

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA URČICE, příspěvková organizace  
Určice 400, PSČ 798 04, tel. 582 357 136, e-mail: zsurc@pvskoly.cz, www.zsmsurcice.cz

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA URČICE, příspěvková organizace**  
**Určice 400, PSČ 798 04**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **ŠKOLNÍ DRUŽINY**

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| Číslo jednací:                   | ZSURC/000295/2018        |
| Vypracovala:                     | Mgr. Květoslava Straková |
| Schválila:                       | Mgr. Marcela Melková     |
| Pedagogická rada projednala dne: | 31. srpna 2018           |
| Dokument nabývá platnosti:       | 3. září 2018             |
| Dokument nabývá účinnosti:       | 3. září 2018             |

# OBSAH

|        |                                                          |    |
|--------|----------------------------------------------------------|----|
| 1      | ÚVOD .....                                               | 4  |
| 1.1    | Identifikační údaje .....                                | 5  |
| 2      | CHARAKTERISTIKA A POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....           | 6  |
| 3      | CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....                                     | 6  |
| 4      | FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....                                    | 7  |
| 5      | OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....                      | 8  |
| 5.1    | Klíčové kompetence .....                                 | 8  |
| 5.1.1  | Kompetence k učení.....                                  | 8  |
| 5.1.2  | Kompetence k řešení problémů.....                        | 8  |
| 5.1.3  | Kompetence komunikativní .....                           | 8  |
| 5.1.4  | Kompetence sociální a interpersonální .....              | 8  |
| 5.1.5  | Kompetence činnostní a občanské .....                    | 8  |
| 5.1.6  | Kompetence k trávení volného času .....                  | 9  |
| 5.2    | Tematické okruhy .....                                   | 9  |
| 5.2.1  | Člověk a jeho svět.....                                  | 9  |
| 5.2.2  | Člověk a společnost .....                                | 9  |
| 5.2.3  | Člověk a příroda.....                                    | 9  |
| 5.2.4  | Člověk, umění a kultura.....                             | 9  |
| 5.2.5  | Člověk a zdraví .....                                    | 10 |
| 5.2.6  | Člověk a svět práce .....                                | 10 |
| 5.3    | Témata .....                                             | 11 |
| 5.3.1  | ZÁŘÍ – Družina a noví kamarádi.....                      | 11 |
| 5.3.2  | ŘÍJEN – Pestré barvy podzimu.....                        | 11 |
| 5.3.3  | LISTOPAD - Společné hraní nudu zahání .....              | 12 |
| 5.3.4  | PROSINEC - Od adventu ke Třem králům.....                | 12 |
| 5.3.5  | LEDEN – Zimní království.....                            | 13 |
| 5.3.6  | ÚNOR – Hra jen radost.....                               | 13 |
| 5.3.7  | BŘEZEN - Kouzelná příroda.....                           | 14 |
| 5.3.8  | DUBEN – Kluci, holky pozor červená .....                 | 14 |
| 5.3.9  | KVĚTEN – Místo kde žijeme – moje rodina a kamarádi ..... | 15 |
| 5.3.10 | ČERVEN – Těšíme se na prázdniny .....                    | 15 |
| 5.4    | Evaluační plán .....                                     | 16 |
| 5.4.1  | Vnitřní evaluace .....                                   | 16 |
| 5.4.2  | Vnější evaluace .....                                    | 16 |

|       |                                                                                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.4.3 | Hodnotící kritéria .....                                                          | 16 |
| 5.4.4 | Rizika, která mohou ohrozit kvalitu výchovného vzdělávání ve školní družině ..... | 17 |
| 6     | PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI                | 18 |
| 7     | PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....                    | 18 |
| 8     | DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....                                              | 19 |
| 9     | MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                         | 19 |
| 10    | PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                         | 20 |
| 11    | EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....                                                         | 20 |
| 12    | ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....                                       | 20 |
| 13    | ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY .....                                               | 21 |

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## **1.1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Určice, příspěvkové organizace**

### **1.2 Předkladatel:**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace

Adresa školy: Určice 400, 798 04

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Melková

Kontakty: 582 357 283

IČO: 628 59 129

IZO: 600 120 571

E-mail: zsurc@prvskoly.cz

Web.: <http://www.zsmsurcice.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Květoslava Straková

### **1.3 Zřizovatel:**

Název: Obec Určice

Adresa: Určice 81

Starosta: Petr Kouřil

Kontakty:

Telefon: 583 357 130

Fax: 583 214 188

E-mail: [podatelna@urcice.cz](mailto:podatelna@urcice.cz)

### **1.4 Platnost dokumentu od:**

Datum: 3. září 2018

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

## 2 ÚVOD

Školní družina je nedílnou součástí školy a má nezastupitelné místo v našem školství.

ŠVP školní družiny vychází z Rámcově vzdělávacího programu základního vzdělávání, kde jsou stanoveny:

- cíle základního vzdělávání
- klíčové kompetence
- průřezová témata
- vzdělávací oblasti

Školní družina si z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání vybírá cíle a kompetence, které bude rozvíjet specifickými prostředky a tím doplní výchovně vzdělávací činnost školy.

Školní družina musí být mimo jiné:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro prožívání radosti
- místo, kde děti regenerují své síly po vyučování
- místo vhodné pro rozvíjení tvořivosti, posilování sebevědomí
- místo pro komunikaci dětí, vychovatelek a rodičů

### 2.1 POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Posláním školní družiny je:

- Položit základy ke klíčovým kompetencím, komunikativním, sociálním, k trávení volného času, k řešení problémů, k občanským a pracovním.
- Vyvářet zájmové vzdělávání a vzdělávací aktivity formou spontánních činností, relaxací, odpočinkem, hrou, výchovou, individuální prací a učením.
- Rozvíjet vztahy k přírodě, lidem, učit děti chránit si své zdraví, prohlubovat jejich schopnost komunikace, učit se vzájemné spolupráci a toleranci.

- Respektovat individuální schopnosti jedince a jeho dovednosti.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovat individuální pozornost při výběru činností, respektovat jejich možnosti a vytvářet podmínky pro jejich schopnosti a dovednosti.
- Talentovaným a mimořádně nadaným žákům nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

### **3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je součástí školy. Je koncipovaná na 120 žáků. Nachází se v přízemí a v 1. patře budovy školy.

Je rozdělena do čtyř oddělení a navštěvují ji pouze žáci naší základní školy.

K zájmovému vzdělávání máme k dispozici tři učebny a jednu kmenovou třídu. Všechna oddělení jsou vybavena kobercem, novým nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům, množstvím hraček, stavebnic, společenských her. Dále máme možnost využití počítačové učebny a knihovny. Prostředí pro činnost školní družiny je různorodé, pestré a dobře vybavené materiálem pro plnění cílů vzdělávání. Školní družina je vybavena televizorem, CD přehrávačem, sportovním náčiním. Pro sportovní a pohybové aktivity a netradiční sporty využíváme školní hřiště, zahradu a tělocvičnu školy.

### **4 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

- umožnit dětem rozvíjet svoji osobnost, formovat jejich životní postoje
- pomoci žákům uplatnit své zájmy a potřeby, rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu, umožnit dětem se odreagovat a uvolnit, předcházet šikaně, agresivitě a stresu
- učit žáky aktivně trávit volný čas, rozvíjet týmovou spolupráci a pomoc druhým
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje ke zdravému životnímu stylu
- vést děti k vyjadřování svých myšlenek a názorů, k otevřené komunikaci, k toleranci a naslouchání druhým
- navozovat kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

- učit děti samostatnosti v rozhodování, pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod, úmluv o právech dítěte, každý má svoje práva, ale i povinnosti, osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- rozvíjet u dětí fantazii, kreativitu a estetické cítění
- vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Průběžně po celý rok se zařazují i příležitostné akce jako např.: besídky, exkurze, výlety, vystoupení, sportovní a výtvarné soutěže, dopravní hřiště, besedy aj.

Školní družina umožňuje žákům nejen odpočinek, ale i spontánní aktivity dětí, které jsou zahrnuty v denním režimu školní družiny.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, setkání s maminkami, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- Osvětovou činností – besedy, výstavky, nástěnky, informační bulletin pro rodiče
- Nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení, sportovní vyžití (sportovní vybavení chodeb, pobyt na školní zahradě).
- Projektové dny, celoroční tematické hry

## 5 OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1 Klíčové kompetence

Školní družina ve spolupráci se školou přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

#### 5.1.1 *Kompetence k učení*

Žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích, získává vědomosti z různých zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktickém životě.

#### 5.1.2 *Kompetence k řešení problémů*

Žák si všímá dění a problémů kolem sebe a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje, snaží se přizpůsobit změnám, obhajovat svá rozhodnutí.

#### 5.1.3 *Kompetence komunikativní*

Žák ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Kultivovaně se vyjadřuje, používá vhodně formulované věty. Vyjadřuje vlastní názor, naslouchá druhým.

#### 5.1.4 *Kompetence sociální a interpersonální*

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

#### 5.1.5 *Kompetence činnostní a občanské*

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

### **5.1.6 *Kompetence k trávení volného času***

Žák se orientuje v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

## **5.2 Tematické okruhy**

### **5.2.1 *Člověk a jeho svět***

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, u nás doma, náš dům, trávení volného času s rodiči, život naší rodiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice, Obecní úřad atd.), orientace v prostoru a čase (besedy o naší vesnici), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova (dopravní hřiště).

### **5.2.2 *Člověk a společnost***

Osvojujeme si zásady vhodného společenského chování, jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Vytváříme a dodržujeme pravidla, budujeme pozitivní klima. Vhodným způsobem komunikujeme s dospělými i se spolužáky. Součástí je také zařazování prvků mediální výchovy.

### **5.2.3 *Člověk a příroda***

Seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, čtvero ročních období, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody, třídění odpadů, přírodovědné soutěže, kvízy.

### **5.2.4 *Člověk, umění a kultura***

Kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě, dramatizace pohádek, nácvik kulturních pásem pro různé příležitosti, četba pohádek, pověstí, vyprávění o současném dění, ale i o minulosti.

### **5.2.5 *Člověk a zdraví***

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel záchranné služby, hasičů a policie.

### **5.2.6 *Člověk a svět práce***

Návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, zaměření činnosti na rozvíjení jemné motoriky, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívané jsou běžné situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Při sestavování plánů se řídíme rozvrhem žáků a jejich skladbou ve ŠD. Základním prostředkem ve školní družině je hra, která přináší pozitivní emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvků zážitkové pedagogiky. Do školní družiny přicházejí žáci postupně podle vyučování, odcházejí do zájmových kroužků, případně domů, čímž je veškerá organizovaná činnost ve školní družině značně komplikovaná.

## 5.3 Témata

### 5.3.1 ZÁŘÍ – Družina a noví kamarádi

Naše škola není bludiště – poznáváme se, procházíme školu, orientujeme se v ní. BOZP ve školní družině. Seznamujeme se s okolím školy, zahradou, tělocvičnou. Cesta do školy a ze školy.

Kamarádi kolem nás – vítáme nové žáky ve školní družině. Učíme se rozlišovat povinnost a zábavu. Prohlubujeme hygienické návyky a základy stolování (režim školní jídelny).

Návštěva dopravního hřiště, sportovní a míčové hry na hřišti a v tělocvičně, vycházky do přírody, společné hry v kruhu (tichá pošta, dirigent, mrkaná, ...), stavebnice Lego, Merkur apod. Společenské hry Jenga, Jožin z bažin, Člověče nezlob se, Scrabble, aj.

Výtvarné tvoření, zážitky z prázdnin, výrobky na výstavu zahrádkářů, sbíráme přírodniny (kaštiny, žaludy, šípky, listy, ...) na kreativní tvoření, práce s papírem (výzdoba školní družiny a školy).

Příprava na vyučování, četba pohádek, soutěže, hádanky. Jednotlivá oddělení se zapojují do svých celoročních tematických celků.

### 5.3.2 ŘÍJEN – Pestré barvy podzimu

Malujeme a převlékáme družinu do podzimního hávu, pracujeme s přírodninami, barvou, používáme netradiční techniky, tvoříme různé koláže, stříháme, lepíme. Malujeme a vyrábíme draky.

Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, dodržujeme hygienické zásady, chráníme zdraví, otužujeme se.

Vyprávíme a čteme nejen o podzimu.

Dopravní hřiště a dopravní tematika, Společnost Iris – přírodovědná beseda spojená se soutěžemi a hrami. Hudební odpoledne – dle nabídky umělců.

Bramboriáda – soutěž družstev v netradičních disciplínách.

Závodivé hry na hřišti, hra s míči – házení, chytání.

Společně se podílíme na výzdobě školy a družinových tříd.

### **5.3.3 LISTOPAD - *Společné hraní nudu zahání***

Skupinové hry – rozvíjení vzájemných vztahů, individuality a sebevědomí.

Pozorování změn v přírodě – rozeznávání jehličnatých a listnatých stromů, sbírání barevných listů – otiskování, hry s barvami.

Ať žijí duchové – Halloweenské odpoledne, soutěžíme a závodíme mezi odděleními.

Slavnost dýní – vyrábíme dýňové strašáky, kreslíme a tvoříme dýně všeho druhu.

Kniha je můj kamarád – návštěva knihovny, společná četba – rozvíjení čtenářské gramotnosti, výstavka našich knih, soutěž o nejlepšího hádankáře, hrajeme si na spisovatele.

Výroba přáníček pro seniory.

Týden zdravé výživy.

Stolní a společenské hry dle vlastního výběru, volné kreslení, omalovánky, mandaly.

Sportovní hry v tělocvičně – míče švihadla, kruhy aj.

### **5.3.4 PROSINEC - *Od adventu ke Třem králům***

Mikuláš ve ŠD – soutěže, hry, diskotéka.

Práce s dětskými časopisy, hry se stavebnicemi a hračkami.

Vánoční výzdoba školy.

Lidová řemesla – výstava, vánoční trhy v Prostějově.

Výroba symbolických dárků, přání, ozdob.

Povídání o vánočních zvycích a tradicích, zdobení vánočního stromčku.

Vystoupení v domově pro seniory v Prostějově.

Zpívání vánočních koled v kostele v Určicích.

Vycházky do přírody, otužování.

### **5.3.5 LEDEN – Zimní království**

Zimní radovánky, koulování, sánkování, bobování, stavění sněhuláků, vyšlapáváme obrazce do sněhu, malujeme do sněhu.

V zdravém těle zdravý duch – vycházky do přírody. Chráníme své zdraví.

Malujeme zimu barvami, tuš, různé výtvarné techniky, skládáme z papíru, pracujeme s vlnou.

Krmíme ptáčky, vyrobené pamlsky zavěšujeme na stromy.

Zpíváme písničky se zimní tematikou, tančíme s hudbou.

Pravidelně čteme pohádky a příběhy.

Společné hry v kruhu, pohybové hry, relaxační cvičení, jóga.

Superstar školní družiny – soutěž o nejlepšího zpěváka.

Turnaj ve stolním tenise.

Individuální hry dle potřeb dětí.

### **5.3.6 ÚNOR – Hra jen radost**

Masopust – výroba masek, karneval.

Týden domácích mazlíčků v družině, péče o ně a jejich mláďata.

Pohybové hry s pravidly – hry, které podporují rychlost, postřeh.

Zdravý životní styl, otužování, vitamíny, zásady zdravé výživy, relaxace.

Hvězdárna - Prostějov beseda.

Z pohádky do pohádky, společně si čteme, hrajeme a dramatizujeme pohádky, zpíváme písničky z pohádek.

Soutěže, hádanky, kvízy, společenské hry.

Malování, modelování z keramické hmoty.

Námětové hry na koberci.

### **5.3.7 BŘEZEN - Kouzelná příroda**

Na vycházkách pozorujeme probouzející se přírodu, poznáváme první jarní květiny a léčivé rostliny.

Velikonoce ve ŠD – lidové tradice.

Zdobíme kraslice, vyrábíme dekorace z netradičních materiálů, sejeme osení, velikonočními motivy zdobíme školu a třídy.

Velikonoční jarmark v Prostějově.

Nacvičujeme pásmo básniček, písniček, tanečků a dramatizaci pohádek na vystoupení k MDŽ a do domova pro seniory.

Návštěva domova pro seniory.

Pohybové hry venku a v tělocvičně.

Soutěž družstev s přírodovědnou tematikou.

Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky.

28.3. Den učitelů

Březen měsíc knihy – čteme příběhy na pokračování.

Návštěva knihovny, seznamujeme se s nejznámějšími autory dětských knih a ilustrátory.

### **5.3.8 DUBEN – Kluci, holky pozor červená**

Dopravní hřiště – Prostějov.

Malujeme a vyrábíme dopravní prostředky a značky. Na vycházkách sledujeme a řešíme dopravní situaci. Procvičujeme základní pravidla pro cyklisty a chodce.

Ochrana zdraví při sportech, cyklistice a na vycházkách.

24.4. Den Země – týden ochrany přírody.

Odpoledne se společností IRIS.

Třídění odpadů, ekologie, ochrana životního prostředí, biopotraviny, ekofarma.

Rej čarodějnic – vyrábíme a malujeme čarodějnice – zábavné odpoledne se soutěžími a hrami, diskotéka.

Sportovní hry na školním hřišti – míče, švihadla, kruhy, ringo kroužky.

Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti.

Čteme pohádky a říkadla s jarní tematikou.

Příprava na vyučování – slovní kopaná, Scrabble, hádanky, kvízy.

Zpíváme s kytarou známé folkové písničky.

### **5.3.9 KVĚTEN – Místo kde žijeme – moje rodina a kamarádi**

Den matek příprava programu – vystoupení v místní sokolovně.

Výroba přáníček pro maminky, korálky, barevný papír, lepení, stříhání.

Kreslení křídou na chodník dle vlastní fantazie.

Návštěva obecního úřadu a hasičské zbrojnice.

Soutěž družstev o znalostech našeho okolí.

Společné hry na školním hřišti – vybíjená, přehazovaná, ringo.

Individuální hry na zahradě dle zájmu dětí.

Beseda – První pomoc v přírodě.

Návštěva Hospodářského družstva.

Společné hry v kruhu.

Turistické vycházky do přírody.

### **5.3.10 ČERVEN – Těšíme se na prázdniny**

Den dětí

Společný výlet školní družiny.

Projektový den – první pomoc v přírodě – Seloutky.

Dopravní hřiště – Prostějov

Netradiční olympiáda na školním hřišti.

Soutěže, hádanky.

Dobrodružná cesta za pokladem - orientační běh.

Turistický výšlap

## **5.4 Evaluační plán**

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

### **5.4.1 Vnitřní evaluace**

#### **Individuální**

Každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, hledá nové podněcující metody a postupy práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům. Hledá nové strategie a nabízí atraktivní činnosti.

#### **Týmová**

Kolektiv vychovatelek provádí evaluaci, při které hodnotí svou vlastní činnost. Společně se podílí na formování postupu na další období, upravují a doplňují ŠVP. Závěrečné hodnocení výsledků zájmové činnosti je prováděno písemnou formou a je součástí výroční zprávy školy.

### **5.4.2 Vnější evaluace**

Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel školy a Česká školní inspekce.

Nedílnou součástí je i prezentace činností na veřejnosti, zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, veřejnosti a samotných žáků.

### **5.4.3 Hodnotící kritéria**

Podmínky pro činnost – vhodné vybavení a uspořádání prostředí pro realizaci činností.

Organizace činnosti – respektování specifík práce ve ŠD, motivace, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti žáků, zohledňování potřeb jednotlivých žáků, závěrečné hodnocení.

Činnost vychovatelky – komunikace a jednání se žáky, zajímavý a pestrý výběr činností, zvládání režimu, hygienické návyky, úklid pracovního místa.

#### **5.4.4 *Rizika, která mohou ohrozit kvalitu výchovného vzdělávání ve školní družině***

- rozdílný nástup žáků do ŠD
- kroužky a zájmové činnosti mimo ŠD
- více ročníků v oddělení
- nedostatek času pro jednotlivé aktivity – časté nedokončení činnosti
- dojíždění žáků – nepravidelné odchody
- chápání družiny ze strany rodičů jako sociální zařízení

## **6 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Vychovatelky školní družiny jsou povinné při jednotlivých činnostech respektovat individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Jsou informovány třídními učiteli (po dohodě s rodiči) o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popřípadě je konzultují se speciálními pedagogy a úzce s nimi spolupracují. Vychovatelky využívají nastavené podpůrné mechanismy v rámci doporučení ŠPZ jednotlivých dětí.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků se snaží realizovat vytvářením podmínek pro jejich začleňování do kolektivu, aktivit pro volný čas i ve spolupráci se ZŠ. Jejich talentu využívají vychovatelky při organizování různých činností, zapojování se do společných her, soutěží a vystupování při různých akcích.

## **7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Kritériem přijetí žáka do školní družiny je jeho věk (přednostně žáci 1., 2. a 3. tříd) a žáci dojíždějící.

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška do školní družiny. Žák je přihlášen na dobu jednoho školního roku.

Nejvyšší počet účastníků je 30 žáků na jedno oddělení. Pobyt žáků v družině končí odchodem žáka domů s rodiči nebo samostatně podle pokynů uvedených v přihlášce školní družiny, případně po písemné domluvě nebo odchodem dítěte do zájmového kroužku.

Odhlášení žáka v průběhu školního roku je možné, a to písemnou formou.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydáván doklad o ukončení vzdělávání.

## 8 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován pro žáky 1. stupně a byl vytvořen v souladu s ustanovením školského zákona. Provoz ŠD probíhá po dobu trvání školního roku a v případě zájmu rodičů o vedlejších prázdninách. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem školy. Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem ŠD.

### *Časový plán:*

- ranní ŠD 6:30 – 7:40 hod.

- odpolední ŠD 11:35 - 16:00 hod.

Časový rozvrh: hygiena a oběd

odpočinková a rekreační činnost

zájmová nepravidelná činnost

příprava na vyučování formou didaktických her

rekreační činnost, pravidelná zájmová činnost

Kroužky v rámci ŠD dle aktuální nabídky.

Věkové složení žáků v jednotlivých odděleních je různorodé, tudíž vychovatelky operativně zařazují z nabídky vzdělávání takové zájmové aktivity, kterými kreativně reagují na měnící se podmínky, či složení skupiny žáků. Hodnocení dokumentu probíhá vždy na konci školního roku. Na základě tohoto ŠVP je každoročně vytvářen roční plán akcí ŠD, ve kterém jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání.

## 9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Vybavení školní družiny odpovídá činnostem a aktivitám. Žáci mají k dispozici stavebnice, společenské hry, stolní hry, hračky, výtvarné potřeby, sportovní náčiní, audiovizuální techniku a mnoho dalších věcí pro volnočasové aktivity.

K dispozici máme také tělocvičnu, školní zahradu a hřiště. Žáci mohou využívat i školní knihovnu a počítačovou učebnu.

## 10 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracují 4 kvalifikované vychovatelky (z toho jedna vedoucí vychovatelka), které mají odpovídající pedagogické vzdělání.

Uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě a programem ŠD a školy. Oddělení školní družiny se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností. V rámci své profese se vychovatelky průběžně vzdělávají. Účastní se na akreditovaných kurzech a sledují nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání.

## 11 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za školní družinu činí 300,- Kč na školní rok. Rodičům je vydáván doklad o zaplacení.

**Výši úplaty může ředitel školy snížit nebo od úplaty osvobodit a to z důvodu:**

- a) Účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi.
- b) Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách.
- c) Účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

## 12 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, podle platných norem (vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost nábytku, hygienické vybavení).

Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim zajištěný rodiči a při obědě.

Ochranu žáků před úrazy.

Praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc, pravidelná kontrola prostoru a zařízení z hlediska bezpečnosti dětí.

**Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:**

- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřním řádem specializovaných učeben
- V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

## **13 ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

ŠVP školní družiny je k dispozici u ředitele školy a vedoucí vychovatelky.

ŠVP je také umístěn na webových stránkách školy.

Dne 31. srpna 2018

Mgr . Marcela Melková