

Dodatek č. 2

Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, 1. 9. 2016

Platnost: 1. 9. 2021

Odůvodnění:

Dodatek výše zmíněného ŠVP Základní školy a Mateřské školy Určice, příspěvkové organizace, vznikl jako výsledek společné snahy pedagogického sboru o efektivní zkvalitnění výukového procesu v důsledku dlouhého období distanční výuky a reaguje na změny RVP ZV ve vzdělávací oblasti Informatika zveřejněné v lednu 2021.

Dodatek upravuje znění následujících části ŠVP pro základní vzdělávání, 1. 9. 2016:

1. V kapitole „**1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**“ ustanovuje nové koordinátory ŠVP, Mgr. Martinu Bradovou koordinátorkou ŠVP za první stupeň, Mgr. Tomáše Milara, koordinátora ŠVP za druhý stupeň.
2. V kapitole „**1. 2. Seznam použitých zkratk**“ ruší zkratku ČJS Člověk a jeho svět a zavádí zkratku Prv Prvouka.
3. V kapitole „**3. 2. Výhovně vzdělávací strategie**“ je vložen text charakterizující digitální kompetenci.

Kompetence digitální

- *nenuceně vede žáka k používání digitálních zařízení a aplikací, které využívá během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života*
 - *umožňuje žákům samostatně rozhodovat o volbě technologie ke konkrétní činnosti*
 - *vede ke správnému získávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu*
 - *vytváří u žáků schopnost nakládat s digitálním obsahem, kombinuje různé formáty*
 - *žák je schopen vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků*
 - *žák využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování běžných činností, zjednodušení a zároveň zkvalitnění své práce*
 - *pracuje s digitálními technologiemi v kontextu lidské společnosti, seznamuje se s vývojem, kriticky hodnotí přínosy a možná rizika jednotlivých technologií*
 - *dovede rozpoznat situace, které ohrožují bezpečnost jeho sama, svého okolí či vedou ke ztrátě důležitých dat*
 - *jedná eticky během komunikace a sdílení informací v různých prostředích*
4. V kapitole „**3. 5. Začlenění průřezových témat**“ upravuje realizaci průřezových témat dle příložených tabulek v závislosti na změnách učebního plánu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Rozvoj schopností poznávání	Č,M HV VV TV ČS	ČSI HV VV TV	ČS,M HV VV TV	ČS HV VV TV INF	ČS HV VV TV INF	Č,F,M HV VV VO TV INF	Č.M.F HV VV VO TV,N, INF, SP	Č,M N,CH HV VV ,TV VO INF	Č,M VO CH VV HV TV,N INF, SP
Sebepoznání a sebepojetí	HV VV TV	HV VV TV	A,HV VV TV	ČS, Hv, VV TV	ČS,Hv VV, Tv	M,VV SP,VO TV	VV,SP VO TV	,PŘ VO TV	SP,VO TV
Seberegulace a sebeorganizace	HV VV TV	HV VV TV	A,Hv VV TV	ČS,Hv VV TV	ČS,Hv TV VV	Č,TV VO	M,Č, N,TV VO	Č,A,N M,F TV,PŘ VO	Č,A,N SP,TV VO
Psychohygiena	ČS,Hv VV TV	HV VV TV	M,HV VV TV	ČS,Hv VV TV	ČS,A VV TV	A,TV VO	N,M TV VO	N,TV F,VO	N,VO TV
Kreativita	M,ČS HV VV TV	ČS HV VV TV	Č,M HV ČS VV TV	M HV VV TV INF	M HV VV TV INF	INF HV VV,SP VO TV	HV,M VV,Č SP,TV VO, INF	INF M,VV Č,HV VO TV	M,VV Č,HV VO TV INF
Poznávání lidí	HV VV TV	ČS,Hv VV TV	ČS,Vv HV TV			VV TV VO	Č,TV VV VO	,F VO TV	TV,M VO,A, SP
Mezilidské vztahy	ČS,Vv HV TV	ČS,Vv HV TV	ČS,Vv HV TV	VV HV TV	VV HV TV	SP,TV VO	Č,N SP,TV VO, INF	Č,N,F ,TV VO	D,N VO TV, SP
Komunikace	Č,VV HV ČS TV	Č,VV HV ČS TV	VV HV TV	VV HV TV INF	VV HV TV INF	Č,VV A,TV HV VO INF	Č,VV A,HV N,VO TV, INF	Č,A,F N,HV ,TV VV VO INF	Č,A,N SP,TV HV VV VO INF
Kooperace a kompetice	ČS,Vv HV TV	ČS	Č,ČS			F,Č VO,SP HV TV	F,Č HV SP,TV VO	F,M,Č TV,PŘ VO CH	CH,M Č,TV HV VO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČS,Vv HV TV	ČS,Vv HV TV	ČS,M HV TV	VV HV TV	ČS,Vv HV TV,	Č,VO M,Z TV	M,Z,F Č,VO TV	M,CH Č,VO Z,TV	M,CH Č,VO Z,TV

				INF	INF	INF	INF, SP	INF	INF
Hodnoty, postoje, praktická etika			VV HV TV	VV HV TV	ČS	VO TV	VO TV INF	VO,F HV TV	VO HV TV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	Č,M ČS	M		ČS	ČS	TV VO	TV VO	TV,Z VO	TV
Občanská společnost a stát				ČS	ČS	TV,D VO	TV,D VO,F	TV,D VO,F	TV,D VO,F
Formy participace občanů v politickém životě				ČS	ČS	VO	VO	VO	D, CH, SP
Principy demokracie						D,VO	VO	D,VO	D,VO

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá			ČS	ČS, A	ČS,Vv Tv,Hv A, INF	VO TV	HV N,VO TV	N,HV VO TV INF	M,HV N,Z TV INF
Objevujeme Evropu a svět				ČS	ČS,A INF	D,VO INF	D,VO M,N, INF, SP	D,VO A,N,F INF	D,M,F SP,N Z INF
Jsme Evropané					ČS INF	D	D,HV	D,HV ,VO CH	D,HV CH,Z SP,VO

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diferenciac		ČS		A, ČS Vv,	VV HV TV ČS	HV VO	Č,HV A,VO	Z,HV VO	Č,HV VO
Lidské vztahy	ČS TV HV VV	ČS,M TV HV VV	Č,A M,HV VV TV	Č,ČS A HV VV TV	ČS HV TV VV	D,VO HV TV	Č,VO TV HV	Č,VO TV HV	Č,VO TV HV
Etnický původ			ČS	ČS	ČS	VO	VO,D	VO,D	VO
Multikulturalita				ČS	ČS	VO	VO,D Č,A,N	Č,N VO,D	Č,N
Princip sociálního smíru a solidarity						VO	VO	VO	VO,SP

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy			ČS,Č	ČS	ČS	SP,Z PŘ	PŘ	PŘ,Z CH	PŘ,Z CH
Podmínky života		ČS	ČS	ČS	ČS	A,Z,F SP,PŘ	M,F,Z PŘ,SP VO	F,Z PŘ VO CH	M,F,Z CH, PŘ
Lidské aktivity a životní prostředí	VV HV TV	VV HV TV ČS	VV HV TV ČS	VV HV TV ČS, INF	VV HV TV ČS	TV,SP VO	TV,SP F, INF	F,CH D,VO TV,PŘ	F,CH D,Z TV
Člověk a prostředí	ČS,M Č VV HV TV	ČS,M Č VV HV TV	ČS,M Č VV HV TV	ČS VV HV TV	ČS VV HV TV	TV,SP D,VO Z,PŘ	TV,SP M,VO	TV,PŘ F,CH Z,VO	TV,F D,VO M,CH

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	INF	VO,F INF VV TV	VO,Č VV,A TV, INF	VO,F INF Č,TV	VO,F Č,SP INF, TV
Interpretace vztahu med. sdělení a reality								VO,Č	
Stavba mediálních sdělení						VV	Č,VV	Č,VV	Č,VV SP,Z
Vnímání autora mediálních sdělení		Č	Č			VO		VO	VO,Z
Fungování a vliv médií ve společnosti					Č	VO TV	VO,Č TV	VO,Č VV,D INF,F TV	VO,Č VV,D TV,Z, INF
Tvorba mediálního sdělení				ČSI, 	ČSI INF	VO,Č INF	VO,Č, INF	VO,Č INF VV	VV,Č INF
Práce v realizačním týmu					ČSI	VO		VO VV	VV

5. V kapitole „**4. 1. Učební plán pro I. stupeň**“ zavádí nový učební plán a aktualizuje poznámky k učebnímu plánu. Disponibilní časová dotace byla využita pro posílení předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v souvislosti s omezením prezenční výuky v minulém a předminulém školním roce. Cílem je efektivní naplňování očekávaných výstupů.

Vzdělávací obsah	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem ŠUP	Celkem RUP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+1	6+2	5+2	33+8	33
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4+1	4+1	3+2	20+4	20
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	5	11
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2	3+1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	1+1	3+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	5
Celkem v ročníku		21	22	23	26	26	118	
z toho disponibilní dotace		2	3	2	4	5	16	16
maximum dle RUP		22	22	26	26	26		

Celkem ŠUP – časová dotace podle Školního učební plánu

Celkem RUP – minimální časová dotace podle Rámcového učební plánu pro ZV

Předmět speciálně pedagogické péče bude zařazován dle doporučení ŠPZ z disponibilních hodin.

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučovací předmět **Český jazyk** na 1. stupni zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časová dotace je posílena 8 hodinami z disponibilní časové dotace.
2. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** na 1. stupni zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Časová dotace je posílena 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

3. Vyučovací předmět **Matematika** na 1. stupni zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Časová dotace je posílena 4 hodinami z disponibilní časové dotace.
4. Vyučovací předmět **Informatika** na 1. stupni zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika.
5. Vyučovací předmět **Prvouka** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
6. Vyučovací předměty **Vlastivěda** a **Přírodověda** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a každý předmět je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.
7. Vyučovací předmět **Tělesná výchova** na prvním stupni zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.
8. Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura.
9. Vyučovací předmět **Svět práce** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

6. V kapitole „4. 2. Učební plán pro II. stupeň zavádí nový učební plán a aktualizuje poznámky k učebnímu plánu. Disponibilní časová dotace byla využita pro posílení předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v souvislosti s omezením prezenční výuky v minulém a předminulém školním roce. Cílem je efektivní naplňování očekávaných výstupů.

Vzdělávací obsah	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem ŠUP	Celkem RUP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk (německý)	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	7+1	10
	Výchova k občanství	1+1	1+1	2	1+1	5+3	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	20
	Chemie			1+1	1+1	2+2	
	Přírodopis	2	1+1	2	1	6+1	
	Zeměpis	2	1	1+1	2	6+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	vzdělávací obsah integrován do předmětu Výchova k občanství – 2 vyučovací hodiny					10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	0	1	3	3
Celkem v ročníku		29	30	31	32	122	
z toho disponibilní dotace		3	5	5	5	18	18
maximum dle RUP		30	30	32	32		

Celkem ŠUP – časová dotace podle Školního učební plánu

Celkem RUP – minimální časová dotace podle Rámcového učební plánu pro ZV

Předmět speciálně pedagogické péče bude zařazován dle doporučení ŠPZ z disponibilních hodin.

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve vyučovacím předmětu **Český jazyk** na 2. stupni se realizuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – obor Český jazyk a literatura. Předmět je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
2. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** realizuje vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
3. Vyučovací předmět **Německý jazyk** realizuje vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.
4. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (podpůrná opatření jsou blíže specifikována v kapitole 8.1)
5. Ve vyučovacím předmětu **Matematika** na 2. stupni se realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Předmět je posílen o 5 hodiny z disponibilní časové dotace.
6. Ve vyučovacím předmětu **Informatika** na 2. stupni se realizuje vzdělávací obor Informatika.
7. Vyučovací předmět Dějepis realizuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
8. V integrovaném vyučovacím předmětu **Výchova k občanství** jsou realizovány vzdělávací obory Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.
9. Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jejíž obsah je realizován ve vyučovacích předmětech **Fyzika, Přírodopis, Chemie a Zeměpis**, je posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.
10. Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** na 2. stupni je realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

11. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován v předmětu **Svět práce**. V 6. a 7. ročníku jsou zařazeny tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství a Příprava pokrmů V 9. ročníku jsou to okruhy Svět práce, Provoz a údržba domácnosti.
12. Ve všech tematických okruzích vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, se zaměřujeme na informační a datovou gramotnost. Zaměřujeme se na vyhledávání a porovnávání dat. Např. informace o spotřebičích, parametry přístrojů a strojů atd. Pracujeme s databázemi dat jako jsou například audio-video data, databáze nápadů a námětů nebo 3D grafika (např. databáze 3D modelů).
13. Napříč vzdělávacími oblastmi realizujeme využití digitálních technologií prostřednictvím online nástrojů – konsolidace myšlenek pomocí online spolupráce na jednom dokumentu, kooperace na vzdáleném experimentu, revize nápadů a myšlenek v rámci širší skupiny, systematická skupinová práce se společným cílem – prezentace myšlenky nebo produktu v rámci soutěží a popularizačních aktivit. Realizujeme zejména aktivity spojené s digitální audiovizuální tvorbou – práce s rozličnou AV technikou. Např. aktivity zaměřené na fotografování, projekt tvorby školních novin, kreativní zpracování audiozáznamu atd.. Velká část kompetencí je rozvíjena také v oblasti ochrany životního prostředí nebo také udržitelného rozvoje. Zde je velký potenciál pro aktivity zaměřené na optimalizaci technologických procesů – např. hledat, kde zjednodušit či ušetřit se zachováním prioritních parametrů.

7. Kapitola „5. 5. *Informační a komunikační technologie*“ se ruší a nahrazuje se kapitolou „5. 5. *Informatika*“ v následujícím znění.

5. 5. INFORMATIKA

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky

a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časová dotace předmětu, místo realizace

Výuka předmětu Informatika bude probíhat převážně v učebně ICT a také v běžné třídě, kde mohou být použity mobilní zařízení. Předmět je realizován od 4. do 9. ročníku vždy v rozsahu jedna vyučovací hodina týdně. V případě vyššího počtu žáků ve třídě může dojít k dělení třídy na menší skupiny, ve kterých je realizována výuka.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka informatiky vzdělávací oblasti Informatika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k systematizaci a ukládání informací, k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Seznamujeme žáky s novými trendy a technologiemi v oblasti ICT.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se být trpělivý při řešení problémů a chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí komunikovat jasně a srozumitelně za pomoci odborné terminologie oblasti. Učí se správně formulovat pracovní postup a jeho cíl. Pozornost je věnována vlastní prezentaci svých digitálních výstupů. Pro komunikaci na dálku se žáci seznamují s vhodnými technologiemi. Při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální

Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. Jsou přizváni k hodnocení prací, učí se zhodnotit práci svoji i ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování informací získaných z veřejných zdrojů.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Hodnotíme kladně systematickou a zodpovědnou práci žáků. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další osobnostní a profesní růst.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápány v kontextu situací běžného života. Na základě toho pracují s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí. Pracují se soubory dat a vhodně je analyzují. S daty manipulují tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá,
Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Environmentální výchova – lidské aktivity a životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informatika 4. ročník

Informatika

ZŠ a MŠ Určice

zpracováno dle změn RVP ZV 2021

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s tím souvisejí - využívá a funkčně ovládá vhodné aplikace, nástroje a prostředí pro svou práci - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - přehraje zvuk či video	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální zařízení, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Základní ovládání zařízení/aplikace	OSV 1, 5, 8, 10 EV 3 MV 1

- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, řeší úkol s použitím schránky - vytvoří a edituje digitální text, vytvoří jednoduchý obrázek - při práci s textem a grafikou přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - v textu rozpozná osobní údaje - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce se soubory Základy rastrové grafiky Psaní slov na klávesnici Editace textu Propojení technologií, internet, sdílení dat Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje Využití digitálních technologií v různých oborech Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
---	---	--

- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		
---	--	--

Informatika 5. ročník

Informatika

přechodná verze 2021/2022

ZŠ a MŠ Určice

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - umí popsat základní části počítače a zapojit přídatná zařízení - ovládá programy s příslušenství OS - respektuje zásady práce s PC - dokáže napsat text ve Wordu a naformátovat jej dle pokynů učitele	Popis a funkce počítače a jeho přídatných zařízení Nabídka Start a prostředí plochy Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním počítače Základní funkce textového editoru Word - klávesnice, bezchybnost psaní - klávesové zkratky a jejich použití - vkládání a úprava tvarů a obrázků	OSV – 1, 5, 8, 10 MV – 1, 6 VMEGS – 1, 2, 3

- píše na klávesnici odpovídajícím tempem a bez závažné chybovosti - zná základní klávesové zkratky a dovede pomocí nich řešit problémy při práci na PC - dokáže vyhledat potřebné informace pomocí vyhledávačů a stáhnout vybraný text z internetu - s dopomocí učitele určuje věrohodnost informace - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - v textu rozpozná osobní údaje a ví, jak s nimi nakládat - umí vytvořit emailovou schránku a používat její možnosti - napíše a odešle email s přílohou, komunikuje se spolužáky pomocí emailu	- kopírování mezi internetem a textovým editorem Práce s internetovými vyhledávači Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje Počítačová komunikace - email - osobní údaje v prostředí internetu Základní grafické editory rastrové grafiky - geometrické tvary, - kreslicí nástroje,	
--	--	--

- dokáže nakreslit jednoduchý obrázek v grafickém editoru - umí kopírovat obrázky a vkládat je do textového editoru - sdělí informaci obrázkem - předá zakódovanou informaci pomocí textu a čísel - zakóduje/zašifruje určená data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami dle pokynů učitele, doplní posloupnost prvků, umístí data do tabulky - vytváří jednoduché řazení úkonů v prostředí programovacího jazyka dle pokynů učitele	- psaní textu do obrázku - tvorba jednoduchých i složitých konstrukcí obrázků Piktogramy a kódy, šifrování Data, druhy dat, doplňování tabulek a datových řad Základní úkony v blokovém programovacím jazyce (např. Scratch)	
---	---	--

zpracováno dle změn RVP ZV 2021

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - popíše výhody a nevýhody vektorové grafiky - zakóduje obrázek pomocí geometrických tvarů - dovede interpretovat tabulky a grafy - odpoví na otázky na základě dat - zpracovává data a informace dle zadání	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a v tabulce Evidence dat Filtrování, řazení a třídění dat	OSV 1, 5, 8, 10 MV 1, 6 VMEGS 2

- doplní do tabulky prvky/záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek a grafů - popíše vybraný informační systém, v tomto systému pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a práva	Řešení problémů s daty Školní informační systém – uživatelé, práva	
- sestaví program dle zadání učitele - čte program a vysvětlí jeho obsah - používá vybrané prvky programovacího jazyka	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu v blokovém programovacím jazyce (např. Scratch)	
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše možná zařízení existující v síti - spravuje sdílení souborů - rozlišuje mezi pojmy hardware a software	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Správa souborů a složek Domácí a školní síť Fungování a služby internetu Hardware, software	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami dle pokynů učitele, doplní posloupnost prvků, umístí data do tabulky - žák zpracovává informace a data dle pokynů učitele, vytváří svůj digitální výstup dle zadaných kritérií - žák prezentuje svůj výstup, který odpovídá běžným standardům prezentace, vhodně volí grafické, zvukové aj. prvky k prezentaci - zpracovává určená data dle konkrétního zadání	Data, druhy dat, doplňování tabulek a datových řad Prezentování informací a dat (např. MS Powerpoint, prezentace v on-line prostředí) Zásady prezentování, estetická stránka prezentovaných dat Textový editor	OSV 1, 5, 7, 8, 10, 11 VMEGS 2 EV 3 MV 1, 6

- aktivně používá nástroje textového editoru - pracuje s grafikou v dokumentu - čísluje stránky v dokumentu, vkládá speciální symboly - vkládá a formátuje tabulky - ovládá uživatelské rozhraní pracovního prostředí - vytváří jednoduché řazení úkonů v prostředí programovacího jazyka dle pokynů učitele - dovede rozeznat znaky šikany a ví, jak postupovat při jejím zjištění - aplikuje a používá bezpečnostní prvky uživatelských účtů na sociálních sítích - sdělí informaci obrázkem - předá zakódovanou informaci pomocí textu a čísel - zakóduje/zašifruje určená data	Zpracovávání informací, práce s grafikou v dokumentu, ohraničení a číslování stránek, tabulky, rozšiřující uživatelské prvky Základní úkony v blokovém programovacím jazyce (např. Scratch) Nebezpečí internetu Kyberšikana a její prevence Pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a zabezpečení uživatelských účtů Piktogramy, kódy a šifrování	
--	--	--

- dovede interpretovat tabulky a grafy - odpoví na otázky na základě dat - zpracovává data a informace dle zadání - doplní do tabulky prvky/záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - vyhledává data dle zadání v on-line prostředí	Práce s daty, grafy a tabulky, řešení problémů s daty Vyhledávání informací	
---	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - zvládá pokročilejší editaci dokumentu - dovede napsat souvislý text bez chyb, který odpovídá běžným standardům psaného počítačového projevu - využívá práci s tabulkami, je schopen je editovat dle zadání - upravuje nastavení stránky - je schopen vytvořit číslování a odrážky dle předlohy - zvládá doplnit text o vhodné grafické prvky, které textový editor nabízí, využívá speciálních symbolů a editoru rovnic - dle potřeby používá formát pdf - dovede pracovat s možnostmi a vlastnostmi tisku dokumentu – formát, duplexní tisk, aj.	Zpracování a využití informací, práce s textovým editorem - pokročilé operace s dokumentem (komentář v dokumentu, základní typografická pravidla, odstavce, pravítka, tabulátory, odrážky a číslování, záhlaví a zápatí) - tvorba a editace tabulky - grafika v dokumentu - kontrola pravopisu - vkládání symbolů, grafů a rovnic - převedení formátu doc na formát pdf - náhled a tisk	OSV – 1, 5, 8, 10 MV - 1, 5, 6 VMEGS – 1, 2

- vysvětlí rozdíl mezi bitmapovým a vektorovým obrázkem, zná SW zobrazující různé typy grafiky - dovede popsat klady a zápory jednotlivých grafických zpracování a jejich využití v praxi - vytvoří a upraví vektorový obrázek dle zadání - vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě - dovede říci, co vše může být součástí počítačové sítě - zdůvodní, proč je třeba chránit osobní data a tyto pravidla aplikuje v praxi - vysvětlí, co je počítačový virus, co může způsobit a jak se lze proti němu bránit	Počítačová grafika, zpracování vektorových obrázků - podoba a výhody rastrové a vektorové grafiky - grafické editory vhodné pro vektorovou grafiku - popis prostředí vybraného editoru vektorové grafiky a jeho panel nástrojů - kreslící nástroje - objekty grafického editoru a jejich editace Počítačové sítě - princip fungování sítí, jejich typologie - důvěryhodnost v síti, ochrana osobních dat ve sdíleném a online prostředí - viry, antiviry a spamy	
--	--	--

- zná současné virové hrozby a SW, který chrání počítače - spustí antivirový program - dovede rozlišit relevantní informaci od spamu - dovede rozpoznat situace kyberšikany a vhodně zareagovat při jejich řešení, ať už u sebe nebo u svého okolí - dokáže vyhodnotit současná rizika při pohybu v online prostředí - využívá služby internetu a vyhledává potřebné informace pro zadané úkoly - odliší spolehlivé a nespolehlivé internetové zdroje - vytváří vlastní výstupy dle zadaných kritérií	Nebezpečí internetu - kyberšikana a její podoby, prevence - aktuální hrozby internetu pro mladou generaci, způsoby předcházení a řešení problémů Vyhledávání a zpracovávání informací - internet – zdroj informací a jejich tok - práce s jízdními řádmi veřejné dopravy - plánování tras a programů - věrohodnost informací a informačních zdrojů - tvorba vlastních prezentačních výstupů na zvolená témata	
--	--	--

přechodná verze 2021/2022, 2022/2023,
2023/2024

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - používá prezentační SW k prohlédnutí a dílčí úpravě již vytvořených výstupů - vytvoří svůj vlastní prezentační výstup dle zadaných kritérií - vkládá a upravuje nové snímky a grafické prostředky dle požadavků na očekávané výstupy - zvládá aplikovat animační efekty do prezentace - používá časování akcí v prezentaci - osvojuje si správné prezentační dovednosti vlastní práce před publikem - pracuje s různými dalšími způsoby prezentace informací	Zpracování, využití a prezentování informací (MS PowerPoint a jeho obdoby) - obecný postup při tvorbě prezentace, vizuální a obsahová podoba prezentovaného díla - režimy zobrazení snímků - práce se snímky - objekty na snímku (text, obrázky, grafické objekty) a jejich použití v prezentaci - přechody, efekty, animace - časování, spuštění prezentace Rozšířené možnosti prezentování informací - virtuální úložiště, prezentace vlastních informací v online prostředí	OSV – 1, 5, 8, 10 MV - 1, 5, 6 VMEGS – 1, 2

- zná způsoby ukládání dat ve virtuálním úložišti - dokáže vyhledat a aplikovat pasáže autorského zákona do praxe - dokáže se zorientovat v nabídce trhu ohledně používaných SW produktů - vysvětlí význam pojmu copyright - vhodně posuzuje informace na internetu - dbá zásad informační etiky a diskuzí v online prostředí - dovede popsat základní fungování a využití tabulkového editoru - dovede zapsat nebo vložit data do tabulkového editoru k dalšímu zpracovávání - tvoří účelné a esteticky vhodné tabulky - využívá panely nástrojů aplikace - používá vhodné vzorce a funkce usnadňující práci	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika - autorský zákon (nejen v informačních technologiích) - jak získat legální SW? - copyright - relevantnost a dostupnost informací - etika v online prostředí Zpracovávání informací v tabulkovém editoru (MS Excel) - popis programu, buňka a její vlastnosti - vytvoření tabulky - zápis a editace dat - panely nástrojů - jednoduché výpočty - jednoduché vzorce - jednoduché funkce - práce s listy	
---	---	--

- orientuje se mezi jednotlivými listy aplikace - je schopen vytvořit požadované grafy ze zadaných dat	- operace s řádky a sloupci - tvorba grafů a jejich editace Prohlubování dosavadních znalostí, zpracování projektů - skupinové a shrnující práce dle potřeby	
---	---	--

8. Kapitola „**5. 6. Člověk a jeho svět**“ se nově rozděluje na podkapitoly „**5. 6. 1. Prvouka**“ (nový vzdělávací obsah), „**5. 6. 2. Vlastivěda**“ a „**5. 6. 3. Přírodověda**“ (původní vzdělávací obsah).

5. 6. Člověk a jeho svět

5. 6. 1 Prvouka

Časová dotace

1. ročník 1 hodina

2. ročník 2 hodiny

3. ročník 2 hodiny

Celková dotace na 1. stupni je 5 hodin.

Charakteristika:

Vyučovací předmět Prvouka je zařazen v 1., 2. a 3. ročníku 1. stupně základní školy. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v odborných učebnách nebo formou vycházek a exkurzí v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností. Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí vzdělávacího obsahu tematického okruhu Lidé kolem nás je i seznámení s problematikou finanční a digitální gramotnosti.

Cíle:

Prvouka rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti. Vede žáka k orientaci ve světě informací, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Žáci by měli poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé a jednat na základě společně vytvořených, přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Předmět učí žáky plnit povinnosti a společné úkoly, utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. V prvouce je žák veden k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Žáci se učí objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět. Žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých. Žáci jsou vedeni k sebevědomému vystupování a jednání i v méně běžných situacích.

Výchovně vzdělávací strategie:

Převládající metody práce jsou názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), praktické (návěky pracovních dovedností, práce s pomůckami) a slovní (vysvětlování, diskuse, dramatizace, práce s knihou).

V hodinách prvouky učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák používá různé metody učení, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace. Samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky. Poznává význam dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni. Učí se chápat problémy a nesrovnalosti. Vyhledává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a ověřuje správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

Žák využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Kompetence sociální a personální

Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací. Podílí se na stanovení pravidel pro činnost skupiny a sám je dodržuje.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Snaží se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a v souvisejících environmentálních problémech. Chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Žák zkoumá vlastnosti materiálů. Zná možná zdravotní a hygienická rizika při práci a snaží se je eliminovat. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá také vlastní postup.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ

Environmentální výchova (EV) – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy

V: Vzdělávací obsah vzdělávacích předmětů Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

1. ročník

Prvouka

ZŠ a MŠ Určice

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - orientuje se ve školní budově, ve třídě, popíše cestu do školy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - využívá časové údaje pro řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- škola - osobní bezpečí - vztahy mezi lidmi, vhodné chování ke spolužákům - rodina - domov - pravidla rodinného života, povinnosti a práva členů rodiny, práce, zaměstnání, odpočinek - základní orientace v čase a časový řád - charakteristika ročních období a změny počasí	OSV-1, 4, 5, 7, 8, 9, 10 VDO-1 MKV-2 EV-4

- uplatňuje základní hygienicko-režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky - využívá elementární znalosti o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - požádá a pomoci pro sebe i jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- péče o zdraví - lidské tělo - správná životospráva - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení	
--	---	--

Člověk a jeho svět
2. ročník

Prvouka

ZŠ a MŠ Určice

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - orientuje se v místě svého bydliště a školy - popíše cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí ve svém nejbližším okolí - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, roli rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- osobní bezpečí - nebezpečné situace - vztahy mezi lidmi - chování ke spolužákům - rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím - rodina - domov - pravidla rodinného života - oslavy v rodině - povinnosti členů rodiny	OSV-1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 MKV-1, 2 EV-2, 3, 4

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky - využívá elementární znalosti o lidské těle, vztah ke zdraví - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití - základní orientace v čase-rok, měsíc, týden, den - roční období, změny v přírodě, v počasí - reakce živočichů a rostlin na roční období - péče o zdraví - správná životospráva - návykové látky - lidské tělo - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení	
--	---	--

Člověk a jeho svět**3. ročník****Prvouka****ZŠ a MŠ Určice**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - vyznačí jednoduchý plán své obce - začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti z místa, kde žije - porovnává minulost a současnost své obce - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům - využívá časových údajů	- práce s plánem své obce - název obce a jejích částí - historická a památná místa v obci - rozdíly mezi městem a vesnicí - kultura a historie naší obce - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití - vztahy mezi lidmi - vhodné chování mezi spolužáky - den, hodina, minuta, sekunda - rodina, domov, práce, zaměstnání, odpočinek	OSV-1, 5, 6, 7, 9, 10 MKV-3 EV-1, 2, 3, 4 VMEGS-1

- uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - používá elementární znalosti o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - pracuje s drobným materiálem na základě své představivosti	- živá, neživá příroda - význam vody, vzduchu, půdy - pozorování a porovnávání - vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu - lidské tělo - první pomoc - pravidla chování v souladu se školním řádem - pravidla silničního provozu - situace hromadného ohrožení	
---	--	--

9. V kapitole „**5. 11. Přírodopis**“ byly upraveny očekávané výstupy a učivo v 9. ročníku vzhledem k přidělené časové dotaci.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - objasní nejznámější teorie o vzniku a vývoji Země - vysvětlí význam důležitých nerostů a hornin - - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, charakterizuje mimořádné události, způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - popíše proces vzniku půd - rozliší hlavní půdní typy a druhy	Země, vznik, vývoj, stavba Nerosty a horniny – třídění, význam Mimořádné události, způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Půdy – vznik, rozdělení, význam, ochrana	EV 2 EV 1

- objasní vliv podnebí a počasí na vývoj Země - rozezná typické organismy jednotlivých geologických období	Geologické děje, geologický vývoj Země	
---	--	--

10. V kapitole „**5. 12. Zeměpis**“ byly upraveny očekávané výstupy a rozložení učiva v jednotlivých ročnících v závislosti na změně časová dotace v učebním plánu pro jednotlivé ročníky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpis 6. ročník

Člověk a příroda

ZŠ a MŠ Určice

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém - zhodnotí význam Slunce pro život, charakterizuje naši planetu, - charakterizuje přirozenou družici Země - Měsíc, - orientuje se v přírodě podle Slunce, - používá v praxi znalosti o kulatosti planety Země, - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, - užívá v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu ,	Postavení Země ve vesmíru Tvar a pohyby planety Země	

- orientuje se v jednotlivých složkách přírodní sféry, určí jejich vzájemnou souvislost a vzájemnou podmíněnost - zná stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její rozčlenění na litosférické desky - objasní působení vnitřních přírodních sil na zemský povrch, - dovede hovořit o zemětřesení a sopečné činnosti a rizicích s tím spojených, - vymezí na mapách různé podnebné pásy, definuje rozdíly - dovede vysvětlit rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, - charakterizuje oběh vzduchu na planetě Zemi, - dokáže popsat faktory ovlivňující kvalitu ovzduší, - charakterizuje rozložení vody na Zemi, - doloží ekologickou problematiku moří a oceánů a definuje aktuální problémové lokality ohledně zásobování kvalitní vodou ve světě	Přírodní obraz Země	EV 1 EV 2 OSV 10
--	----------------------------	------------------------------------

- popíše základní rysy oběhu vody v přírodě, - pojmenuje a vyhledá v mapách příklady prvků horizontální členitosti oceánského pobřeží - popíše vlastnosti a pohyby mořské vody - znázorní vodní tok a jeho části - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními plochami - popíše proces vzniku podpovrchových vod a ledovců - charakterizuje přírodní krajiny na planetě Zemi, - dovede na mapě lokalizovat přírodní krajiny, - popíše život obyvatelstva, zemědělskou a průmyslovou činnost jednotlivých přírodních krajin - popíše jednotlivé půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, - dovede hovořit o způsobech ochrany půdy, - vyhledá v mapách příklady národních parků světa,		
---	--	--

- dokáže rozpoznat lidské rasy a popsat jejich rozmístění na Zemi, - rozeznává jednotlivá světová náboženství a světové jazyky, zná lokality jejich vzniku a současné rozšíření, - orientuje se v rozdílných typech státních zřízení, - definuje jednotlivé sektory ekonomiky, - umí rozpoznat vyspělé a rozvojové státy světa, - chápe rozmístění světového zemědělství a dokáže určit ovlivňující faktory, - uvědomuje si roli nerostného bohatství a služeb v návaznosti na ekonomickou vyspělost	Člověk na Zemi - obyvatelstvo a sídla - hospodářská činnost člověka	
--	---	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - vyhledá světadíly v mapách a na glóbu, - určí jejich geografickou polohu, porovná jednotlivé světadíly - lokalizuje významné geografické pojmy na mapě - porovná podnebí v jednotlivých částech světadílů, - lokalizuje v mapách vybrané hydrologické pojmy, - dokáže určit hustě a řídce obydlené oblasti světadílů, - charakterizuje jednotlivé oblasti na základě rozmístění lidských ras, jazykové a náboženské struktury obyvatelstva, - rozlišuje odlišné způsoby života - porovná ekonomickou vyspělost vybraných regionů,	Zeměpis světadílů: Afrika, Amerika - fyzicko-geografická charakteristika - socioekonomická charakteristika - regiony světadílů	

- dovede hovořit o vybraných problémech Afriky a Latinské Ameriky - vyhledá a určí v mapě vybrané státy jednotlivých světadílů - zná hlavní města vybraných států, - charakterizuje vybrané státy dle ekonomické vyspělosti, obyvatelstva, kultury a vybraných reálií, - popíše rozdíly a společné znaky Antarktidy a Arktidy, - posoudí význam Antarktidy v mezinárodní politice a ve výzkumné činnosti v návaznosti na životní prostředí	Polární oblasti	MV 3, 5 EV 2 OSV 10
---	------------------------	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - vyhledá světadíly v mapách a na glóbu, - určí jejich geografickou polohu, porovná jednotlivé světadíly - porovná rozlohu všech světadílů - lokalizuje významné geografické pojmy na mapě, orientuje se v členitosti pobřeží - s pomocí mapy popíše výškovou členitost světadílů, - porovná podnebí v jednotlivých částech světadílů, - lokalizuje v mapách vybrané hydrologické pojmy, - dokáže určit hustě a řídce obydlené oblasti světadílů, zná příčiny těchto nerovností, - charakterizuje jednotlivé oblasti na základě rozmístění lidských ras, jazykové a náboženské struktury obyvatelstva, surovinové základny,	Zeměpis světadílů: Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa - fyzicko-geografická charakteristika - socioekonomická charakteristika - regiony Asie - regiony Evropy	VMEVS 1, 2, 3

- posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí s přihlédnutím k současnému světovému dění, - dovede hovořit o Evropské unii a NATO, s pomocí mapy určí členské státy, - dokáže určit oblasti s rozvinutým cestovním ruchem a oblasti, které mají potenciál k rozvíjení cestovního ruchu, - vyhledá a určí v mapě vybrané státy jednotlivých světadílů - zná hlavní města vybraných států, - dovede zařadit vybraná města do států, - charakterizuje vybrané státy dle ekonomické vyspělosti, obyvatelstva, kultury a vybraných reálií, - dokáže s pomocí mapy určit oblasti konfliktů současného světa a hledá jejich příčiny - je schopen vytvořit si vlastní názor na terorismus ve světě		
--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých možností: - určí geografickou polohu České republiky vzhledem k Evropě a sousedním státům, - vymezí důležité geomorfologické jednotky na území ČR - orientuje se na fyzické mapě ČR (horopisné celky, vodstvo) - přiřadí území ČR k jednotlivým úmořím, - zhodnotí stav životního prostředí, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, zná jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší koncentraci obyvatelstva, určí významná sídla v ČR, - rozliší základní jednotky správního členění státu,	ČR - fyzicko-geografická charakteristika - socioekonomická charakteristika	VMEVS 1, 2, 3 EV 1, VMEVS 1, 3 EV 2

- zná vybrané mezinárodní organizace jejímž je ČR členem a popíše jejich význam, - porovná demografické ukazatele ČR se sousedními státy, vyhledává aktuální demografické ukazatele pro ČR a svůj region, - popíše změny ve struktuře obyvatelstva, - rozlišuje národní hospodářství do jednotlivých sektorů ekonomiky, - rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, - lokalizuje v mapách těžbu na území ČR, - zná významná hospodářská centra a odvětvovou strukturu průmyslu ČR - zná charakter zemědělství ČR, - dovede rozlišit typy dopravy na území ČR, jejich klady a negativa, - rozezná jednotlivé regiony, porovná jejich hospodářskou funkci, vyspělost a regionální zvláštnosti, - rozlišuje sídla podle velikosti a charakteru zástavby,	Kraje ČR	EV 4 OSV 10
--	-----------------	------------------------

- dovede rozlišit městské a venkovské osídlení, - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, v níž žije - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu - charakterizuje kvalitu obslužné sféry v místním regionu, - užívá turistickou mapu místního regionu.	Místní region	VMEGS 2, MV 4
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a navrhuje vhodná řešení	Globální problémy současného světa	VDO 1, EV 3, 4