního sociálního chování a zodpovědnosti - chápání společenských norem - posilování sociálních interakcí v kolektivu	- u žáků je rozvíjena etiketa a normy společenského chování - žáci jsou systematicky vedeni k estetickému cítění a vnímání - u žáků prohlubujeme sounáležitost - motivujeme žáky k ocenění, podpoře a pochvale spolužáků při dosaženém úspěchu
Vánoční besídka						
Zpívání u vánočního stromečku						
Rozsvěcování vánočního stromu Určice						
Noc kostelů						
Závěrečná besídka						

Zákonní zástupci žáků souhlasili se zveřejněním údajů za účelem prezentace školy a analýzy vzdělávacích výsledků (GDPR souhlas).

d) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Témata týkající se prevence byla do vyučování zařazována pravidelně v průběhu 1. i 2. pololetí v rámci vyučovaných předmětů a třídnických hodin. Aktuální realita školy v oblasti prevence je vyhovující. Všechny sociálně patologické jevy byly včas řešeny buď samostatně v rámci školního poradenského pracoviště nebo je řešil výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel samostatně s vedením školy. Postupy a kroky byly v souladu s preventivním programem školy konzultovány i s externími odborníky.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5
Prevence kyberšikany	0	0	0	1	1	4	4	4	4	18
Prevence záškoláctví	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Prevence rasismu a xenofobie	0	3	0	0	0	0	0	1	1	5
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Prevence užívání tabáku	0	0	0	0	0	2	4	3	2	11
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	1	1	3	2	2	4	14
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	1	3	3	0	7
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Suma sloupců
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Suma řádků	1	4	2	2	2	17	17	15	14	74

	1. stupeň	2. stupeň
Zdravý životní styl	IIIIII	III
Emoce a jejich zvládání (agrese, vztek, štěstí, ...)	IIIII	I
Spolupráce v kolektivu, komunikace	IIIIII	III
Vztahy ve třídě	IIIIII	IIIIIIIIII
Chování	III	III
Internet, síť	II	I (ZI -tabulka)
Návykové látky	II	IIIIII
Rozvoj prosociálního chování (zodpov., osobnost, altru	IIIIII	IIIIIIII
Nebezpečné situace (škola mimo školu)	II	
Šikana a agresivní chování		II
Rizikové chování		I
Tabakismus	I	IIIIIIII
Alkoholismus		I
Stres		II
Předcházení rizikovému chování		II
Hlasová hygiena		II
Právo, lidská práva		I
Syndrom závislosti		I
Sexualita		I
Normy a pravidla		I
PPP (poruchy příjmu potravy)		I

Návrh postupu pro realizaci TH v následujícím šk. roce 2023/2024

1. stupeň

Věnovat se tématům: **šikana, drogová problematika** – důležité, žáci mají i v nízkém věku povědomí o alkoholových a tabákových výrobcích – nepodceňovat prevenci.

2. stupeň

V třídnických hodinách se zaměřit na rizikové a protektivní faktory, které se budou řešit se žáky. Primárně věnovat čas tématům: stres, emocionalita, impulzivita, deprese, bipolární porucha, sebevědomí, pozitivní sebehodnocení, selhání, jak pracovat s emocemi a stresem, copingové strategie apod.

Zpracovala: Mgr. Iveta Baštrnáková, metodička prevence

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola spolupracuje zejména s Klubem přátel při ZŠ, OÚ, místním Kulturním klubem a s TJ Sokol Určice. Např. pořádáme hudební kurzy, žákovské koncerty, výstavy, besedy pro žáky, školní ples, poznávací zájezdy, Den dětí a jiné.

f) Zapojení do projektů

Projekt – SPOLEČNĚ II

Škola se zapojila do výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III“, Projekt SPOLEČNĚ II se zaměřuje na zkvalitnění personálních zdrojů a na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti informační, čtenářské a přírodovědné gramotnosti a oblasti společného vzdělávání žáků. Podpořenou skupinou budou žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Část projektu je zaměřena na realizaci Čtenářského klubu a Klubu deskových a logických her. Prostřednictvím projektu jsou podporovány personální zdroje a extrakulikulární aktivity (kluby, doučování) ve prospěch vzdělávání dětí..

Spolupráce na projektech

Projekt IKAP

Realizací projektu by mělo být dosaženo zvýšení zájmu žáků naší školy o polytechnické vzdělávání. Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Zejména se v rámci spolupráce se SOŠ Prostějov jako centrem kolegiální podpory se zaměříme na:

- podporu rozvoje přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- zvýšení kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů,
- podporu polytechnického vzdělávání v rámci neformálního vzdělávání.

Žáci byli v tomto roce podpořeni 10 praktickými workshopy na SOŠ Prostějov, bylo podpořeno 120 žáků.

Mléko a ovoce do škol

Základní škola využívá Státního zemědělského intervenčního fondu v projektech:

Školní mléko – žáci 1. stupně dostávají každý týden 1 dotovaný mléčný výrobek, zpravidla neochucené mléko nebo sýr, a také si mohou objednávat i jiné dotované mléčné výrobky.

Ovoce do škol - ovoce je 1krát týdně zdarma poskytované žákům 1. stupně nad rámec pravidelného školního stravování. Projekt je financován z prostředků EU a MZ ČR

g) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí v obci. Žáci pravidelně vystupují na všech kulturních událostech v naší obci (Rozsvěcování vánočního stromu, Uspávání broučků, Vítání občánků, ...). Aktivní účastí na životě v obci se dařilo škole u žáků rozvíjet sounáležitost s místem, kde žijí. Mimořádná opatření neumožnila škole realizovat tradiční komunitní akce např. Den matek.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola informuje o významných školních akcích jednak prostřednictvím školních webových stránek, písemných sdělení zákonným zástupcům a uveřejňováním zpráv v regionálním a místním tisku. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na třídních schůzkách, pravidelných konzultačních hodinách, které se konají ve vyhrazených dnech nebo po předchozí domluvě po celý školní rok, rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími. Prostřednictvím elektronického systému Bakaláři mají přehled o všech aktivitách školy (měsíční plán práce). Pro rodiče byly uspořádány komunitní akce tak, aby pedagogové měli možnost se setkávat s rodiči v rámci neformálních příležitostí (viz tabulka Akce školy ve vazbě na komunitní setkávání).

i) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

	Poskytnuto k 31. 12. 2022	Čerpáno k 31. 12. 2022	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	32 785 615	32 785 615	0
Platy	23 142 001	23 142 001	0
OON	62 570	62 570	0
ONIV (ZP,SP,FKSP,cestovné,...)	9 056 994	9 056 994	0
Národní plán obnovy-doučování(leden- srpen 2022)	57 850	57 850	0
Národní plán obnovy-doučování (září- prosinec 2022)	37 200	37 200	0
Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	335 000	335 000	0
Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	94 000	94 000	0

Finanční prostředky státního rozpočtu 2022

Finanční prostředky zřizovatele

Výnosy za r. 2022	4 922 562
	2 525 833
Príspevek od zřizovatele	
Ostatní výnosy (stravné, školné, dary, obědy do škol, ant.testy)	2 396 729

Náklady za r. 2022:	4 861 132
Hospodářský výsledek:	61 430 (zisk)
Doplňková činnost:	35 645 (zisk)
Výsledek hospodaření:	97 075 (zisk)

Zpracovala ekonomka školy: Jana Javoříková

Část VII.

Hodnocení a závěr

Škola má vypracovaný plán rozvoje, podle kterého koncepčně rozvíjí jednotlivé složky výchovně – vzdělávacího procesu. Školní vzdělávací programy jsou průběžně revidovány podle aktuálních požadavků na výuku, škola ve své koncepci reflektuje strategii vzdělávání 2030+. Do výuky jsou průběžně zařazovány projekty s environmentální tematikou zaměřených na výchovu žáků k ochraně životního prostředí a udržení trvalého rozvoje. Realizujeme další projekty, které vhodně doplňují vzdělávací výstupy a prostřednictvím nichž žáci získávají gramotnosti v jednotlivých oblastech. Hlavním cílem školy je, aby žáci byli úspěšní v dalším životě, byli připraveni k celoživotnímu vzdělávání.

Po celý školní rok pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a rodiči žáků, což chápeme jako důležitý předpoklad pro další kvalitativní posun školy směrem k moderní vzdělávací instituci. Usilujeme o to, aby naše škola byla místem pro mnoho podnětných setkání a příjemných zážitků.

Z hlediska materiálních podmínek a zajištění každodenního chodu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele – Obce Určice. Díky této podpoře se v posledních čtyřech letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky.

Děkuji všem, kteří se neustále podílí na dobrém fungování naší školy, ať jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada, naši partneři, sponzoři i přátelé školy.

Svůj velký dík vyjadřuji zejména všem zaměstnancům školy, kteří i pod intenzivním vodopádem nových úkolů pracovali na plný výkon a s velikým nasazením. Bez jejich trpělivosti a snahy bychom mnohé úkoly nezvládli tak dobře.

Velice děkuji našemu zřizovateli – Obci Určice, díky jejichž finanční podpoře, péči o budovu a koncepční zkvalitňování jejího stavu se stále zlepšují materiální podmínky pro naše děti, žáky i zaměstnance.

V Určicích 30. srpna 2023

Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení z pohledu zaměření školy

Příloha č. 2 - Evaluační zpráva MŠ

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní rok: 2022/2023	Zpracovatel: Kamila Hlaviznová
-----------------------	--------------------------------

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	Komentář
Vzdělávání	
Koordinátor environmentálního vzdělávání	Akce Centrum ekologických aktivit Sluňákov (Doškolování nejen pro koordinátory EVVO), skupiny ČEZ (Cena elektřiny nejen letošní zimy), vzdělávacího centra TEREZA, z. ú. (Učíme se venku, Učební pomůcky z lesa zdarma; O půdě do hloubky), školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno LIPKA, p. o. (Venkovní učitel, Zimní webinář venkovní výuky, Jarní webinář venkovní výuky, Venkovní výuka – mentoring, Venkovní výuka – metodika pro učení přírodou, Webinář venkovní výuky), Recyklohraní, o. p. s. (Výhody i úskalí recyklace PET lahví; Jak pomáhají obaly snížit množství potravinového odpadu).
Pedagogičtí pracovníci školy	Akce ČSOP-RS IRIS Prostějov – Jak vzdělávat o klimatické změně skrze místo, kde žijeme (Slepánková); portálu Učíme se venku – Podzim venku (Baštrnáková), Recyklohraní, o. p. s. – Výhody i úskalí recyklace PET lahví (Bradová, Literová), Jak pomáhají obaly snížit množství potravinového odpadu (Ježková, Bradová, Ratiborská), Představení nové metodiky Ekoabeceda pro klima (Haluzová), Skryté dopady výroby a spotřeby mobilních telefonů na životní prostředí (Ježková); Eko-kom a. s. – Odpady a obaly (Jakub Haas); centra ekologických aktivit Sluňákov – Kooperativní dovednosti s bobřím balíčkem (Haluzová); vzdělávacího centra TEREZA, z. ú. – Zimní tipy do venkovní výuky (Slepánková), Životního vzdělávání, z. s. – Jak

	může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi (Slepánková), Nadačního fondu Albert – Zdravá 5 – pět didaktických námětů na podporu výchovy ke správné výživě dětí a mládeže (Baštrnáková); školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno LIPKA, p. o. – Dílny bez dílny (kutilské aktivity pro žáky) (Nožková), Výtvarný kufřík z lesa a zahrady (soběstačné tvoření pro pedagogy) (Nožková), Venkovní výuka – metodika pro učení přírodou (celá sborovna).
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP.	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ve všech předmětech, kde je to vhodné, především člověk a jeho svět, vlastivěda, přírodověda – I. stupeň; přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství, svět práce – I. i II. stupeň. Na I. stupni a v přírodovědných předmětech na II. stupni je dle možností využívána venkovní učebna nebo školní zahrada (vyvýšené záhony – bylinková zahrádka, ovocný sad, květnatá louka, relaxační klidová zóna s lavičkami).
Vzdělávání a výchova ve školní družině je rovněž zaměřena na environmentální vzdělávání	Školní družina – pozorování změn přírody v okolí školy dle ročního období (celoročně). Sledování ekosystému lesa, rybníka a potoka. Třídění odpadu. Využívání odpadových materiálů – tvořivé dílny. Badatelsky orientované projekty (2x ročně) – Plasty kolem nás, Den stromů.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Akční program EVVO je pro každý školní rok aktualizován.

Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	OÚ Určice; OÚ spádových obcí; nezisková organizace Recyklohraní o. p. s.; EKO-KOM, a. s.; SDH Určice; KINO ALEX 3D; ZO ČZS Určice; Hospodářské družstvo Určice; ÚZ ČZS Prostějov; KÚ Olomouckého kraje; Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem, pobočka Olomouc; Nadační fond Albert; Botanická zahrada Petra Albrechta Prostějov; PPP; SPC; OSPOD; Vojenská posádka Prostějov; Domov pro seniory v Prostějově; Člověk v tísni, o. p. s.; KHS v Olomouci; E - bezpečí UP, Olomouc; Nadace České spořitelny; Dobronauti s. r. o.; HZS Olomouckého kraje Požární stanice Prostějov; MADETA a. s.; Sportcentrum-DDM Prostějov; PŘF UP Olomouc; Petr Harazin, Krajské ředitelství policie Olomouckého kraje; Flash Wall Olomouc; Planeta Země 3000; Dm drogerie markt s. r. o.; Dětské dopravní centrum Prostějov; Schools United s. r. o.; Muzeum a galerie v Prostějově, p. o. Olomouckého kraje; Nadace O₂ – Chytrá škola; Hanácká aktivní společnost, z. s. ; spolupráce s odborníky z praxe z řad rodičů (p. Bukáček); Honeywell, spol. s r.o.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Účast jednotlivých tříd I. stupně na vybraných ekologických výukových programech – ČSOP-RS IRIS Prostějov; Den Země (stezka pro I. a II. stupeň – žáci 9. ročníku + pedagogové školy). Sběr papíru. Sběr elektrospotřebičů. Sběr baterií. Uklidme Česko – úklid obce a jejího okolí. Recyklohraní – školní recyklační program. URČOZIN – vydávání školního časopisu s ekologicky zaměřenou rubrikou – „Buď EKO!“ (on-line forma).
Spolupráce školy s dalšími základními, středními a vysokými školami, předávání si zkušeností	ZŠ v okrese Prostějov – systém soutěží – Malá chemická olympiáda, Mladý zahrádkář, Floristická soutěž, Zlatý list, zeměpisná olympiáda, Přírodovědný klokan, Chemík, Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR

	(Střední škola chemie a logistiky Olomouc a VŠCHT Pardubice), účast v projektech IKAP (Střední odborná škola Prostějov) a Hodina moderní chemie (VŠCHT Praha).
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ČSOP-RS IRIS Prostějov – ekologické výukové programy včetně terénních), Centrum ekologických aktivit Sluňákov – škola v přírodě (pobytový program pro žáky 3.ročníku).
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Venkovní výuka (metodika pro učení přírodou), Ekoabeceda – informační příručka pro učitele a pracovní listy (Recyklohraní), která je autory soustavně doplňována o další náměty a materiály, které reflektují aktuální problematiku v environmentální oblasti, např. klimatická změna. Literatura s ekologickou tematikou, DVD, CD, koutky přírody – I. stupeň, časopis – Bedrník; Zlatá nit – kufřík metodických pomůcek (Sluňákov); Poklad z hlubin – inspirace k průřezovému tématu EV (Sluňákov); EKOPOLIS přemýšlíme o městě (stolní didaktická hra – současné problémy urbanismu). V neposlední řadě byly zakoupeny pomůcky pro badatelské aktivity venku (váhy, mikroskopy, lupy, určovací klíče ...).
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Sběr papíru (na jaře a na podzim). Ve všech učebnách, ve sborovně a na chodbách naší školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plasty + nápojové kartony), koše na směsný odpad jsou samozřejmostí, v přízemí je nainstalován lis na PET lahve. Vedle školní jídelny se nacházejí sběrné nádoby na papír, sklo, plasty a bioodpad; ve venkovním areálu se postupně instalují koše na plasty. Naše škola je rovněž dlouhodobě zapojena do sběru uzávěrů z PET lahví. Výrobky z odpadových materiálů – VV, SP (I. i II. stupeň, ŠD). Úspora energie – instalace termoregulačních hlavic, správné větrání, pravidelné zhášení, stand-by režim elektrospotřebičů, efektivní využívání žaluzií, sledování spotřeby vody, regulace proudu vody, využívání dešťové vody (I. i II. stupeň), kompostéry.

	Recyklohraní – školní recyklační program – žáci MŠ, I. a II. stupně, zaměstnanci školy (zpětný odběr elektrozařízení, použitých tonerů, mobilů, úsporných žárovek a baterií spojený s osvětovou činností v oblasti třídění a recyklace odpadů).
--	---

Komentář ředitelky školy:

EVVO vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je koordinována koordinátorem environmentálního vzdělávání. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je akční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který vychází především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a naší obce (třídění odpadů, organizování sběru, soutěží apod.). ZŠ velmi úzce spolupracuje s Ekocentrem IRIS – ČSOP a od září 2017 je členem sítě M. R. K. E. V. Škole se daří organizovat akce pro děti ve spolupráci s KPŠ a zřizovatelem školy (OÚ Určice).

Již druhým rokem působí na naší škole EKOTÝM, jehož členové (ředitelka školy, koordinátor EVVO, koordinátor Školního parlamentu, členové pedagogického sboru a provozní zaměstnanci) se aktivně podílí na zlepšení prostředí školy i jejího okolí a přispívají tak k šíření ekologického povědomí.

Environmentální aktivity jsou podporovány také v rámci mimoškolní zájmové činnosti, a to v kroužcích „Hravé tvoření“ (pro žáky 1. a 2. třídy) a „Určické šikulky“ (pro žáky II. stupně). Žáci 3. ročníku se pravidelně účastní týdenního pobytového programu „Bobří putování“ zaměřeného na EVVO a výuku v terénu v Centru ekologických aktivit Sluňákov v Horce nad Moravou.

I letos jsme pokračovali v dlouhodobém projektu „Učíme se venku“, jenž si klade za cíl, aby žáci byli po celý rok ve stálém kontaktu s přírodou a aby nové poznatky v různých předmětech vnímali všemi smysly skrze prožitky. Všichni pedagogové byli k tomuto projektu, který patřil k prioritám DVPP, proškoleni (seminář Venkovní výuka – metodika pro učení přírodou).

Od začátku září jsme se opět zapojili do celostátní soutěže a programu Recyklohraní. Program Recyklohraní nejenže vzdělává a motivuje žáky v oblasti ekologie, ale přináší také možnost přímo přispět ochraně životního prostředí. Žáci i škola samotná v rámci projektu odevzdávají k recyklaci vysloužilé spotřebiče, baterie, tonery a žárovky. Celkově naše škola nastřádala 1200 kg drobného elektra, 607 kg baterií a 254 ks mobilních telefonů. V celoroční hře v rámci projektu Recyklohraní jednotlivé ročníky plnily zadávané úkoly i vlastní ekoprojekty. Na některých úkolech pracovali všichni žáci, na některých vybrané třídy či skupiny. Největší zásluhu na plnění úkolů mají členové Ekotýmu a Školního parlamentu. Díky společnému úsilí naše škola obhájila 1. místo v Olomouckém kraji a v republikovém žebříčku povyskočila na skvělé 2. místo. Kromě diplomu jsme získali příspěvek na tematickou exkurzi (skládky, kompostárna...) v hodnotě 5 000 Kč a odměnu ve formě poukázky v prodejném řetězci Kaufland v hodnotě 6 000 Kč, které využijeme v příštím školním roce k podpoře aktivit environmentální výchovy.

- *Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16745/2008-22*

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy	
Školní rok: 2022/2023	Zpracovatel: Jitka Hýblová zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE, CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola Určice

Určice 400, 798 04

Název zařízení:

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace

Určice 400

798 04 Určice

Kontakt:

Tel.582 357 283

www.zsmsurcice.cz, skolka@zsmsurcice.cz

Ředitelka ZŠ a MŠ Určice

Mgr. Marcela Melková

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání :

Jitka Hýblová

CHARAKTERISTIKA MŠ:

Mateřská škola Určice je 4 čtyřtřídní a je součástí základní školy. Navštěvují ji děti od dvou do šesti let (v případě odkladu školní docházky do sedmi let). Kapita mateřské školy je 106 dětí.

Nově postavená budova mateřské školy je umístěna v těsné blízkosti základní školy, provoz v ní byl zahájen 1.9.2020. Je dobře dostupná všem dětem, rodičům i přátelům školy. Parkování je možné na parkovišti před vstupem do MŠ. Hlavní vchod do budovy je v dostatečné

vzdálenosti od silnice, takže splňuje bezpečnostní podmínky pro pohyb dětí před školou i pro jejich bezpečné příchody a odchody. Pro zajištění bezpečného pobytu dětí i dospělých v mateřské škole je budova zabezpečena bezpečnostním systémem pro zaměstnance a rodiče dětí.

K pobytu venku slouží moderně vybavená školní zahrada v areálu MŠ, nově vybudovaný sportovní areál u základní školy. Možné jsou i vycházky za vesnici, do blízké přírody. Zde jsou pro děti ideální podmínky pro rozvoj poznávání i pohybové aktivity.

Mateřská škola je zařízena a vybavena podle všech norem a předpisů tak, aby poskytovala dětem veškeré potřebné, bezpečné zázemí a optimální podmínky k co nejlepšímu předškolnímu vzdělávání.

Rozdělení tříd:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1.třída MODRÁ | 5-6 leté děti |
| 2. třída ORANŽOVÁ | 5-6 leté děti |
| 3. třída ZELENÁ | 4-5 leté děti |
| 4.třída ŽLUTÁ | 2-3 leté děti |

Podmínky stravování:

Mateřská škola má vývařovnu společnou s vývařovnou základní školy. Strava je denně dovážena, zpracována a vydávána dětem ve výdejně stravy, která je součástí budovy mateřské školy. Je kvalitní, děti mají kromě hlavních jídel také dostatek ovoce a zeleniny. V jídelníčku se stále více objevují potraviny zdravé výživy, což je pro děti v dnešní době velmi prospěšné.

2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci:

I. třída

Michaela Pospíšilová – učitelka

Jana Božková – učitelka

Veronika Múdrá – asistent pedagoga

II. třída

Bc. Aneta Vránová - učitelka

Kristina Češková – učitelka

Silvia Šišáková – asistent pedagoga

III. třída

Jitka Hýblová – zástupkyně pro předškolní vzdělávání

Martina Vymazalová – učitelka

IV. třída

Lenka Sýkorová – učitelka

Anna Trefilová – učitelka

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované pro svou profesi, jejich úvazek je 1,0.

Nepedagogičtí pracovníci:

Kateřina Peštuková – školní asistent

Kamila Pospíšilová – uklízečka

Ivana Cásková – uklízečka

Romana Kalábová – kuchařka, výdej stravy

Lenka Výmolová - výdej stravy / zástup/

Vzdělávání zaměstnanců

V rámci zkvalitňování předškolního vzdělávání si všechny pedagožky prohlubovaly odbornost své výchovně vzdělávací práce a využily nabídek webinářů a seminářů:

- Problémové chování předškolních dětí
- Pedagogická diagnostika
- Ekoabeceda a Zdravá 5
- Logopedická prevence
- Výchovná a vzdělávací stadia předškolních dětí
- Vliv ranného dětství na vývoj mozku

- Školní zralost
- AJ hravou formou
- Efektivní inovace ŠVP a projektování

Po nákupu nových digitálních pomůcek pro MŠ proběhlo společné seznámení s manipulací a využíváním těchto nových pomůcek při práci s dětmi.

Zároveň pedagožky získávaly průběžně nové informace a poznatky samostudiem odborné literatury, časopisů, využívaly nabídek medií/ Pinterest, interaktivní programy...../

3. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ

Kapacita mateřské školy je 106 dětí celkem.

Docházku k 1.9.2022 zahájilo 101 dětí /z toho 2 děti dvouleté a 2 děti s PO 3. stupně/.

Během školního roku jedno dítě ukončilo docházku z důvodu stěhování a dodatečně bylo přijato 5 dětí.

Počet dětí plnících povinnou předškolní docházku: 34. / z toho 4 děti s odkladem školní docházky/

Počet dětí s přijatými podpůrnými opatřeními: 2., stupeň 3

Počet dětí z obcí ze spádové oblasti:

Určice : 59

Alojzov: 7

Seloutky : 20

Dětkovice : 13

Počet dětí mimo spádovou oblast :

Myslejovice: 1

4. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

I v letošním školním roce se naše mateřská škola aktivně zapojovala do veřejného dění v obci a vytváření dobré spolupráce s rodiči i ostatními organizacemi.

Spolupráce se zřizovatelem :

- knižní dary a návštěva starosty při vánočním nadělování
- Vánoční tvořivé dílničky v sále OÚ v Určicích
- Dar dětem - zakoupení vystoupení klauna v MŠ
- účast zástupce obce Určice při akci Pasování předškoláků, zakoupení pastelek
- 2x vystoupení dětí na akcích obce: Vítání občanů

Spolupráce s rodiči :

- Sponzorské dary- nákup digitálních pomůcek pro děti
- Zapojení do akcí MŠ : Projektové dny, vystupování dětí s kulturním programem, Recyklohraní - sběr elektroodpadu a mobilů, úkoly pro rodiče a děti na plotě MŠ, tvořivé dílničky, Den matek v MŠ
- Schůzky s rodiči dle aktuální potřeby

Spolupráce se ZŠ :

- Zapojení do společného projektu Recyklohraní
- návštěva Mikuláše
- adaptační projekt Mosty pro předškoláky
- Divadelní představení dětí ZŠ pro děti z mateřské školy
- Den dětí v areálu ZŠ

Spolupráce s organizacemi :

- Účast dětí na výstavě Zahradkářů z Určic
- SDH Určice - vystoupení dětí na akci Uspávání zvířátek, dar pro MŠ - dětské povlečení

Spolupráce s odbornými pracovišti:

PPSP, SPC Prostějov –logopedická depistáž, pediatrie, s oční lékařkou screening zraku.

5. STRUČNÉ ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI MŠ

Každodenní pobyt dětí v mateřské škole byl zpestřen o spoustu doplňkových akcí, které děti obohatily a přinesly jim radost. Patří k nim: Divadelní a hudební představení, projektové dny, návštěva Mikuláše, vánoční nadílka, karneval, tvořivé dílničky, vystupování na kulturních akcích, exkurze, výlety, Den dětí, Loučení s předškoláky a jejich pasování.

Od října do května probíhal v MŠ kroužek angličtiny pro předškoláky a výtvarného tvoření.

Všechny akce i dění v MŠ během roku byly prezentovány na webových stránkách, ve fotogalerii školy, na nástěnkách a výstavkách přímo v mateřské škole. Některé výtvarné práce dětí byly použity na výzdobu při zahrádkářské výstavě a zaslány do výtvarné soutěže Paní Zima / DDM Prostějov/.

Časový harmonogram doplňkových akcí MŠ:

ZÁŘÍ 2022	7.9.	Schůzka s rodiči
	26.-30.9.	Projekt: Polštářkový týden
	26.9.	Zahrádkářská výstava - sokolovna Určice
ŘÍJEN	3.-7.10.	Projektový týden: Podzimní ježkování
	8.10.	Vystoupení dětí na Vítání občánků Určic
	12.10.	Ekologický pořad Od záchrany po chovatelství
	27.10.	Recyklohrátky: Vzkaz v láhvi
LISTOPAD	1.11.	Tvořivé dílničky s rodiči: Dýňování
	8.11.	Divadlo v MŠ: Křišťálová studánka
	12.11.	Vystoupení dětí na akci SDH Určice - Uspávání zvířátek
	22.11.	Logopedická depistáž
	24.11.	Muzikodrama v MŠ
PROSINEC	7.12.	Slavnostní zdobení vánočního stromu před MŠ
	5.12.	Mikuláš v MŠ
	7.12.	Vánoční dílničky v sále OÚ Určice
	8.12.	Prohlídka Betléma v ZŠ
	19.12.	Vánoční nadílka v MŠ
LEDEN 2023	5.1.	Tříkrálové koledování v MŠ
	12.1.	Divadlo v MŠ – Ježek a sněhulák
	13.1.	Recyklohraní - sběr mobilů
	24.1.	Zdravá 5 - pořad o zdravém životním stylu
ÚNOR	16.2.	Karneval v MŠ
	17.2.	Recyklohraní Najdi elektrosaura
	28.2.	Mosty - seznámení
BŘEZEN	1.3.	Divadlo v MŠ Hasičská pohádka
	13.-17.3.	Projektový týden - Krabicové vítání jara

	17.3.	Předškoláci vaří a pečou v kuchyňce ZŠ
	14.3.	Mosty – Kouzlo Jména
	21.3.	Mosty - Pohádky
	22.3.	Městské divadlo v Prostějově - pohádka Do hajan
	23.3.	Recyklohraní Najdi elektrosaura
	28.3.	Mosty - návštěva v 1. třídě
DUBEN	3.4.	Mosty - do školy
	3.4.	Velikonoční fotografování
	11.4.- 14.4.	Projekt Malí zahradníci
	17.4. - 21.4.	Projekt Den Země
	24.4.	Recyklohraní - Mokřady
	27.4.	Divadlo v MŠ - O Růžence
KVĚTEN	10.5.	Recyklohraní - Bezpečný svět baterií
	10.5.	Den Matek v MŠ a tvořivé dílničky
	17.5.	Pohádka dětí ze ZŠ - O ztraceném věnečku
	19.5.	Návštěva policistů v MŠ s názornými ukázkami
	24.5.	Fotografování dětí
	24.5.	Návštěva dopravního hřiště v Prostějově
	31.5.	Mosty - seznámení s areálem ZŠ - zábavné dopoledne
ČERVEN	1.6.	Den dětí v MŠ - divadlo, soutěže na zahradě
	3.6.	Vystoupení dětí na Vítání občánků Určic
	6.6.	Výlet - Plumlov
	16.6.	Den dětí v areálu základní školy
	13.6.	Mosty – učíme se ve škole
	21.6.	KLaun na školní zahradě
	21.6.	Pasování předškoláků

6. ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

Mateřská škola spolupracuje dle potřeby s Ppp v Prostějově a SPC logopedickém Prostějov, dětským psychologem, pediatry.

V letošním školním roce jsme opět využili nabídky logopedické depistáže přímo v prostorách MŠ. Vyšetřeny byly děti, jejichž rodiče dali k vyšetření písemný souhlas. Rodiče jsou vždy o vyšetření vývoje řeči dítěte informováni, doporučení je odesláno všem dětem, u nichž je nutná ambulantní logopedická péče. Na základě doporučení již všechny děti logopeda navštěvují.

Na základě doporučení Pedagogicko-psychologické porady a SPC byla dvěma dětem přiznána podpůrná opatření 3 stupně, bez IVP a přímá podpora asistenta pedagoga v MŠ. V letošním školním roce s těmito dětmi pracovaly dvě asistentky pedagoga, což byla pro tyto děti a práci učitelek ve třídách veliká pomoc.

Po odborném posouzení školní zralosti měly v letošním školním roce odklad školní docházky 4 děti.

7. ÚDAJE O ZAPOJENÍ MŠ DO PROJEKTŮ

Během školního roku jsme realizovaly a zapojili se do těchto projektů:

- Polštářkový týden
- Podzimní ježkování
- Recyklohraní
- Dýňování
- Zdravá 5
- Krabicové vítání jara
- Malí zahradníci
- Den Země
- Mosty

8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH HOSPITAČNÍ ČINNOSTI A KONTROL

KONTROLNÍ ČINNOST:

Průběžné kontroly ve dvouměsíčních intervalech v oblasti BOZP neshledaly žádné závažné nedostatky. Pravidelné kontroly používání ochranných pracovních oděvů proběhly taktéž bez zjištěných vad a nedostatků.

Kontroly čistoty, pořádku, úklidu probíhaly pravidelně a po upozornění na nedostatky byly tyto odstraněny.

VYHODNOCENÍ HOSPITAČNÍ ČINNOSTI – školní rok 2022-23

HOSPITACE zástupkyně pro předškolní vzdělávání:

Během školního roku provedla zástupkyně pro předškolní vzdělávání běžnou hospitační činnost ve všech třídách. Zaměřila se na systematické hodnocení práce pedagogů se zajištěním zpětné vazby o kvalitě výchovně vzdělávací práce.

ZÁVĚRY:

1. Pokračovat v naplňování všech kompetencí předškolního vzdělávání.

2. Individualizace vzdělávání, diferencování úkolů.
3. Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga.
4. Intenzivní podpora dětí s podpůrnými opatřeními a dětí s OŠD
5. Vytváření a důsledné dodržování třídních pravidel.
6. Sebereflexe dětí a zpětná vazba.
7. Intenzivní rozvoj jazykových a komunikativních dovedností dětí, logopedická prevence.

VZÁJEMNÉ HOSPITACE UČITELEK:

Všechny pedagožky provedly vzájemnou hospitaci u kolegyň. Tyto hospitace hodnotí jako velmi přínosné. Získávají zde nové podněty a náměty, postupy, inspiraci a náhled do vzdělávání v jiné věkové skupině, příklad a zkušenosti svých kolegyň.

Závěr: pokračovat i nadále ve vzájemných hospitacích u všech učitelek i asistentek pedagoga.

Během sebereflexe si každá pedagožka zhodnotila svoji výchovnou a vzdělávací činnost, své úspěchy a i nedostatky, na nichž je třeba do budoucna zapracovat.

Závěr: Nadále dbát o svůj osobnostní rozvoj, zdokonalování své profese, nebát se sebereflexe a navazovat na ni.

9. ZHODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ve školním roce 2022-23 probíhalo v naší MŠ systematické a promyšlené předškolní vzdělávání, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních zkušeností dětí. Bylo přihlíženo k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Na děti byly kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Nastavený systém plánování výchovné práce byl pro všechny pedagožky vyhovující. Tvorba TVP byla založena na vzájemné dohodě a spolupráci obou učitelek a dobře navazovala.

Ve vzdělávací nabídce byly účelně zastoupeny různé metody a formy didakticky zacílených činností, dětem byly nabízeny aktivity podporující jejich rozhled, objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu, ukazující souvislosti toho, co se učí s reálným životem. To vše prostřednictvím záměrného i spontánního učení, práce v menších skupinkách, frontálně i individuálně. Učitelky obohacovaly vzdělávání i vlastní kreativitou, vyráběly spoustu pomůcek pro vzdělávací nabídku, aktivně se podílely na vytváření podnětného a estetického prostředí celé MŠ.

Pravidelná evaluace – po týdenním plánu, dokončení IB, v pololetí a na závěr školního roku, byla účelná a přispěla ke zpětné vazbě při plánování další výchovně vzdělávací práce ve všech čtyřech třídách.

Vývoj a každý vzdělávací pokrok každého dítěte byl zaznamenán do diagnostik.

Přínosná byla výpomoc školního asistenta a dvou asistentek pedagoga u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Všechny děti se na prostředí a život v mateřské škole úspěšně zadaptovaly, navázaly nová přátelství. U všech dětí byl zaznamenán určitý pokrok v oblasti sebeobsluhy, osvojování hygienických návyků, jemné i hrubé motoriky, sociální zralosti, jazykové gramotnosti, logopedie, dodržování pravidel společného soužití v MŠ. I nadále je třeba cílevědomě a usilovně vést děti k naplňování očekávaných cílů klíčových kompetencí v rovině jejich individuálních schopností.

Povinnou předškolní docházku plnilo 34 předškoláků. Zaměřili jsme se na komplexní rozvoj školní zralosti, navazující na vzdělávání v ZŠ. Velmi kladně hodnotíme přípravu na úspěšný vstup do ZŠ formou adaptačního projektu Mosty. Do 1.třídy ZŠ odchází 27 dětí a 6 dětem byl přiznán odklad školní docházky.

V průběhu školního roku absolvovaly v naší mateřské škole svou pedagogickou praxi 3 studentky předškolní pedagogiky a dvě budoucí asistentky pedagoga. V rámci sdílení zkušeností pedagogů MŠ provedla v naší MŠ svou hospitaci p. učitelka z MŠ v Bohuslavicích.

Práce všech zaměstnanců je založena na vzájemné spolupráci, kolegiilitě, pracujeme jako tým. Naše mateřská škola vycházela maximálně vstříc také rodičům a usilovala o vytváření kladných partnerských vztahů mezi školou a rodiči a ostatními partnery.

10. ZÁVĚR

Nejdůležitějším cílem a záměrem naší mateřské školy je to, aby se děti cítily dobře, jak po stránce fyzické, psychické i sociální. Měly dostatek podnětů k učení, hře i pohybovému vyžití, dostatek možností radovat se z nových zážitků. Aby se postupně se seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Zároveň budeme usilovat o to, aby v naší mateřské škole vždy našly podporu a bezpečí.

Dobrou odměnou je pro nás kladná zpětná vazba ze strany veřejnosti a rostoucí zájem o umístění nových dětí do naší mateřské školy.

Velmi oceňujeme a vážíme si velké podpory ze strany zaměstnavatele i zřizovatele, bez níž by se naše práce tak dobře nedařila.

Svou prací a její prezentací chceme i nadále usilovat o dobré jméno naší mateřské školy.

V Určicích 30.6.2023

Jitka Hýblová, zástupkyně pro předškolní vzdělávání

