

1.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ URČICE

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) v Základní škole a Mateřské škole Určice, příspěvkové organizaci, tvoří výchovný a kariérový poradce, metodik prevence a speciální pedagog pro 1. a 2. stupeň. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole, dále poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovatelkami školní družiny, asistenty pedagoga, učitelkami mateřské školy i ostatními pracovníky školy.

ŠPP integruje poradenské služby školy se službami specializovaných poradenských zařízení: PPP, SPC, OSPOD, úřad práce, Policie ČR i další instituce dle aktuálních potřeb.

Pracovníci ŠPP se scházejí pravidelně co 14 dnů v pondělí, popř. dle aktuální potřeby. Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP o svých činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a je archivována.

1.2 CÍLE ŠPP URČICE

K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem školního poradenského pracoviště je:

- pracovat se všemi subjekty školy a tím vytvářet širokou základnu preventivní činnosti
- poskytovat metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům
- připravit podmínky a rozšířit možnosti inkluze žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním
- koordinovat vypracování plánů pedagogické podpory, individuálně vzdělávacích plánů
- metodické podpora pedagogů při uplatňování podpůrných opatření
- monitorovat problémové projevy chování
- umožnit včasné řešení negativních jevů v chování žáků a zlepšit tím vztahy mezi žáky i žáky a učiteli, navrhnout opatření

- průběžně pracovat s třídními kolektivy
- zkvalitnit sociální klima školy
- sledovat účinnost preventivních programů školy
- navrhovat intervenční programy
- poskytovat konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů
- věnovat se prevenci školní neúspěšnosti a posílit průběžnou péči o žáky ohrožené školním neúspěchem
- vytvářet metodickou základnu pro hledání nadaných žáků
- spolupracovat s učitelkami mateřské školy, vyhledávat děti, které by mohly být v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků, podílet se na adaptačním programu MOSTY
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči

1.3 FORMY PODPORY ŽÁKŮ ŠPP

Individualizovaná pomoc učitele

Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích specifíků, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří pracovní materiály dle individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje se zákonnými zástupci.

Konzultuje své postupy s ostatními pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě se zákonným zástupcem a koordinátorem z řad pověřených pracovníků školního poradenského pracoviště vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových nebo individuálních forem péče o žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě se zákonnými zástupci vykonávat také školní speciální pedagog.

Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3-6 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů zákonným zástupcům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti zákonného zástupce a školy komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, popř. speciální pedagogické centrum). V případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP, SPC.

1.4 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠPP URČICE

Činnost Školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům. Aktivitu ŠPP zajišťuje výchovný poradce, kariérový poradce, pedagogové zaměřeni na speciální pedagogiku a školní metodik prevence.

Personální obsazení ŠPP

Mgr. Marcela Melková, výchovný poradce, koordinátor inkluze, ředitelka školy

Mgr. Gábina Přikrylová, speciální pedagog – zaměření na 2. stupeň ZŠ, koordinátor ŠPP

Mgr. Iveta Baštrňáková, školní metodik prevence

Mgr. Jaroslava Smékalová, speciální pedagog – zaměření na 1. stupeň ZŠ

Mgr. Alena Zacharová, výchovný poradce, kariérový poradce

1.5 VYMEZENÍ KOMPETENCÍ ŠPP

Plnění všech úkolů předpokládá spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a také se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, institucemi zdravotnickými a sociálními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Speciální pedagog

- Konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Konzultace s pedagogy a rodiči zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče a pedagogické pracovníky školy.
- Konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí.
- Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů.
- Poradenství pro oblast užívání kompenzačních a jiných pomůcek.
- Příprava podkladů a participace na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, kooperace s odborníky mimo školu.
- Zajištění individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky (koordinátor inkluze).
- Koordinace činnosti školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé). (koordinátor inkluze)
- Koordinace činností asistentů pedagoga na škole (koordinátor inkluze)..
- Konzultace s pedagogy k přípravě a průběžné úpravě podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.
- Konzultace a přímé metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy.
- Konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

- Participace na úpravách školního vzdělávacího programu.
- Příprava konzultací a poradenských aktivit pro rodiče a pedagogy a vyhodnocování těchto aktivit.

Metodik prevence

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností (výroční zpráva školy).
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- Příprava podmínek pro společné vzdělávání žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními. Koordinace se speciálním pedagogem.
- Komunikace se zákonnými zástupci při řešení výskytu sociálně patologických jevů.

Kariérový poradce

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.
- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem).
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- Hlídat termíny dané MŠMT pro odevzdání přihlášek a přijímacího řízení.
- Pomáhat se správným vyplněním přihlášek ke studiu na SŠ, následně i Zápisového lístku.
- Koordinovat přípravu žáků na vstup na trh práce (zajištění externích pracovníků, besed, exkurzí).

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovný poradce poradce

- Koordinuje Inkluzi na všech stupních vzdělávání (předškolní, 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ).
- Koordinuje specializovanou metodologickou činnost v oblasti pedagogiky a psychologie (předmět speciální pedagogické péče, pedagogické intervence).
- Koordinuje práci všech vyučujících v oblastech přijímacího řízení na střední školy, problematiky drog, psychologických vyšetření žáků, zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména orgány péče o děti, svolává výchovnou komisi pro jednání s rodiči.
- Zajišťuje evidenci žáků a dětí se specifickými vývojovými poruchami na 1. i 2. stupni ZŠ, v MŠ (plány rozvoje pro děti s odkladem školní docházky), podává ve spolupráci s třídními učiteli návrhy rodičům na jejich vyšetření, seznamuje s výsledky vyšetření třídní učitele a další vyučující. Sleduje výsledky práce vyučujících v této oblasti, doporučuje postupy.
- Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi pedagogické zaměstnance.
- Poskytuje metodickou pomoc při výběru metod a forem práce s žáky s priznanými podpůrnými opatřeními
- Vzdělává se v oblasti nových a alternativních výchovných trendů, informuje o nich vyučující, navrhuje jejich účast na akcích DVPP zaměřených do oblasti výchovného poradenství.
- Zvýšenou pozornost věnuje dětem a mládeži s problémovým vývojem a s rizikovým chováním.
- Zajišťuje, aby všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci spolupracovali se zákonnými zástupci žáků při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí
- Návrhy na podpůrná opatření žáků

- Předkládá pedagogické radě informace o vyšetření žáků, změnách v právních předpisech.
- Spolupracuje - s pracovníkem zodpovědným za provádění a koordinaci preventivních aktivit v oblasti prevence zneužívání návykových látek. Spolu s ním sleduje projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (patologické hráčství, šikanování vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), navrhuje opatření.
- Řeší závažné výchovné problémy ve spolupráci s třídními učiteli, se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky školských poradenských zařízení, s pracovníky sociálních orgánů, úřadem práce.
- Komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřená na rozšiřování vědomostí a návyků žáků ve věku povinné školní docházky s využitím specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod.
- Tvorba koncepce metodické činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně poskytování přímé metodické pomoci pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.
- Provádění výchovné a poradenské činnosti a pomoci pro účely socializace, resocializace a reedukace a psychologických vyšetření.
- Realizuje adaptaci žáků 1. tříd na školní prostředí (projekt MOSTY),
- Realizuje péči o kolektivy 6. tříd – přechod na 2. stupeň základní školy, spolupráce v týmech, tmelení třídního kolektivu, případná pomoc žákům i rodičům při problémech spojených s přechodem na vyšší stupeň školy